



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
гимназии

Протокол № 5  
от 29.03.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МАОУ Гимназия №14

\_\_\_\_\_ Шуляк Н.В.  
приказ № 72/д от 01.04.2024

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 14 управления, экономики и права»  
по итогам деятельности в 2023 году**

## Содержание

### МАОУ Гимназия № 14

Введение (общая информация об учреждении).....	2
1. Аналитическая часть .....	5
1.1. Анализ и оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся .....	5
1.2. Анализ и оценка системы управления гимназии Модель управления гимназией .....	52
1.4. Анализ и оценка востребованности выпускников Гимназии.....	74
1.5. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	75
1.6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения.....	78
2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 управления, экономики и права», подлежащего самообследованию .....	97

### ЦДО «Росточек»

Введение (общая информация об учреждении).....	2
1. Аналитическая часть .....	5
1.1. Анализ и оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся .....	5
1.2. Анализ и оценка системы управления гимназии Модель управления гимназией .....	52
1.4. Анализ и оценка востребованности выпускников Гимназии.....	74
1.5. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	75
1.6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения.....	78
2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 управления, экономики и права», подлежащего самообследованию .....	103

## Введение (общая информация об учреждении)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 управления, экономики и права» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

**Гимназия расположена** в Свердловском районе г. Красноярска по адресу пер. Медицинский, 27, электронный адрес [gymn14@mailkrsk.ru](mailto:gymn14@mailkrsk.ru), адрес официального сайта гимназии – гимназия14.рф.

**Директор** Наталья Валерьевна Шуляк.

**Учредителем** является муниципальное образование город Красноярск, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Статус гимназии был присвоен в 2007 г.

МАОУ Гимназия №14 осуществляет свою деятельность согласно Уставу.

МАОУ Гимназия №14 оказывает образовательные услуги:

### 1. Обще образование:

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок
Начальное общее образование	очная	4
Основное общее образование	очная	5
Среднее общее образование	очная	2

### 2. Структурными подразделениями Гимназии:

- **Центр дошкольного образования «Росточек»**, расположенный по адресу: 660078, город Красноярск, переулок Медицинский, дом 29а. Руководитель – Аносова Татьяна Владимировна;
- **Центр дополнительного образования** (сокращенное наименование ЦДО), расположенный по месту нахождения гимназии. Руководитель – Романова Ольга Максимовна;
- **Физкультурно-спортивный клуб «Форвард»** (сокращенное наименование ФСК «Форвард»), расположенный по месту нахождения гимназии. Руководитель – Романова Ольга Максимовна.

Углубленное изучение английского языка и литературы, расширение границ базовой программы в преподавании предметов гуманитарного цикла, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании - все это позволяет выпускникам гимназии быть свободными в выборе профессии, успешно продолжать обучение в высших учебных заведениях России.

Кроме того, в гимназии предоставляется возможность для выбора программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наши обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад на уровне России, региона и города, участвуют и становятся лауреатами международных конкурсов. Многие получают в гимназии хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в различных направлениях:

- художественном (хореография, фольклорная студия, школа ведущих),

- социально-педагогическом (правовой клуб, школа социального проектирования, медиа школа, азбука пешехода)
- физкультурно-спортивном (волейбол, баскетбол, шахматы, ритмика, основы физической подготовки для учащихся начальной, мир танца),
- результат участия в проектах и клубах («Школа болельщиков», «IT школа Samsung», «Золотое стило», военно-патриотический клуб «Гвардия», Музей боевой Славы, Дружина юных пожарных и Юные инспекторы движения), которые направлены на развитие способностей и успешности каждого ребенка гимназии.

С 2018г являясь городской базовой инновационной площадкой Красноярского Государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, Гимназия проводит в режиме on-line современные, высокотехнологические «МЕГА-уроки» для основной и старшей школы.

С 2020 Гимназия является участником проекта Сбербанка «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе».

С 2020г. Гимназия является городской базовой опорной площадкой по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» при реализации модели смешанного обучения.

С 2021 Гимназия является региональной площадкой по реализации проекта **«Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования**, который является логическим продолжением проекта «Elearning - школа».

С 2021г является городской базовой разработческой площадкой по созданию виртуальной образовательной среды, нацеленной на профессиональное ориентирование обучающихся.

С 2022г является:

- инновационной площадкой по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир;
- городской базовой площадкой по работе молодыми педагогами;
- опорной площадкой по реализации проекта «Совершенствование деятельности ученических сообществ гражданско- патриотического направления в условиях социокультурной среды городского пространства»;
- разработческой площадкой «Формирование естественно-научной грамотности».

На основе соглашения с ООО «Uchi.ru» (автором и разработчиком Сервисов по онлайн-обучению uchi.ru) обучающиеся гимназии имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийских онлайн – олимпиадах, самостоятельно решать олимпиадные задания.

Гимназия в рамках сотрудничества с КК ИПК РО, КИМЦ проводит семинары и мастер-классы для учителей Красноярского края.

При сотрудничестве с учреждениями сферы молодежной политики города в гимназии организованы ряд мероприятий:

- ММАУ Центр технического проектирования - мастер-классы, совместные мероприятия, как на базе гимназии, так и на базе центра, экскурсии на популяризацию занятий техническим творчеством;
- ММАУ Центр продвижения молодежных проектов «Вектор» - методическое сопровождение мероприятий РДДМ / РДШ;
- В рамках развития патриотического воспитания гимназия сотрудничает с молодежным военно-спортивным техническим центром «Патриот», музей Мемориал Победы, советом ветеранов Свердловского района (организация передвижных выставок, проведение уроков мужества, сопровождение мероприятий данной направленности);
- Гимназия сотрудничает с Парком флоры и фауны «Роев ручей» и с Национальным парком «Красноярские Столбы», на базе которых организуется проведение уроков и

внеурочных мероприятий естественно-научной направленности.

При сотрудничестве с **учреждениями дополнительного образования детей:**

- В рамках сотрудничества гимназии с компанией SAMSUNG Electronics продолжается реализация программы дополнительного образования школьников по основам IT программирования «IT школа SAMSUNG», которая способствует развитию будущих инженерно-технических кадров, что является актуальной задачей для современной России;
- В рамках сотрудничества совместно с МАОУ ДО «Престиж» обучающиеся гимназии принимают участие в спортивных мероприятиях городского и регионального уровней, в рамках реализации проекта «Школа болельщиков», а также в творческих фестивалях, конкурсах и акциях;
- В рамках сотрудничества с МАОУ ДО «Центр внешкольной работы» обучающиеся гимназии принимают активное участие в конкурсах по робототехнике и 3D моделированию;
- В рамках сотрудничества с Красноярским краевым Дворцом пионеров продолжаем реализацию программы «Юные инспекторы движения».

При сотрудничестве с **учреждениями культуры:**

- В рамках сотрудничества с МАУ ДК Свердловский проведение совместных творческих мероприятий, концертов;
- Взаимодействие с Красноярской краевой спецбиблиотекой в рамках организации внеурочных мероприятий;
- Взаимодействие с библиотеками Свердловского района на проведение экскурсий, мастер-классов и досуговых мероприятий.

Гимназия ведет целенаправленную и системную работу по обеспечению доступности и совершенствования качества образования, по повышению уровня организационно-методической деятельности, пополнению школы квалифицированными кадрами, укреплению и развитию ее материально-технической базы, нормативно-правовых основ деятельности, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей.

Наша гимназия - учебное заведение, ориентированное в своей деятельности на вызовы времени, компетенции и навыки, необходимые выпускникам для достижения успеха в XXI веке, учитывающее запросы современного общества и применяющее инновационные образовательные технологии. Все это позволяет педагогам и гимназистам успешно развиваться и преуспевать:

- ежегодно гимназия готовит призеров и победителей муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- наши гимназисты многократно становились призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, русскому языку, обществознанию;
- с 2017-2023 г. От 13% до 25% выпускников гимназии награждены медалями «За особые успехи в учении»;
- ежегодно более 80% выпускников продолжают обучение в Высших учебных заведениях города и страны.

Мы стремимся к тому, чтобы наша гимназия являлась пространством, в котором интересно учиться детям и интересно работать учителям. В гимназии максимально создаются все условия, позволяющие на новом этапе развития решать задачи в обеспечении качества современного образования.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Анализ и оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Основными направлениями при осуществлении оценки образовательных результатов в гимназии являются:

- Академическая результативность;
- Три вида результатов (личностные, метапредметные и предметные) на уровнях НОО и ООО;
- Внеакадемическая активность и результативность;
- Деятельностный характер формирования и оценки результатов;
- Мониторинг достижений и динамики результатов;
- Анализ качества промежуточной аттестации (академическая результативность).

Качество **предметных результатов** обучения соответствует уровню гимназического образования, что является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива гимназии, учитывающего возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Таблица 1.1. – Комплектование МАОУ Гимназия №14

Учебный год	Количество детей		Количество классов/детей		
	начало года	конец года	параллель 1-4 классов	параллель 5-9 классов	параллель 10-11 классов
2019	1007	993	16/445	15/418	6/144
2020	1034	1018	17/486	16/424	5/124
2021	1055	1043	18/495	17/447	4/113
2022	1049	1174	19/591	19/498	4/85
2023	1174	1259	21/595	21/579	4/85

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: **очная**. Язык обучения: **русский**.

Таблица 1.2. – Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец года:

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	<b>595</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с учетом ФОП ООО	<b>373</b>
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	<b>206</b>
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с учетом ФОП СОО.	<b>45</b>
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	<b>40</b>
<b>Всего обучающихся</b>	<b>1259</b>

Уровень обученности обучающихся по итогам 2022 года на основании мониторинга и внутритригимназической оценки качества представлен в таблицах 1.3., 1.4.

Таблица 1.3. – Сравнительный анализ количества «отличников»

	<b>2-4 классы (кол-во уч-ся)</b>	<b>5-9 классы (кол-во уч-ся)</b>	<b>10-11 классы (кол-во уч-ся)</b>	<b>Всего погимназии</b>
2016-2017	78	87	25	190
31.12.2017	79	53	23	155
31.12.2018	68	51	28	147
31.12.2019	54	43	14	111
31.12.2020	80	65	20	165
31.12.2021	72	38	17	127
31.12.2022	57	29	6	92
31.12.2023	82	47	4	133

Таблицы 1.4. – Качество обученности по уровням образования

<b>Качество (%)</b>	<b>2-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>2-11 классы</b>
2016-2017	79	59,5	68	69
31.12.2017	75	52	61	63
31.12.2018	71	59	57	62,3
31.12.2019	70,9	52	59,5	60,2
31.12.2020	76,74	49,99	67,88	64,87

31.12.2021	72,32	48,12	62,02	60,81
31.12.2022	67,6	43,09	45,88	52,2
31.12.2023	70,3	45,5	40,0	51,9

По результатам, представленным в таблице, мы видим снижение качества успеваемости по сравнению с прошедшим учебным годом.

Таблица 1.5. – Количество медалей «За особые успехи в учении» и аттестатов «с отличием» за 9 класс

Год	Количество медалей	Количество аттестатов с отличием
2015	18 (39%)	16 (21%)
2016	11 (30%)	12 (22%)
2017	16 (30%)	17 (20%)
2018	12 (29%)	14 (14%)
2019	21 (30%)	14 (17%)
2020	23 (26%)	11 (16%)
2021	14(26%)	11(15%)
2022	9(11%)	11(20%)
2023	6(13%)	9(12%)

Реализуя образовательные программы ФГОС на уровне начального и основного общего образования, в гимназии по итогам каждого учебного года осуществляется мониторинг УУД.

В прошедшем учебном году всеми учителями начальной школы проводился мониторинг УУД на основе УМК «Учимся учиться и действовать». Такой мониторинг позволяет отследить динамику формирования конкретных УУД с 1-4 класс по каждому обучающемуся. Результаты формирования познавательных, регулятивных УУД по окончании учебного года в виде таблиц и столбчатых диаграмм вкладываются в Портфолио каждого обучающегося, а родители на последних родительских собраниях знакомятся с итоговыми результатами.

Таблица 1.6. – Анализ сформированности метапредметных результатов на уровне НОО

ФИО учителя	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся выполняющих работу	Базовый уровень по всем контролируемым УУД, %	Не достигли базового уровня (пониженный), %	Прогресс по регулятивным УУД, %	Прогресс по познавательным УУД, %	Прогресс в достижении коммуникативных УУД, в %
Котикова Н.М.	3 «а»	27	27	96	3	65	70	75
Мандрикова Р.В.	3 «б»	30	30	98	2	60	66	79
Циммерман А.В.	3 «в»	29	29	93	7	56	68	72
Бенгард А.А.	3 «г»	25	24	87	13	58	60	58
Гартман К.В.	3 «д»	26	26	87	13	54	62	60
Борчакова С.В.	4 «а»	32	32	97	3	82	69	80
Солдатова Н.С.	4 «б»	32	32	97	3	88	74	92



Климанова Е.Л.	4 «в»	32	32	87	13	74	76	70
Гартман К.В.	4 «г»	27	27	86	14	72	56	72
Чурилина Е.В.	4 «д»	28	28	87	13	64	62	64
Тюхай А.О.	1 «а»	33	33	80	20			
Чурилина Е.В.	1 «б»	35	35	100	0			
Климанова Е.Л.	1 «в»	33	33	92	8			
Таскаева М.Н.	1 «г»	32	32	86	14			
Тесля Т.Е.	1 «д»	21	21	84	16			
Попенок А.Д.	1 «е»	20	20	72	28			
Смолякова Г.А.	2 «а»	30	30	97	3	70	64	
Елбакова Т.В.	2 «б»	29	29	97	3	62	66	
Майер Л.С.	2 «в»	23	23	86	14	64	60	
Зыбайло А.А.	2 «г»	18	18	88	12	56	64	
Кутинова А.С.	2«д»	26	26	84	16	70	64	

Мониторинг метапредметных УУД в 1-4 классах проводится на основе УМК «Учимся учиться и действовать» в соответствии с Положением о системе оценки на уровне НОО.

По результатам мониторинга УУД в 1 классах обучающиеся делятся на группы по выполнению заданий «на ориентацию в способе действия» и «выполнение заданий». Обучающиеся, справившиеся с данными видами заданий, относятся к базовому уровню достижения УУД. Обучающиеся, не справившиеся с одним из видов заданий, имеют уровень достижения УУД ниже базового.

По результатам мониторинга УУД во 2 классах обучающиеся делятся на группы «базовый» уровень, «ниже базового», зафиксирован «прогресс по достижению регулятивных УУД», зафиксирован «прогресс по достижению познавательных УУД».

В 3-4 классах обучающиеся делятся на группы «базовый» уровень, «ниже базового», зафиксирован «прогресс по достижению регулятивных УУД», зафиксирован «прогресс по достижению познавательных УУД», зафиксирован «прогресс по достижению коммуникативных УУД».

Учащихся, не достигших базового уровня в 1-3 классах от 2 до 28 %. Среди них есть обучающиеся с ОВЗ, с которыми ведется коррекционная работа в течение обучения на уровне НОО, дети-инофоны. Обучающиеся, не достигшие базового уровня УУД во 2-3 классах, как показывает практика работы, компенсируют достижение базового уровня к окончанию уровня НОО при постоянном внимании к ним классного руководителя, родителей, специалистов сопровождения, обучающихся с ОВЗ, а также детей - инофонов.

Таблица 1.7. – Комплексные работы, проводимые в рамках промежуточной аттестации в 1 классах гимназии, показали, что все обучающиеся 1 классов освоили ООП НОО на базовом уровне.

ФИО учителя	Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Качество выполнения, %		
				Базовый уровень	Пониженный уровень	Повышенный уровень
Тюхай А.О.	1 «а»	33	33	94	6	*
Чурилина Е.В.	1 «б»	35	35	98	2	*
Климанова Е.Л.	1 «в»	33	33	94	6	*

Таскаева М.Н.	1 «г»	32	32	89	11	*
Тесля Т.Е.	1 «д»	21	21	90	10	*
Попенок А.Д.	1 «е»	20	20	80	20	*

\* Повышенный уровень выполнения комплексной работы в 1 классе не выявляется.

Пониженный уровень при выполнении комплексной работы в 1-х классах объясняется тем, что:

- некоторые дети к моменту поступления в школу не умеют читать, с такими обучающимися планируется дополнительная коррекционная работа во 2 классе и в обязательном порядке проводится работа с родителями;
- дети с ОВЗ (нарушениями речи, задержкой психического развития), с которыми спланирована и ведется коррекционная работа по адаптированным ООП и имеющимся заключениям ТПМПК (2 вариант АООП) организуется пролонгация сроков обучения.
- дети, родным языком которых, русский язык не является (инофоны), прибывшие из ближнего зарубежья, частично не говорящие на русском языке до поступления в гимназию, с которыми в течение года ведется дополнительная работа по изучению русского языка.

**Переход на обновленные ФГОС.** В 2022/23 учебном году гимназия перешла с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В гимназии была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «Гимназия № 14» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732 и ФООП, в 1-4 -х и 5-7, 10-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внеурочная деятельность.** Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний пришкольный лагерь. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия - мои горизонты» (6 -11 классы), «Орлята России» (1-4 классы), а также занятия, направленные на формирование функционально грамотности на всех уровнях образования. Данные внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В

первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Оценка **метапредметных результатов** на уровне основного общего образования осуществляется на основании результатов:

- выполнения и защиты итоговых проектных и (или) исследовательских работ обучающихся;
- текущего мониторинга учителя, осуществляемого в процессе выполнения учащимися учебных, учебно-познавательных и компетентностно-ориентированных задач.

**Информация о достижении метапредметных результатов на основании текущего мониторинга учителя.** Анализ уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся всех классов показал, что обучающихся у которых абсолютно не сформировано какое-либо из УУД в гимназии нет. Наименьших результатов учащиеся достигли в следующих компетенциях:

- Умение ставить учебные и познавательные задачи;
- Умение рассмотреть ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций, слушать и принимать другую позицию;
- Умение строить логическое рассуждение;
- Составлять логическую последовательность событий.

Данный метод оценки носит большой характер субъективности, поскольку большая часть основана на процессе наблюдения.

**Выполнение проектной и (или) исследовательской) работы.** Еще одной из особенностей оценки достижения метапредметных результатов учащимися основной школы, является выполнение индивидуального, парного или группового краткосрочного учебного проекта или исследования по одному из изучаемых предметов.

Таблица 1.8. – Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов предметов.

Класс	литература	англ.яз	Русский язык	математика	история	общество	экономик/ менеджмент	биология	география	химия	физика	информатика	музыка	технология	изо	Физическая культура	не защитили
5а					4		4									18	0
5б				2	9											20	0
5в	6				4		3					1			1	7	0
5г							16									8	0
5д	7			2	4	5			6				3				0
6а					25	3									2		0
6б	4		1	3	3	14		1					1				0
6в					13	2		4				1			4		0
6г	7				5	1						12					0

7а	11	4				2	4							2		0
7б	6	3			5	7	1	1		1		1		1		0
7в	2		1		2	13	3	8				1				0
7г	7		5		10	1										0
8а	3				16	1		3	2					1		0
8б		2		9	9	3		4				3				0
8в				2	16	1		1				1	3		2	0
8г				2	15											0
9а	4				4	16		3								0
9б	1	2	5		1	1	1	5		1	4				2	0
9в					11	6		9						1		0
9г					7	10					2					0
10А			1		2	10	2		4					1		0
10Б					2	6	2	2		5	3					0
11А						11	8			2	2					0
11Б	3		1			11	2		1		1				2	0

Анализ включенности в выполнение проектных и исследовательских работ в разрезе классов и предметов показывает:

- Большинство учащихся 5-9 классов в 2022-2023г. осуществили свой выбор в пользу предметов гуманитарной направленности, таких как обществознание, история, литература, что является уже традиционным.
- Защита итоговых проектных и (или) исследовательских работ осуществляется в гимназии седьмой год, в 2022-2023 г. Произошёл прирост включенности учащихся в данный вид деятельности, практически нет детей, которые бы не выполняли такого вида работы.
- Часть учащихся 10-11 классов в 2023г. осуществили свой выбор в пользу профильных предметов, но и выбирают те темы, которые им интересно изучать, расширяя свой кругозор. Например, даже в профильном физико-математическом классе, при отсутствии биологии, пишут работу по биологии. Успешно выступают со своими работами на научно-практических конференциях ВУЗов Красноярск (информация далее)

Таблица 1.9. - Результаты выполнения Краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4а классе, 2023

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	82,04%	76,52%
	Регулятивные действия	77,33%	71,37%
	Коммуникативные действия	87,92%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	53,33%	46,29%

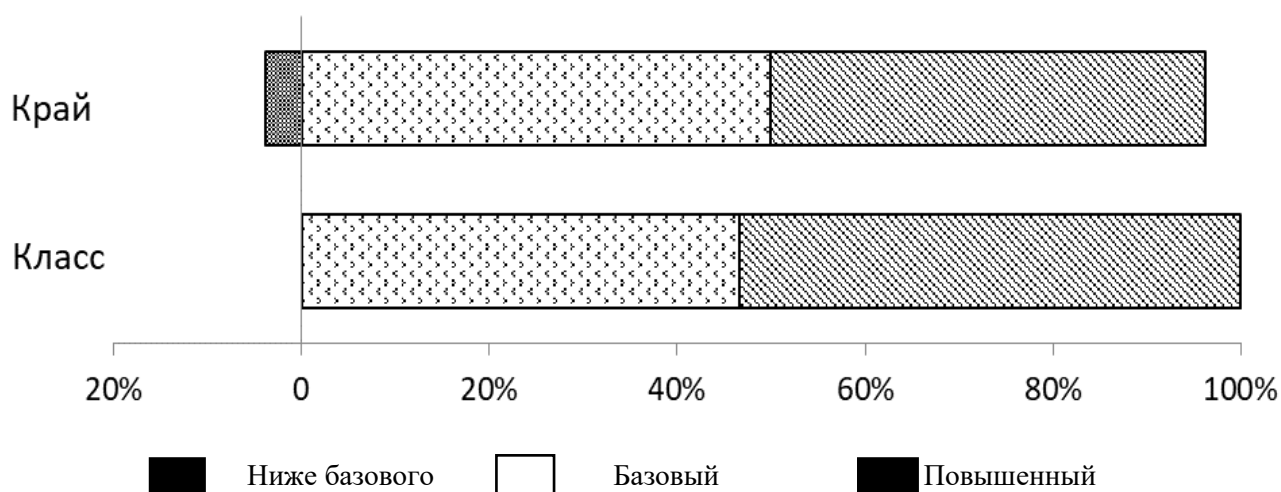


Рисунок 1.1. – КДР «Групповой проект» 4а класс, 2023

Таблица 1.10. - Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в 4а класс, 2023

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	46,67%	53,33%

Таблица 1.11. - Результаты выполнения Краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4б классе, 2023

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	82,99%	76,52%
	Регулятивные действия	77,81%	71,37%
	Коммуникативные действия	89,45%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	59,38%	46,29%

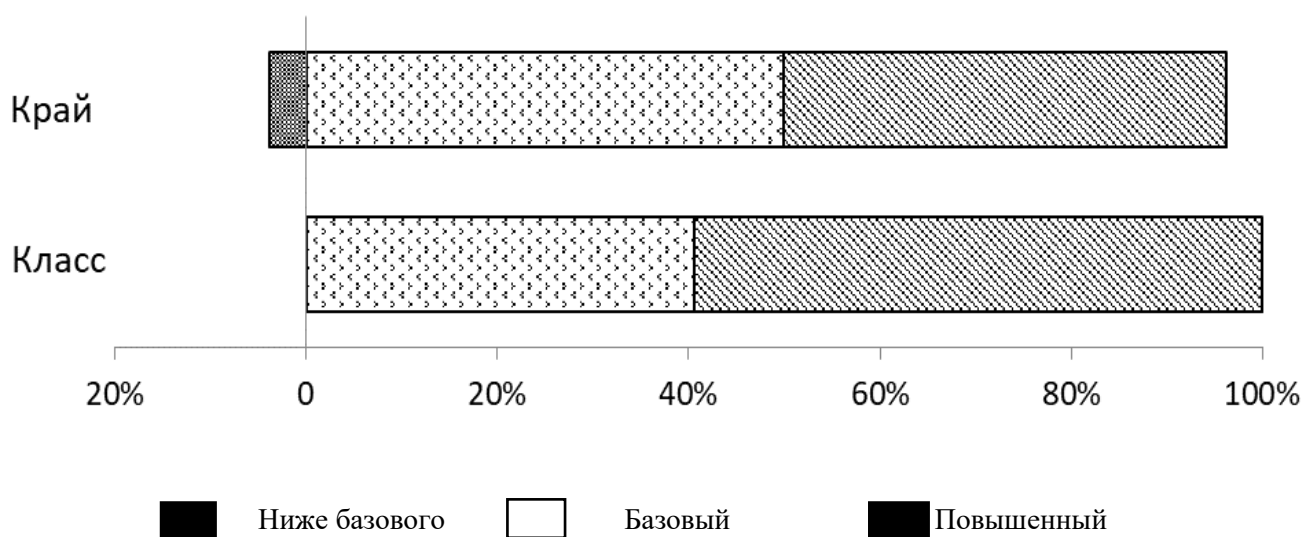


Рисунок 1.2. – КДР «Групповой проект» 4б класс, 2023

Таблица 1.12. - Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в 4б класс, 2023

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	40,63%	59,38%

Таблица 1.13. - Результаты выполнения Краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4в классе, 2023

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	75,93%	76,52%
	Регулятивные действия	71,33%	71,37%
	Коммуникативные действия	81,67%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	33,33%	46,29%

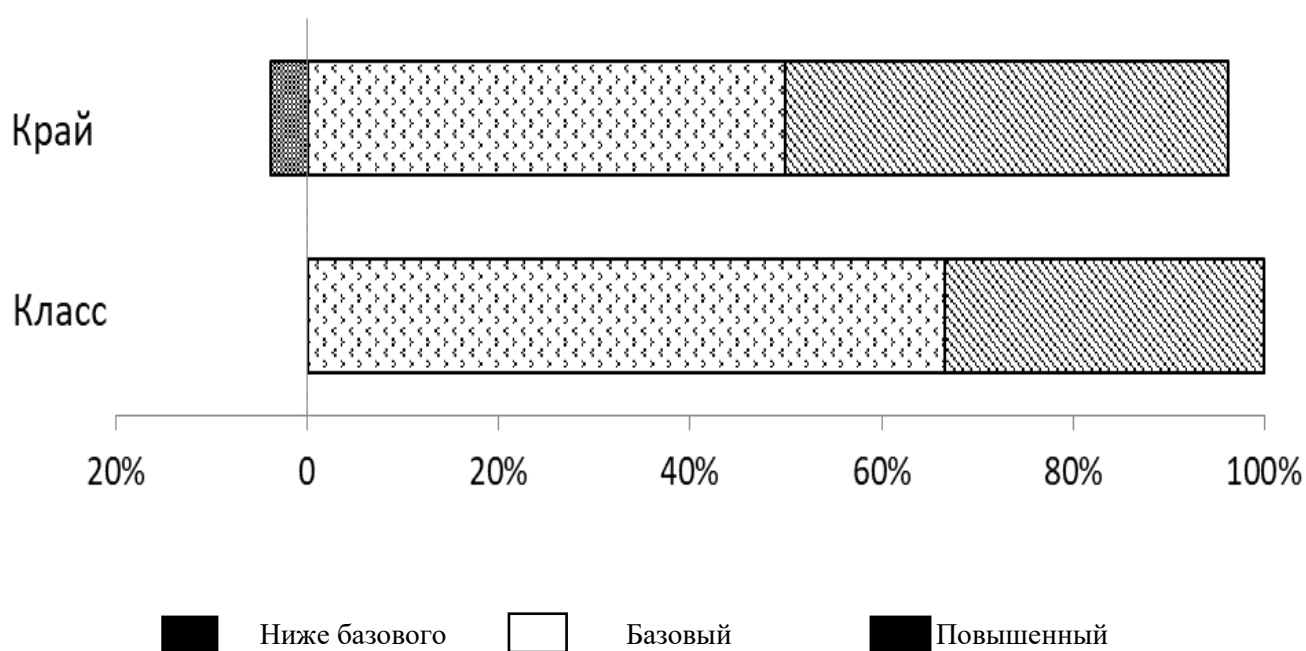


Рисунок 1.3. – КДР «Групповой проект» 4в класс, 2023

Таблица 1.14. - Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в 4в класс, 2023

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	66,67%	33,33%

Таблица 1.15. - Результаты выполнения Краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4Г классе, 2023

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	72,43%	76,52%
	Регулятивные действия	70,00%	71,37%
	Коммуникативные действия	75,46%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	29,63%	46,29%

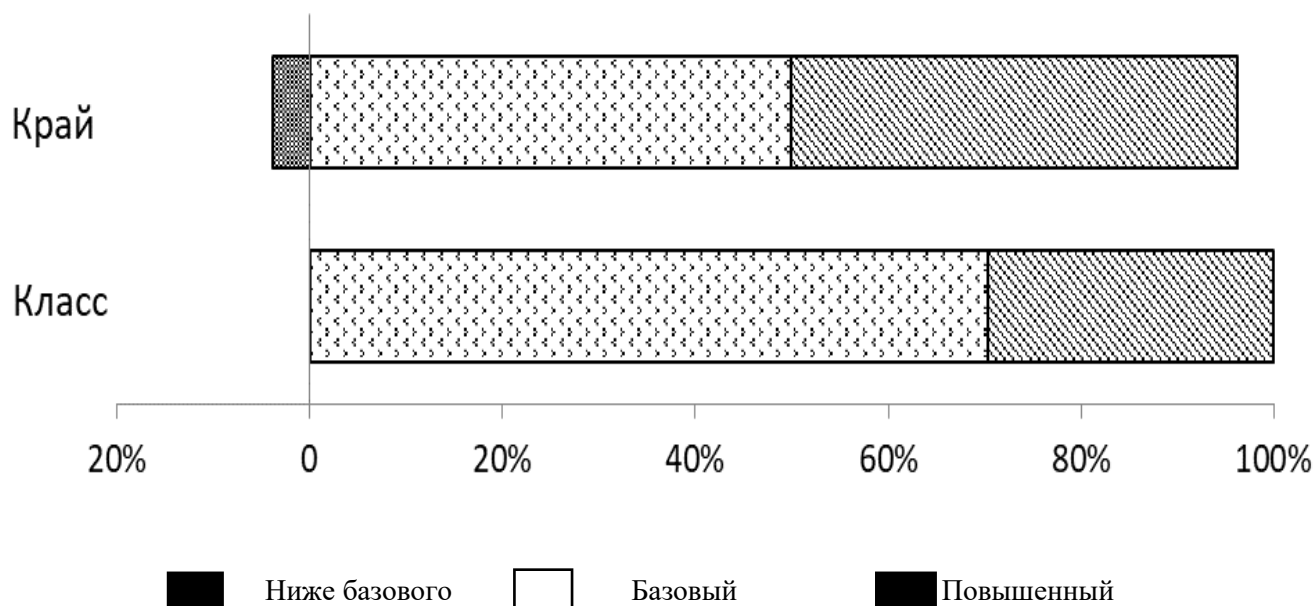


Рисунок 1.4. – КДР «Групповой проект» 4Г класс, 2023

Таблица 1.16. - Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в 4Г класс, 2023

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	70,37%	29,63%



Таблица 1.17. - Результаты выполнения Краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4д классе, 2023

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	83,13%	76,52%
	Регулятивные действия	79,63%	71,37%
	Коммуникативные действия	87,50%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,19%
	Повышенный	74,07%	46,29%

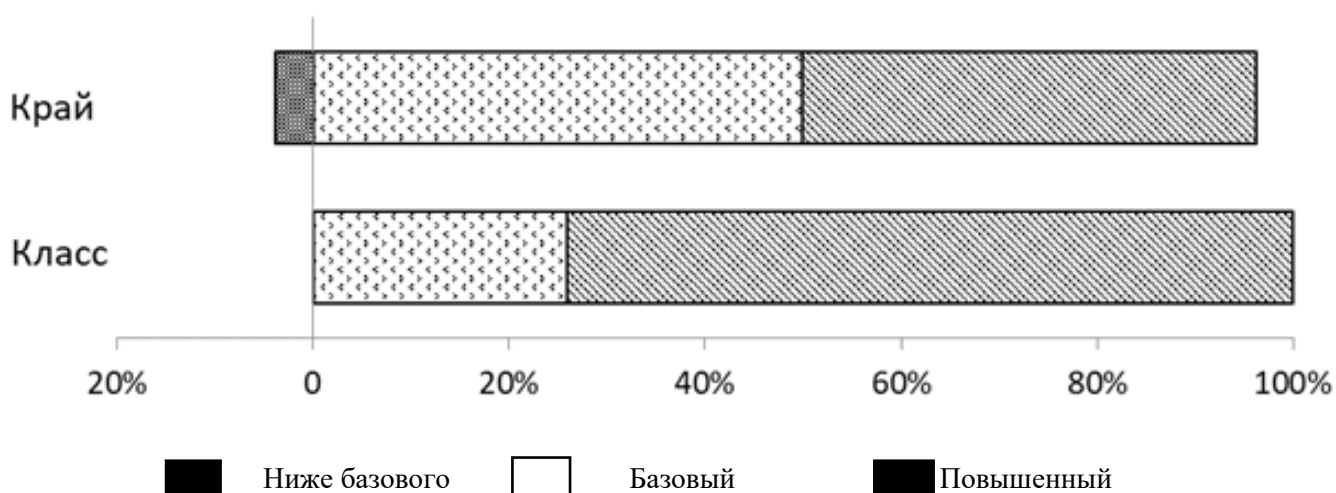


Рисунок 1.5. – КДР «Групповой проект» 4д класс, 2023

Таблица 1.18. - Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) в 4д класс, 2023

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	25,93%	74,07%

Таблица 1.19. - Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4а класс, 2022/2023 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4а класс, 2022/2023 уч. год)					
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
			78	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	82,76%	69,51%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	81,61%	55,50%	
Использование информации из текста для различных целей		80,17%	40,31%		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100%	93,33%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%		0,00%	20,69%	79,31%
Регион (%)	6,67%		18,27%	50,00%	25,06%

Таблица 1.20. - Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4б, класс, 2022/2023 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4б класс, 2022/2023 уч. год)					
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
			78	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	80,63%	69,51%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	82,55%	55,50%	
Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации		82,81%	40,31%		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%		0,00%	12,50%	87,50%
Регион (%)	6,67%		18,27%	50,00%	25,06%

Таблица 1.21. - Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4в, класс, 2022/2023 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4в класс, 2022/2023 уч. год)					
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
			75	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	85,63%	69,51%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	76,56%	55,50%	
Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации		79,69%	40,31%		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%	
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	18,75%	81,25%	
Регион (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%	

Таблица 1.22. - Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4г, класс, 2022/2023 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4г класс, 2022/2023 уч. год)					
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
			68	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	79,13%	69,51%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	70,29%	55,50%	
Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации		64,13%	40,31%		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	39,13%	60,87%	
Регион (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%	

Таблица 1.23. - Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4д, класс, 2022/2023 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4д класс, 2022/2023 уч. год)					
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону	
			72	56	
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	71,20%	69,51%	
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	78,67%	55,50%	
Использование информации из текста для различных целей, осмысление и оценка информации		76,00%	40,31%		
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	93,33%	
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)					
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	28,00%	72,00%	
Регион (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%	

Таблица 1.24. - Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ, 2022/2023 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности ( ОВЗ, 2022/2023 уч. год)				
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		Среднее значение по варианту №3	Среднее значение по региону по варианту №3
			72,83%	66,67%
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	57,50%	70,86%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	84,62%	63,44%
Базовый уровень			100,00%	90,24%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)				
		Ниже базового	Базовый	
Вариант №3 в классе (%)	0,00%		100,00%	
Вариант №3 в регионе (%)	9,76%		90,24%	

Вывод: С краевыми диагностическими работами обучающиеся всех 4 классов справились. КДР групповой проект выполнен на повышенном уровне у 50% обучающихся 4-х классов. Уровни достижений, обучающихся по читательской грамотности в гимназии: базовый уровень - освоили 100% четвероклассников, повышенный уровень продемонстрировали более 55% обучающихся.

Эти показатели в целом, выше средних значений по региону. Уровень достижения образовательных результатов, обучающихся 4-х классов на основании данных Всероссийских проверочных работ 2023 года выглядит следующим образом.

Таблица 1.25. - ВПР 2023. Русский язык 4 Статистика по отметкам.

<b>ВПР Русский язык 4</b>						
Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Красноярский край	906	35662	5,84	31,53	46,04	16,59
город Красноярск	111	14181	4,99	28,52	47,03	19,46
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		141	0	14,89	53,19	31,91

Таблица 1.26. - ВПР 2022. Математика 4. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Математика 4</b>						
Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	19.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35291	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Красноярский край	908	35818	2,96	20,61	44,33	32,1
город Красноярск	111	14210	2,73	17,47	42,51	37,29
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		141	0	8,51	46,81	44,68

Таблица 1.27. - ВПР 2023. Окружающий мир 4. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Окружающий мир 4</b>						
Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	19.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Красноярский край	908	35782	0,77	17,25	56,67	25,3
город Красноярск	111	14183	0,78	14,55	55,57	29,1
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		144	0	2,78	52,78	44,44

Выводы: По результатам Краевых диагностических работ и Всероссийских проверочных работ обучающиеся 4-х классов отрицательных отметок не получили. Результаты обучающихся 4 классов гимназии в целом (по всем предметам) выше, чем по городу и краю. Анализируя достижение планируемых результатов, по каждому из предметов ВПР, педагогами были выделены проблемные умения, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

С учителями результаты КДР и ВПР рассмотрены и подробно проанализированы, и принято решение - отрабатывать проблемные умения для выполнения соответствующих типов заданий на базовом и повышенном уровнях.

Оценка личностных УУД проводится на основе:

- педагогических наблюдений в урочной, внеурочной и неурочной деятельности классными руководителями, а также педагогами - предметниками гимназии;
- анкетирования, диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ.

**Уровень достижения предметных результатов, на основании данных Всероссийских проверочных работ 2023 учебного года выглядит следующим образом:**

Задания ВПР для обучающихся 5-9 классов разрабатываются в строгом соответствии с ФГОС. МАОУ Гимназия №14 принимала участие в написании ВПР по всем учебным предметам в соответствии с графиком участия.

Назначение ВПР оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. На основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки ВПР проводились весной 2023года:

- для обучающихся 5-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История»;
- для обучающихся 6-х классов по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 7-х классов по каждому из предметов: «Русский язык», «Математика», «Английский язык» для всех классов в параллели; по учебным предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- для обучающихся 8-х классов по каждому из предметов: «Русский язык», «Математика» для всех классов в параллели; по учебным предметам «Биология», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Таблица 1.28. - ВПР 2023. Русский язык 5. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Русский язык 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Красноярский край	865	32265	14,66	42,19	32,56	10,59
город Красноярск	110	12367	13,67	40,38	33,93	12,02
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		103	0	40,78	44,66	14,56

Таблица 1.29. - ВПР 2023. Математика 5. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Математика 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Красноярский край	865	32349	10,7	38,73	37,11	13,46
город Красноярск	110	12372	10,38	36,26	38,3	15,06
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		106	0	37,74	43,4	18,87

Таблица 1.30. - ВПР 2023. биология 5. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Биология 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34462	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Красноярский край	866	31946	10,02	41,52	38,84	9,62
город Красноярск	110	12323	8,73	40,01	40,69	10,57
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		95	0	11,58	42,11	46,32

Таблица 1.31. - ВПР 2023. История 5. Статистика по отметкам. ВПР проводилась в компьютерном формате.

<b>ВПР История 5</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Красноярский край	865	31980	8,16	41,3	37,24	13,31
город Красноярск	110	12308	7,84	38,72	38,8	14,63
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		101	1,98	10,89	42,57	44,55

Таблица 1.32. - ВПР 2023. Русский язык 6. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Русский язык 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Красноярский край	867	31967	16,78	41,83	32,62	8,77
город Красноярск	110	11888	15,08	40,28	34,21	10,42
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		97	0	24,74	54,64	20,62

Таблица 1.33. - ВПР 2023. Математика 6. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Математика 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Красноярский край	865	32178	14,86	50,56	29,4	5,18
город Красноярск	109	11944	13,69	47,24	32,54	6,54
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		102	0	30,39	48,04	21,57

Таблица 1.34. - ВПР 2023. Биология 6. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Биология 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Красноярский край	292	7107	13,72	47,77	31,58	6,93
город Красноярск	49	2335	14,13	47,02	32,33	6,51
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		52	0	15,38	65,38	19,23

Таблица 1.35. - ВПР 2023. История 6. Статистика по отметкам.

<b>ВПР История 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Красноярский край	634	15885	6,24	50,53	34,04	9,19
город Красноярск	110	5835	6,15	47,64	35,24	10,97
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		52	0	23,08	50	26,92

Таблица 1.36. - ВПР 2023. География 6. Статистика по отметкам.

<b>ВПР География 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Красноярский край	656	15955	4,68	42,55	42,8	9,97
город Красноярск	110	5964	4,64	38,48	44,21	12,67
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		47	0	12,77	44,68	42,55



Таблица 1.37. - ВПР 2023. Обществознание 6. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Обществознание 6</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Красноярский край	635	15793	8,13	43,7	37,76	10,4
город Красноярск	110	5928	7,52	40,18	40,08	12,22
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		47	0	14,89	61,7	23,4

Таблица 1.38. - ВПР 2023. Русский язык 7. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Русский язык 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Красноярский край	866	31197	17,25	46,03	30,58	6,14
город Красноярск	110	11143	15,36	44,23	33,63	6,78
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		85	0	36,47	47,06	16,47

Таблица 1.39. - ВПР 2023. Математика 7. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Математика 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Красноярский край	862	30459	16,62	52,25	25,08	6,04
город Красноярск	109	10804	16,68	48,57	27,14	7,62
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		87	0	41,38	39,08	19,54

Таблица 1.40. - ВПР 2023. Физика 7. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Физика 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Красноярский край	650	15198	13,17	49,06	28,95	8,82
город Красноярск	109	5336	11,73	45,84	31,3	11,13
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		52	0	36,54	40,38	23,08

Таблица 1.41. - ВПР 2023. История 7. Статистика по отметкам.

<b>ВПР История 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Красноярский край	513	10554	7,32	46,12	34,67	11,88
город Красноярск	104	3704	6,29	41,79	37,99	13,93
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		46	0	23,91	45,65	30,43

Таблица 1.42. - ВПР 2023. География 7. Статистика по отметкам.

<b>ВПР География 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Красноярский край	499	10315	12,64	59,03	23,59	4,73
город Красноярск	104	3763	10,6	55,89	27,41	6,1
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		23	0	26,09	39,13	34,78

Таблица 1.43. - ВПР 2023. Английский язык 7. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Английский язык 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Красноярский край	797	29446	22,38	46,93	24,08	6,62
город Красноярск	109	10717	19,97	42,79	27,53	9,71
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		74	0	32,43	48,65	18,92

Таблица 1.44. - ВПР 2023. Обществознание 7. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Обществознание 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Красноярский край	506	10206	12,35	45,57	34,78	7,31
город Красноярск	102	3692	10,05	43,42	38,16	8,37
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		19	0	15,79	57,89	26,32

Таблица 1.45. - ВПР 2023. Биология 7. Статистика по отметкам.

<b>ВПР Биология (профильная) 7</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7071	206427	7,11	47,99	36,15	8,75
Красноярский край	188	5248	9,24	50,99	32,4	7,38
город Красноярск	35	1989	8,16	43,67	37,25	10,92
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		44	0	40,91	34,09	25

Таблица 1.46. - ВПР 2023. Русский язык 8. Статистика по отметкам

<b>ВПР Русский язык 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Красноярский край	868	29744	18,97	38,19	35,36	7,48
город Красноярск	110	10420	17,25	36,41	37,56	8,78
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		82	1,22	34,15	42,68	21,95

Таблица 1.47. - ВПР 2023. Математика 8. Статистика по отметкам

<b>ВПР Математика 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Красноярский край	864	28714	12,4	61,12	24,33	2,15
город Красноярск	109	9894	10,85	57,85	28,25	3,05
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		90	0	48,89	36,67	14,44

Таблица 1.48. - ВПР 2023. Физика 8. Статистика по отметкам

<b>ВПР Физика 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Красноярский край	503	9996	12,78	49,99	29,02	8,21
город Красноярск	101	3382	11,44	47,43	30,43	10,7
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		43	0	34,88	46,51	18,6

Таблица 1.49. - ВПР 2023. Химия 8. Статистика по отметкам

<b>ВПР Химия 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Красноярский край	510	9961	6,71	36,48	40,35	16,47
город Красноярск	104	3574	5,93	32,15	42,59	19,33
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		24	0	62,5	37,5	0

Таблица 1.50. - ВПР 2023. История 8. Статистика по отметкам

<b>ВПР История 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21085	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
Красноярский край	505	9901	6,27	44,5	37,52	11,71
город Красноярск	102	3360	5,71	40,42	39,94	13,93
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		21	0	19,05	38,1	42,86

Таблица 1.51. - ВПР 2023. География 8. Статистика по отметкам

<b>ВПР География 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Красноярский край	501	9868	9,72	54,13	31,02	5,13
город Красноярск	104	3570	8,25	51,62	33,07	7,06
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		26	0	7,69	50	42,31

Таблица 1.52. - ВПР 2023. Обществознание 8. Статистика по отметкам

<b>ВПР Обществознание 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Красноярский край	498	9741	10,74	50,41	30,54	8,31
город Красноярск	103	3461	10,76	46,82	31,63	10,79
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		44	0	68,18	25	6,82

Таблица 1.53. - ВПР 2023. Биология 8. Статистика по отметкам

<b>ВПР Биология (профильная) 8</b>						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	13029	293478	5,5	48,48	37,33	8,7
Красноярский край	324	6619	5,48	53,58	34,92	6,02
город Красноярск	79	2551	3,61	47,71	39,36	9,33
МАОУ "Гимназия № 14 «управления, экономики и права»		24	0	25	58,33	16,67

**Выводы по ВПР:** Весной 2023 года для учеников 5-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия, направленные на повышение качества обучения и формирования необходимых навыков и умений.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения

По всем предметным областям результаты ВПР соответствуют результатам промежуточной аттестации за данный период.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в 5-8-х классах наиболее сложными предметами для обучающихся являются Математика и Русский язык. Учителям необходимо повысить уровень преподавания по этим предметам (для этого необходимо повышать собственную квалификацию, проводить индивидуальную работу с слабоуспевающими обучающимися, ввести дополнительные часы в консультации).

**Результаты КДР.** Для описания достижений, учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

- Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.
- Пониженный уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.
- Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста.
- Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов.

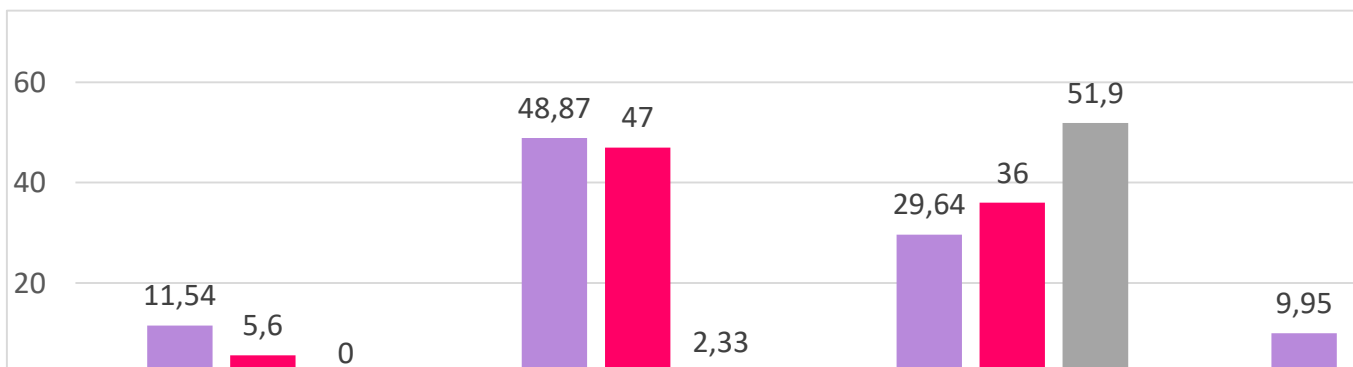


Рисунок 1.6. – Результаты КДР, 2023

Таблица 1.53. – Результаты КДР по читательской грамотности (6а класс, 2023/2024 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6а класс, 2023/2024 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			72,73	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	79,62%	56,01%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	78,59%	43,17%
		Осмысление и оценка, использование информации	62,39%	33,80%
Предметные области	Математика	69,23%	38,68%	
	Естествознание	68,46%	43,92%	
	История	63,85%	42,58%	
	Русский язык	84,62%	49,52%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	81,02%

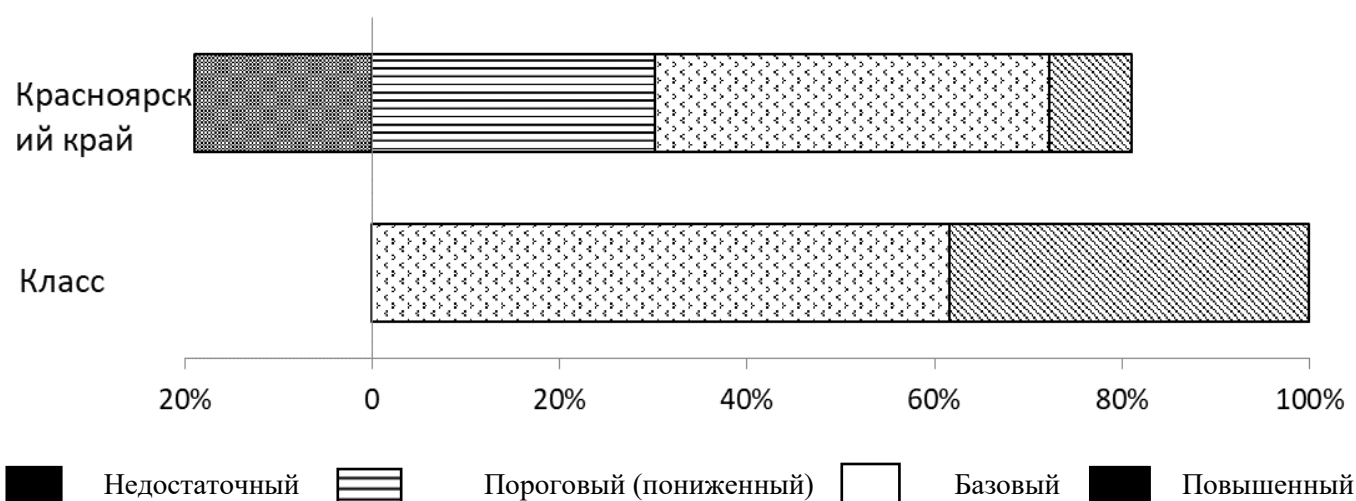


Рисунок 1.7. – КДР Читательская грамотность (6а класс, 2023/2024 уч. год)

Таблица 1.54. – Результаты КДР по читательской грамотности (6б класс, 2023/2024 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6б класс, 2023/2024 уч. год)			
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		79,15	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	92,47%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	84,94%
		Осмысление и оценка, использование информации	69,55%
	Предметные области	Математика	84,29%
		Естествознание	73,85%
		История	79,29%
		Русский язык	83,08%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	81,02%

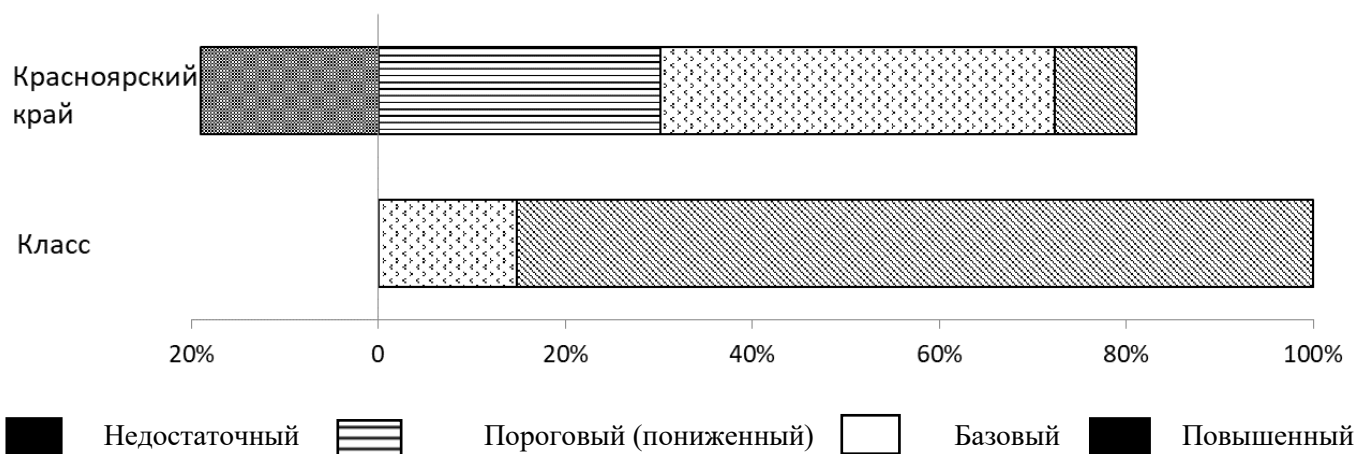


Рисунок 1.8. – КДР Читательская грамотность (6б класс, 2023/2024 уч. год)

Таблица 1.55. – Результаты КДР по читательской грамотности (6в класс, 2023/2024 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6в класс, 2023/2024 уч. год)			
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		71,67	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	73,65%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	75,87%
		Осмысление и оценка, использование информации	67,72%
	Предметные области	Математика	71,67%
		Естествознание	62,22%
		История	79,17%
		Русский язык	70,00%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	81,02%

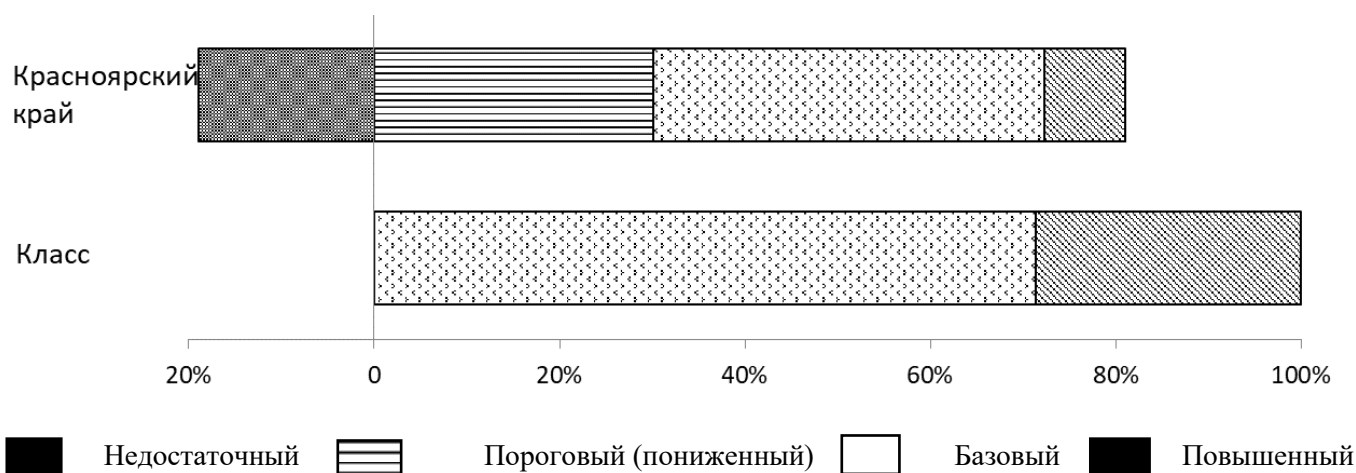


Рисунок 1.9. – КДР Читательская грамотность (6в класс, 2023/2024 уч. год)

Таблица 1.56. – Результаты КДР по читательской грамотности (6г класс, 2023/2024 уч. год)

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6г класс, 2023/2024 уч. год)			
		Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале		69,38	54,85
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75,13%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,36%
		Осмысление и оценка, использование информации	59,83%
	Предметные области	Математика	70,00%
Естествознание		63,85%	
История		70,77%	
Русский язык		67,69%	
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	81,02%

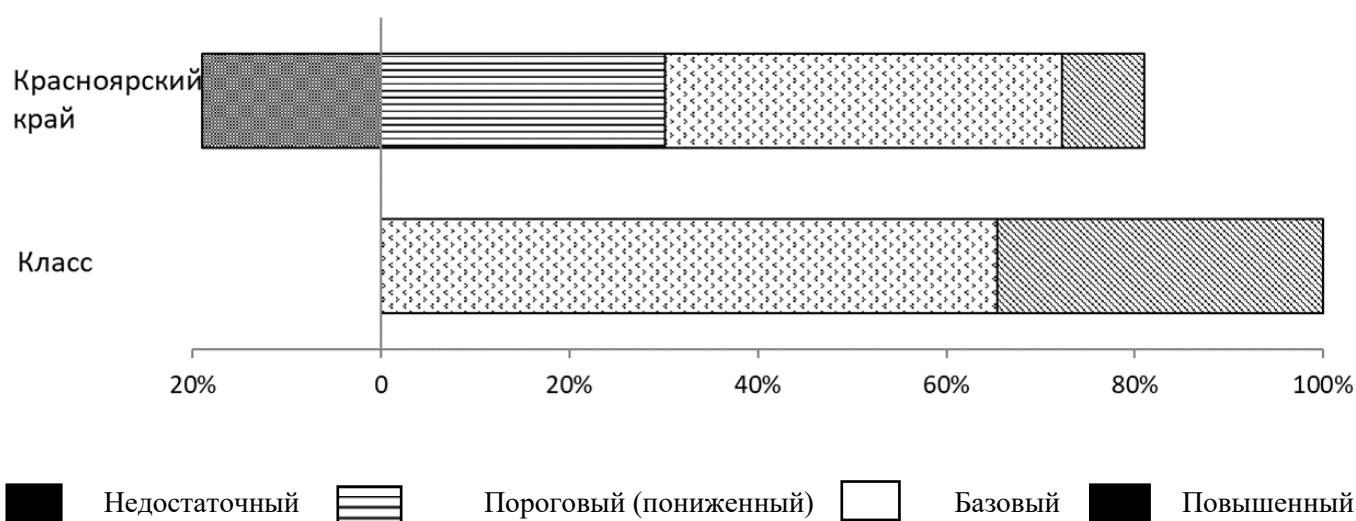


Рисунок 1.10. – КДР Читательская грамотность (6г класс, 2023/2024 уч. год)



Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие:

**1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале).** Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

**2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).**

Для описания достижений, учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

*Пониженный (пороговый)* уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

*Базовый* уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

*Повышенный* уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

Таблица 1.57. – КДР ЧГ 6 класс 2023

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 44 баллов
2	Пониженный (пороговый)	44-54 баллов
3	Базовый	55-71 баллов
4	Повышенный	71 и более баллов

**3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений.** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В КДР6 оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

**4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»).** Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом:

- 1) **успешность выполнения работы** в среднем по классу (средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий);
- 2) **успешность** выполнения заданий **по группам умений** (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы);
- 3) **успешность** выполнения заданий **по предметным областям** (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);
- 4) **процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня** (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Для классов, работы которых проверялись Региональной экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

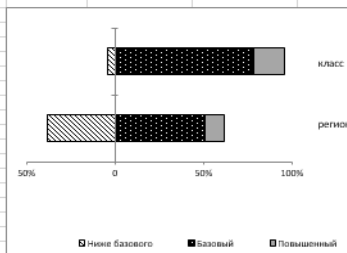
Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется.

Результаты комплексной КДР 2023 г.			
Код ОО по КИАСО		50040	
Название ОО		МАОУ Гимназия № 14	
Класс		801	
Статистика выполнения заданий комплексной КДР			
1 вариант	2 вариант	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл 73,91%	55,35%
2	6	1 балл 34,78%	12,27%
		2 балла 0,00%	1,56%
3	7	1 балл 65,22%	81,11%
4	8	1 балл 4,35%	24,43%
		2 балла 47,83%	15,28%
5	9	1 балл 43,48%	8,42%
		2 балла 0,00%	1,20%
6	10	1 балл 43,48%	4,21%
		2 балла 0,00%	0,84%
7	11	1 балл 8,70%	0,12%
		2 балла 52,17%	66,55%
8	12	1 балл 100,00%	41,64%
9	13	1 балл 21,74%	18,41%
		2 балла 65,22%	31,77%
10	15	1 балл 56,52%	26,11%
		2 балла 0,00%	3,25%
11	14	1 балл 4,35%	1,81%
		2 балла 4,35%	9,87%
12	16	1 балл 0,00%	17,45%
		2 балла 47,83%	13,72%
13	17	1 балл 100,00%	40,91%
14	18	1 балл 8,70%	48,01%
15	19	1 балл 47,83%	65,94%
16	21	1 балл 47,83%	8,78%
17А	20А	1 балл 4,35%	36,10%
17Б	20Б	1 балл 56,52%	17,69%
18	22	1 балл 73,91%	53,55%
19	1	1 балл 86,96%	12,88%
20	3	1 балл 17,39%	11,91%
		2 балла 0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл 0,00%	29,48%
		2 балла 34,78%	24,91%
21Б	4Б	1 балл 4,35%	2,41%
		2 балла 0,00%	2,77%
22	2	1 балл 56,52%	5,05%
		2 балла 17,39%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕИТ)		46,38%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)		43,48%	20,36%
Средний процент выполнения (поименное тождество)		50,00%	51,68%

### Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	4,35%	78,26%	17,39%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%



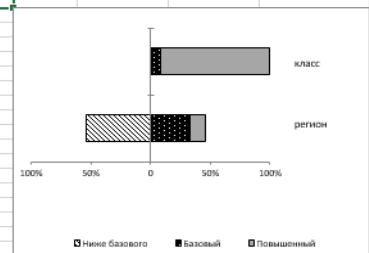
Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	43,48%	52,17%	43,48%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

### Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	8,70%	91,30%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%



Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	55,07%	51,45%	22,46%	45,22%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

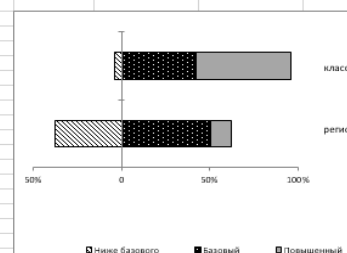
Рисунок 1.11. – Результаты комплексной КДР (8а класс, 2023/2024 уч. год)

Результаты комплексной КДР 2023 г.			
Код ОО по КИАСО		50040	
Название ОО		МАОУ Гимназия № 14	
Класс		802	
Статистика выполнения заданий комплексной КДР			
1 вариант	2 вариант	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	5	1 балл 88,46%	55,35%
2	6	1 балл 46,15%	12,27%
		2 балла 42,31%	1,56%
3	7	1 балл 65,38%	81,11%
		2 балла 38,46%	24,43%
4	8	1 балл 19,23%	8,42%
		2 балла 11,54%	1,20%
5	9	1 балл 53,85%	4,21%
		2 балла 0,00%	0,84%
6	10	1 балл 38,46%	0,12%
		2 балла 46,15%	66,55%
7	11	1 балл 100,00%	41,64%
8	12	1 балл 26,92%	18,41%
		2 балла 46,15%	31,77%
9	13	1 балл 42,31%	26,11%
		2 балла 0,00%	3,25%
10	15	1 балл 7,69%	1,81%
		2 балла 7,69%	9,87%
11	14	1 балл 23,08%	17,45%
		2 балла 53,85%	13,72%
12	16	1 балл 73,08%	40,91%
13	17	1 балл 30,77%	48,01%
14	18	1 балл 30,77%	65,94%
15	19	1 балл 46,15%	8,78%
		2 балла 23,08%	36,10%
17Б	20Б	1 балл 46,15%	17,69%
18	22	1 балл 84,62%	53,55%
19	1	1 балл 88,46%	12,88%
20	3	1 балл 23,08%	11,91%
		2 балла 0,00%	4,45%
21А	4А	1 балл 15,38%	29,48%
		2 балла 38,46%	24,91%
21Б	4Б	1 балл 34,62%	2,41%
		2 балла 3,85%	2,77%
22	2	1 балл 76,92%	5,05%
		2 балла 15,38%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕИТ)		54,81%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)		43,14%	20,36%
Средний процент выполнения (поименное тождество)		73,08%	51,68%

### Естественно-научная грамотность

Распределение участников комплексной КДР по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	3,85%	42,31%	53,85%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%



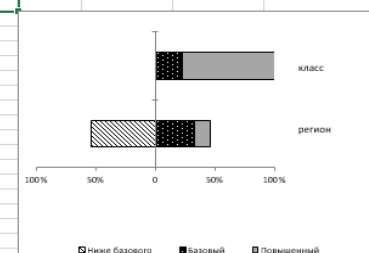
Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	53,85%	53,85%	56,15%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

### Математическая грамотность

Распределение участников комплексной КДР по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	23,08%	76,92%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

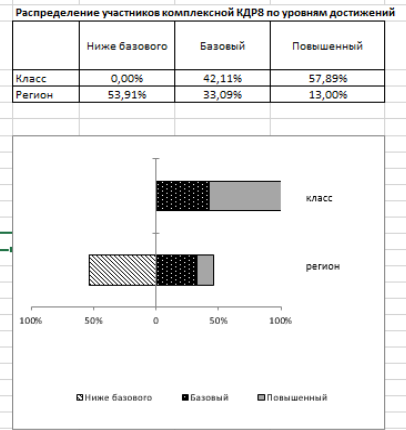
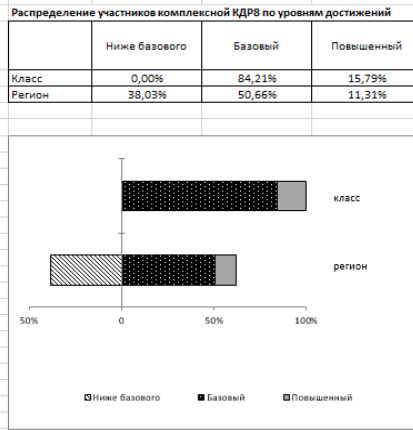


Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
Класс	46,79%	57,69%	9,62%	61,54%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Рисунок 1.12. – Результаты комплексной КДР (8б класс, 2023/2024 уч. год)

1 вариант		2 вариант		Процент верно выполненных в среднем по классу	Процент верно выполненных в среднем по региону
1	2	1	2		
1	5	1 балл	1 балл	84,21%	55,35%
2	6	1 балл	2 балла	36,84%	12,27%
3	7	1 балл	1 балл	42,11%	1,56%
4	8	1 балл	2 балла	68,42%	81,11%
5	9	1 балл	2 балла	26,32%	24,43%
6	10	1 балл	2 балла	52,63%	15,28%
7	11	1 балл	2 балла	5,26%	8,42%
8	12	1 балл	2 балла	0,00%	1,20%
9	13	1 балл	2 балла	42,11%	4,21%
10	15	1 балл	2 балла	0,00%	0,84%
11	14	1 балл	2 балла	21,05%	0,12%
12	16	1 балл	2 балла	52,63%	66,55%
13	17	1 балл	2 балла	89,47%	41,64%
14	18	1 балл	2 балла	21,05%	18,41%
15	19	1 балл	2 балла	52,63%	31,77%
16	20	1 балл	2 балла	26,32%	26,11%
17A	20A	1 балл	2 балла	0,00%	3,25%
17B	20B	1 балл	2 балла	0,00%	1,81%
18	22	1 балл	2 балла	0,00%	9,87%
19	1	1 балл	2 балла	21,05%	17,45%
20	3	1 балл	2 балла	42,11%	13,72%
21A	4A	1 балл	2 балла	63,16%	40,91%
21B	4B	1 балл	2 балла	31,58%	48,01%
22	2	1 балл	2 балла	47,37%	65,94%
22	2	1 балл	2 балла	15,79%	8,78%
22	2	1 балл	2 балла	10,53%	36,10%
22	2	1 балл	2 балла	36,84%	17,69%
22	2	1 балл	2 балла	42,11%	53,55%
22	2	1 балл	2 балла	89,47%	12,88%
22	2	1 балл	2 балла	15,79%	11,91%
22	2	1 балл	2 балла	0,00%	4,45%
22	2	1 балл	2 балла	10,53%	29,48%
22	2	1 балл	2 балла	47,37%	24,91%
22	2	1 балл	2 балла	0,00%	2,41%
22	2	1 балл	2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	2 балла	47,37%	5,05%
22	2	1 балл	2 балла	26,32%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)				46,49%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)				38,22%	20,36%
Средний процент выполнения (понижение текста)				60,53%	51,68%



Средний процент освоения основных групп умений

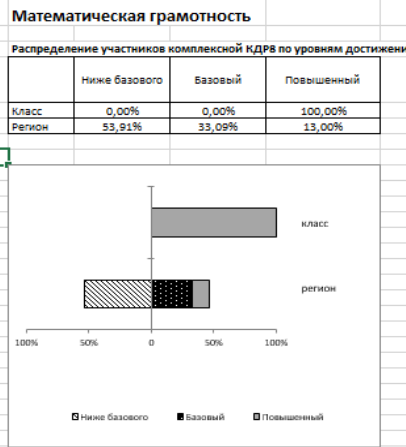
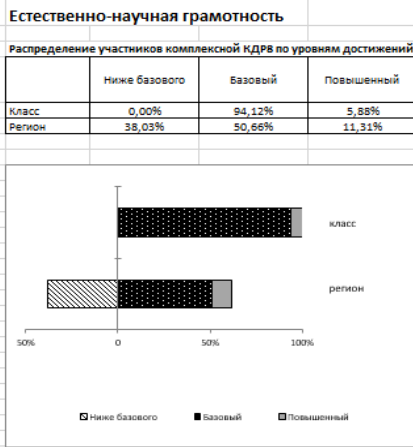
	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	52,63%	43,42%	45,26%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
Класс	38,60%	64,04%	5,26%	46,32%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Рисунок 1.13. – Результаты комплексной КДР (8в класс, 2023/2024 уч. год)

1 вариант		2 вариант		Процент верно выполненных в среднем по классу	Процент верно выполненных в среднем по региону
1	2	1	2		
1	5	1 балл	1 балл	47,06%	55,35%
2	6	1 балл	2 балла	5,88%	12,27%
3	7	1 балл	1 балл	47,06%	1,56%
4	8	1 балл	2 балла	100,00%	81,11%
5	9	1 балл	2 балла	0,00%	24,43%
6	10	1 балл	2 балла	52,94%	15,28%
7	11	1 балл	2 балла	58,82%	8,42%
8	12	1 балл	2 балла	0,00%	1,20%
9	13	1 балл	2 балла	70,59%	4,21%
10	15	1 балл	2 балла	0,00%	0,84%
11	14	1 балл	2 балла	0,00%	0,12%
12	16	1 балл	2 балла	52,94%	66,55%
13	17	1 балл	2 балла	88,24%	41,64%
14	18	1 балл	2 балла	0,00%	18,41%
15	19	1 балл	2 балла	100,00%	31,77%
16	20	1 балл	2 балла	100,00%	26,11%
17	21	1 балл	2 балла	0,00%	3,25%
18	22	1 балл	2 балла	41,18%	1,81%
19	1	1 балл	2 балла	0,00%	9,87%
20	3	1 балл	2 балла	0,00%	17,45%
21A	4A	1 балл	2 балла	52,94%	13,72%
21B	4B	1 балл	2 балла	94,12%	40,91%
22	2	1 балл	2 балла	41,18%	48,01%
22	2	1 балл	2 балла	41,18%	65,94%
22	2	1 балл	2 балла	52,94%	8,78%
22	2	1 балл	2 балла	0,00%	36,10%
22	2	1 балл	2 балла	47,06%	17,69%
22	2	1 балл	2 балла	47,06%	53,55%
22	2	1 балл	2 балла	100,00%	12,88%
22	2	1 балл	2 балла	52,94%	11,91%
22	2	1 балл	2 балла	0,00%	4,45%
22	2	1 балл	2 балла	0,00%	29,48%
22	2	1 балл	2 балла	52,94%	24,91%
22	2	1 балл	2 балла	11,76%	2,41%
22	2	1 балл	2 балла	0,00%	2,77%
22	2	1 балл	2 балла	94,12%	5,05%
22	2	1 балл	2 балла	0,00%	5,90%
Средний процент выполнения (ЕНГ)				47,06%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)				58,31%	20,36%
Средний процент выполнения (понижение текста)				20,59%	51,68%



Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	31,37%	64,71%	42,35%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование /оценивание результатов	Рассуждение
Класс	68,63%	50,98%	49,02%	65,88%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Рисунок 1.14. – Результаты комплексной КДР (8г класс, 2023/2024 уч. год)

**Комплексная КДР8** проводится с целью:

- оценить естественно-научную и математическую грамотность обучающихся 8 класса;
- оценить положение дел в области формирования естественно-научной и математической грамотности в системе основного общего образования Красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах.

Кроме того, работа призвана знакомить учителей, администрацию школы, муниципальную методическую службу с подходами к оценке естественно-научной и математической грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве; показывать проблемные области, требующие изменения образовательной практики для формирования у учеников способности решать учебные и практические задачи средствами различных наук.

Модель комплексной КДР8 ориентирована на модель оценки естественно-научной и математической грамотности в международном исследовании PISA. В ФГОС ООО данный конструкт коррелирует со следующими требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач; приобретение опыта применения научных методов познания;
- умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- умение сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- представление научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- смысловое чтение.

По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

***Естественно-научная грамотность:***

- *Повышенный уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 7 баллов и при этом получил не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.
- *Базовый уровень* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 4 баллов и при этом получил хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.

- *Уровень ниже базового* присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ менее 4 баллов или выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).

### Математическая грамотность:

- *Повышенный уровень* присваивался, если ученик выполнил более 4 заданий по МГ (хотя бы на 1 балл) и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.
- *Базовый уровень* присваивался, если ученик выполнил более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.
- *Уровень ниже базового* присваивался, если ученик выполнил менее 4 заданий по МГ.

В 2023 году обучающиеся 5 и 6 классов принимали участие в Участие в региональной выборке апробации диагностических работ для оценки освоения обновленного ФГОС (приказ Министерства Красноярского края от 17 апреля 2023 № 75-4833, Письмо Института стратегии развития образования Российской академии образования от 11.04.2023 № 01-09/165.

**Достоверность** - обоснованность, доказательность, соответствие реальности; обеспечивается проверкой на основе планируемых результатов, полнотой охвата содержания;

**Объективность** – независимость от обстоятельств; обеспечивается оцениванием на основе норм и критериев оценки, открытых для всех;

**Информативность** – содержательность информации, получаемой в результате проведенной процедуры; обеспечивается критериальным оцениванием; вводятся параметры: детализированные по темам ПР, критерии оценки, а также дифференциация заданий по сложности

Рисунок 1.15. – Основные принципы оценочной деятельности

**Представление результатов выполнения диагностической работы (для учащихся)**

Математика, 5 класс. Тематическая работа № 3. Вариант 1.  
**Диагностическая работа ФГОС**  
 Тематическая работа  
 Математика, 5 класс. Тематическая работа № 3. Вариант 1.  
 29 апреля 2023

Результаты выполнения работы:  
**Хорошо!**  
 Набрано 15 баллов из 20.

Тема «Иррационалы. Остроугольный треугольник. Культура речи» освоена на **повышенном** уровне. Вы успешно справились с работой и проявили способность самостоятельно использовать освоенные знания, умения и способы действий в ряде простых и сложных учебных и внеучебных ситуаций.

**БЛАГОДАРНОСТЬ**  
 Уважаемые Наталья Валерьевна!  
 Настоящим сертификатом выражаем благодарность родителям и педагогам МАУУ «Средняя школа №4» Красноярского края за участие в проведении апробации учебных материалов, направленной на реализацию обновленного федерального стандарта основного общего образования по предмету «Математика» в 5-6 классах в период апрель-май 2023 года, организованной государственной ИСРО в рамках Государственной стратегии Министерства образования Российской Федерации.

М.А. Костина  
 и.о. директора ИСРО

Москва, 2024

**Вы продемонстрировали следующие знания и умения:**

- обозначать часть речи по вопросу и окончанию;
- определять грамматические функции имен существительных – род, число, падеж;
- соотносить существительные с грамматическими функциями;
- применять правило правописания безударных окончаний имен существительных;
- различать употребительные, предложно-падежные формы имен существительных в контексте;
- различать грамматические значения имен существительных – одушевленность-неодушевленность, род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические функции глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- восстанавливать предложения, определяя, какого вида глагол (совершенного или несовершенного) соответствует контексту предложения;
- использовать личные местоимения для связи предложений в тексте.

**Работа выявила отдельные знания и умения, которые у вас сформированы недостаточно хорошо, чем остальные.**  
 Вам следует обратить внимание на следующие:

- группировать слова по их лексико-грамматическим характеристикам;
- отличать изученные части речи от неизученных;
- находить в тексте объяснение значения незнакомого слова из контекста и объяснять его значение;
- применять знания о категориях вида и времени глагола для определения частей;
- определять грамматические ошибки в тексте, опираясь на изученные правила и способы проверки;
- применять правило правописания имен существительных, имен прилагательных и глаголов;
- различать изученные и неизученные орфограммы.

**Вам еще следует применить усилия, чтобы научиться:**

- обозначать самостоятельные части речи и их функции;
- определять числительные: количественные, порядковые, глагольные;
- образовывать форму именного слова с опорой на модель;
- соотносить существительные с глаголом в форме прошедшего времени;
- определять спряжение глагола на основе алгоритма;
- применять правило правописания личных окончаний глагола;
- применять правило правописания окончаний глагола в форме прошедшего времени;
- пользоваться орфографическим и толковым словарем: образовывать полную форму слова (существительность, прилагательного, глагола) для поиска слова в словаре.

Рисунок 1.16. – Результаты выполнения диагностической работы (для учащихся)

# Результаты комплексных работ по оценке метапредметных результатов

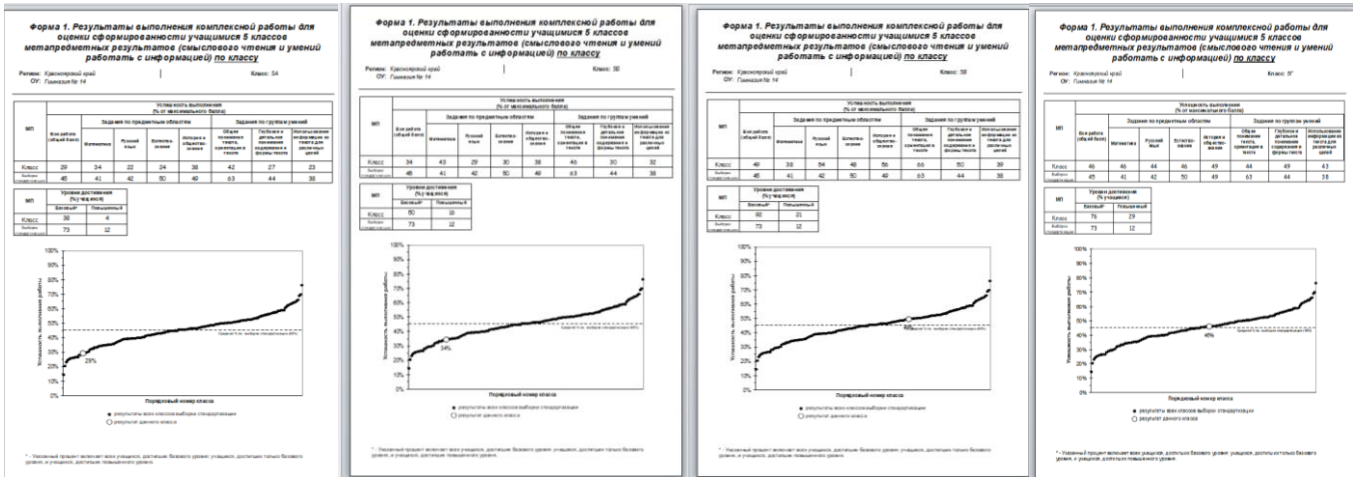


Рисунок 1.17. – Результаты комплексных работ по оценке метапредметных результатов (5 класс)

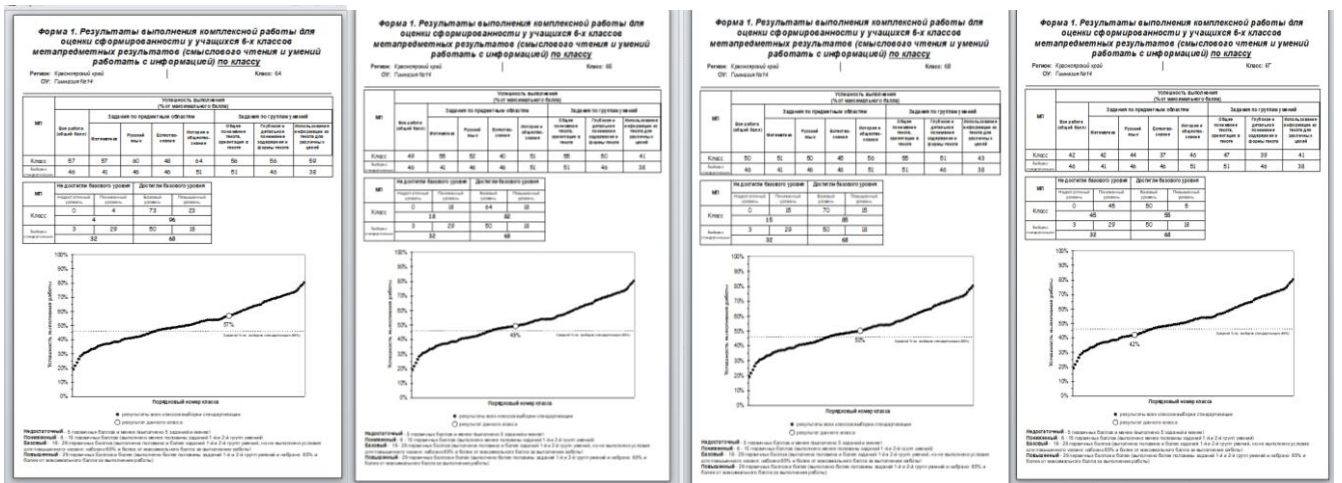


Рисунок 1.18. – Результаты комплексных работ по оценке метапредметных результатов (6 класс)

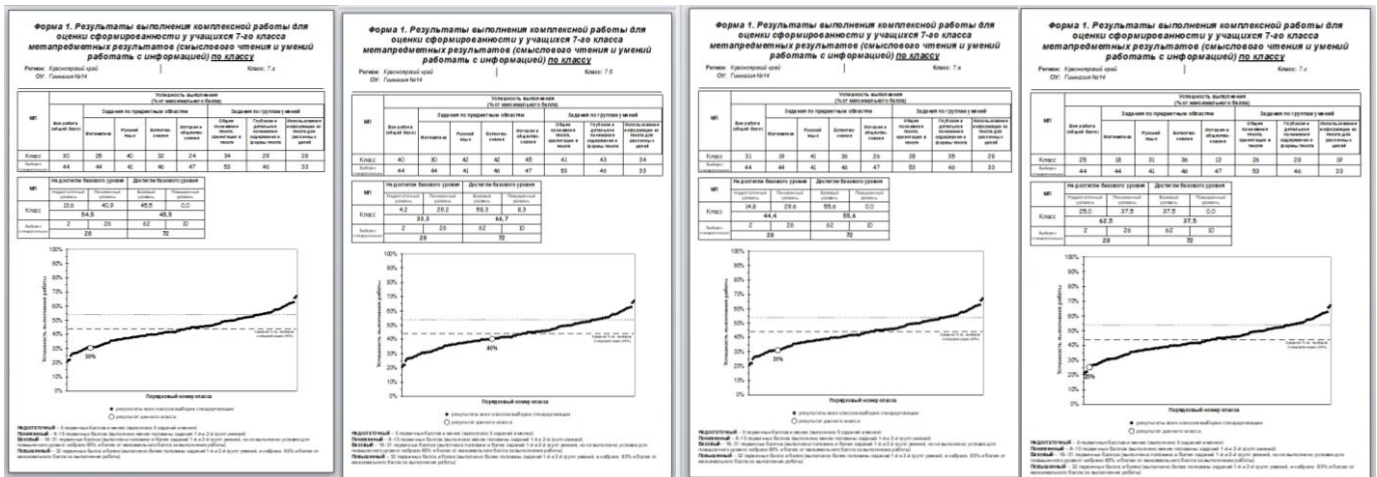


Рисунок 1.19. – Результаты комплексных работ по оценке метапредметных результатов (7 класс)

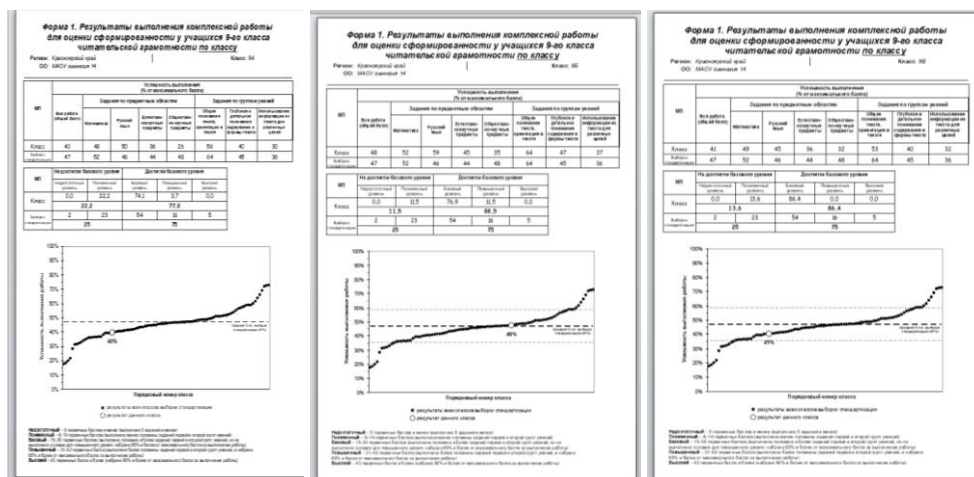


Рисунок 1.20. – Результаты комплексных работ по оценке метапредметных результатов (8 класс)

Можно выделить важнейшие метапредметные образовательные результаты для обучения в основной школе:

- работа с инструкциями и по инструкциям;
- работа со знаково-символическими средствами (моделями);
- работа с таблицами, графиками, диаграммами;
- всё, что связано с экспериментами (выдвижение гипотез и их опытная проверка);
- позиционность (работа с разными точками зрения, их сопоставление и выдвижение собственных);
- умение учиться: определение границы знания – незнания и поиск необходимой информации;
- контрольно-оценочные действия учащихся;
- сравнение, классификация, анализ и обобщение данных.

По результатам работ мы видим, что обучающиеся 8 классов и 7г показали результат ниже, чем среднее значение по выборке. Обучающиеся данных классов имеют низкую мотивацию к обучению. Учителя- предметникам, работающих в данными классами необходимо чаще включать такие виды заданий в проверочные и самостоятельные работы

**Качество образовательных результатов. Государственная итоговая аттестация 2022-2023год. 9 класс.** К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов. Допуском к ГИА было проведение итогового собеседования по русскому языку. Все выпускники гимназии успешно прошли его. По завершению учебного года все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании, успешно сдав государственную итоговую аттестацию по основным учебным предметам русский язык и математика. Качество прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

**Результаты Государственной итоговой аттестации.** К государственной (итоговой) аттестации в 2023 году были допущены все выпускники 9 классов. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании. Качество прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в сравнении за четыре последних года представлены в таблицах 1.56.



Предмет	2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год		2021-2022			2022-2023	
	Средний балл	Ср. балл	Ср. балл	Средний балл	Ср. балл	Гимназия	Ср. балл	Ср. балл	Гимназия	Ср. балл
	Гимназия	Сверд. район	Г. Красноярск	Гимназия	Сверд. район	14	Сверд. район	Г. Красноярск	14	Сверд. район
Русский язык	4,0	3,83	3,85	4,0	3,7	4	4,1	3,9	4,4	3,9
Математика	4,2	3,89	3,9	3,5	3,4	4	3,6	3,6	3,9	3,7
Литература	3,7	4,03	4,10			-	4,0	3,9	5	
География	4,3	3,85	3,74			23,5/4	4,0	4,0	4,0	3,8
Обществознание	3,9	3,71	3,66			26/4	3,7	3,6	3,8	3,5
Физика	3,6	3,69	3,66			29/4	3,7	3,8	4,3	3,7
Биология	4,1	3,65	3,51			24/3	3,5	3,5	4,2	3,9
История	4,0	3,93	3,85			27/4	3,8	3,7	4,0	3,9
Химия	4,1	4,02	4,11			27/4	4,1	4,0	4,4	4,2
Информатика	4,0	3,83	3,79			12,5/4	3,6	3,7	4,7	3,8
Английский язык	4,5	4,46	4,35			56/4	4,2	4,3	4,8	4,5

Рисунок 1.21. – Результаты Государственной итоговой аттестации

К итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 классов. Допуском к ГИА было проведение итогового собеседования по русскому языку. Все выпускники гимназии успешно прошли его. По завершению учебного года все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании, успешно сдав государственную итоговую аттестацию по основным учебным предметам русский язык и математика и двум учебным предметам по выбору.

**Государственная итоговая аттестация 11 классов 2022-2023 учебный год.** Все выпускники гимназии успешно прошли ее. В соответствии с планом по подготовке и проведению итоговой аттестации проводилась следующая работа:

- классные родительские собрания совместно с учащимися, совещания при директоре, на которых изучались нормативные документы, работа с руководителями МО, работа с учителями-предметниками.
- проводилась разъяснительная работа среди учащихся по вопросам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.
- в течение учебного года проверялось выполнение качества реализации учебных программ в выпускных классах.
- проводились по основным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору пробные экзамены, как на базе гимназии, так и центрами оценки качества в новой форме ЕГЭ в 11 классах, которые помогали учащимся лучше подготовиться к сдаче ГИА и оценить свои знания на данном этапе.

Учащимся гимназии при проведении ГИА были соблюдены все требования и рекомендации при проведении экзамена. Допуском к ГИА является получение зачета при написании итогового сочинения. Все обучающиеся 11 классов успешно справились с данным испытанием и получили «зачет».

К государственной (итоговой) аттестации были допущены все выпускники 11 классов. В 2022-2023 учебном году обязательной была сдача экзаменов по математике и русскому языку в форме ЕГЭ. По выбору в форме ЕГЭ большинство учащихся, стабильно, как и в предыдущие

годы, выбрали предмет – обществознание, как и большинство выпускников города и края, однако значительно больше, чем в предыдущие годы, выпускников выбрали прохождение итоговой аттестации по предмету физика, литература, информатика, английский язык, история. Данное количество предметов учащиеся выбирали исходя из вступительных экзаменов в ВУЗы. Для получения аттестата особого образца и медали в этом учебном году выпускникам, кроме наличия итоговой отметки пять по всем предметам учебного плана предстояло получить на итоговой аттестации по обязательным предметам (русский язык и математика) не менее 70 баллов и минимальное количество баллов по предметам по выбору.

В 2022-2023 учебном году 45 выпускник были допущен к сдаче ГИА, и 45 получили аттестат о среднем общем образовании.

Исходя из данных таблицы 1.58., можно увидеть, что уменьшилось количество предметов, которые выпускники выбирают при сдаче ГИА.

Таблица 1.58. – Количество предметов при сдаче ЕГЭ

Учебный год	Количество человек, сдававших в формате ЕГЭ					
	1 экз	2 экз	3 экз	4 экз	5 экз	6 экз. И более
2019-2020	0	0	48	9	3	0
2020-2021	0	5	35	9	0	0
2021-2022	0	2	15	38	0	0
2022-2023	0	1	18	25	1	0

Таблица 1.59. - Количество выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по предметам

Год	Всего	Количество выпускников гимназии, сдававших ЕГЭ по предметам														
		Математика	Русский	Биология	Информатика	География	Литература	Обществознание	Химия	История	Физика	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (немецкий)	Иностранный язык (французский)		
2020	67	37	0	60	11	3	0	3	35	8	10	12	9	9	1	0
2021	54	21	0	49	9	4	0	4	35	3	13	6	6	6	0	0
2022	55	20	35	55	5	10	0	3	31	3	18	13	6	6	0	0
2023	45	14	28	45	6	8	1	3	23	5	12	5	7	7	0	0

В 2023 учебном году, обучающиеся которые в этом году не планировали поступать в Вузы, выбирали для сдачи ГИА только 2 предмета (русский язык и математика).

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что в этом году количество учащихся, которые выбирают для сдачи ГИА такие предметы как обществознание, история, биология, химия, иностранный язык (английский) по сравнению с прошлым годом, больше, это означает, что сегодняшние выпускники точно знают, в какие вузы и на какие специальности их необходимо сдать данных предметов.

Таблица 1.60. - Сравнительный анализ результатов ГИА (ЕГЭ) за несколько лет

предмет	2019-2020		2020-2021			2021-2022			2022-2023			
	Гимназия	Россия	Гимназия	район	Россия	Гимназия	край	Россия	Гимназия	район	край	Россия
русский	72	71,6	70,1	67,4	71,4	67,1	69,8	68,3	71	65,5		68,43
математика	59	53,9	60,5	54,75	55,1	66	56,1	56,86	56	54,3	51,47	55,62
обществознание	58	56,1	59	52,8	56,4	51	55,29	59,88	54	53,5	51,52	56,4
английский язык	85	70,9	79	71	72,2	78	73,01		70	62,8		66,31
история	47	56,4	54	52,5	54,9	45	58	57,95	50	55,9	52,61	56,37
информатика	49	61,2	72	58,7	62,8	69	56,7		56,9	51,7		58,39
биология	60	51,5	57	45,9	51,1	62	49,6	50,16	56	51,5	48,14	50,87
география	-	59,9	-			-		54,6	52	50,3	51,45	54,6
химия	59	54,4	72	50,1	53,8	70	58,9	54,3	79	53	57	56,23
литература	86	65	67	68,3	66	68	64,4	60,8	65	66,6	66,16	63,97
физика	60	54,5	48	51,5	55,1	60,5	56,26	54,11	59	53,5	51,77	54,85
Математика (базовая)						4			4			
Немецкий язык	79											

26 выпускников получили более 70 баллов по следующим предметным областям: русский язык, математика, физика, литература, химия, биология, история, английский язык, информатика, обществознание

**1 выпускник 100 по химии**

Рисунок 1.22. – Результаты Государственной итоговой аттестации

**Инклюзивное образование.** Основная цель инклюзивного образования в гимназии: обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в обучении и развитии всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

В гимназии созданы условия для получения качественного образования, для обеспечения успешной адаптации и социализации учащихся с ОВЗ.

В образовательном процессе используются 11 учебных кабинетов начальных классов, кабинеты изо, музыки, педагога-психолога и социального педагога, кабинет логопеда-дефектолога, информационно-ресурсный центр, технологический комплекс, 2 спортивных зала, тренажёрный зал. В 2023 году коллективом гимназии проведен комплекс мероприятий по паспортизации доступности объекта, выявлению основных проблем, разработке «дорожной карты».

На основе нормативно-правовой документации по развитию инклюзивного образования в гимназии разработан план мероприятий до 2025 года, включающий:

- разработку и принятие локальных актов об обучении и сопровождении детей с ОВЗ;
- информационно-аналитическое обеспечение интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду, включающее участие администрации, педагогического коллектива;
- консультирование, информирование родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и коррекции;
- привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в общешкольных, классных мероприятиях;
- научно-методическое обеспечение, включающее консультативную и информационную поддержку педагогам, осуществляющим инклюзивное образование;
- включение учащихся с ОВЗ в участие в интернет-проектах, дистанционных конкурсах;
- организация социального партнерства, сетевого взаимодействия в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Обучение учащихся с ОВЗ ведется в соответствии с рекомендациями ТПМПК по адаптированным образовательным программам. Учащиеся в течение учебного года получают коррекционно-развивающую помощь учителей начальных классов, учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога в форме групповых и/или индивидуальных занятий.

Выработкой специальных подходов, технологий, методов обучения детей с ОВЗ занимается психолого-педагогический консилиум гимназии. Им организуется оценочно-прогностическая деятельность: выбираются степени педагогической поддержки, разрабатываются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты. Не менее четырех раз в год (по окончании каждой учебной четверти) на заседаниях ППк обсуждаются промежуточные учебные предметные, метапредметные, личностные результаты каждого ученика с ОВЗ. Совместно с родителями, определяется степень необходимой коррекционно-развивающей помощи обучающимся, вносятся коррективы в АООП.

Кадровое обеспечение:

- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования – 14;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования с высшей квалификационной категорией – 4;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования с первой квалификационной категорией – 6;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования соответствующих занимаемой должности – 4;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, имеющих специальное дефектологическое образование – 1;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, прошедших переподготовку по направлению специального (дефектологического) образования – 1;
- Количество педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования, прошедших курсы повышения квалификации по направлению инклюзивное образование – 14;
- Наличие специалистов сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог – есть.

В соответствии с ФГОС и ФАОП для обучающихся с ОВЗ в МАОУ Гимназии разработаны АООП 5.1, 5.2 - АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 7.1, 7.2 - АООП обучающихся с задержкой психического развития, 8.2 АООП обучающихся с расстройством аутистического спектра, 4.1 – АООП слабовидящих обучающихся.

2023 году в МАОУ Гимназия №14 обучались:

- 17 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- 8 обучающихся с задержкой психического развития;
- 1 обучающийся с расстройством аутистического спектра;
- 1 обучающийся слабовидящий.



Рисунок 1.23. – ВСОШ (динамика участия)



Рисунок 1.24. – Олимпиады и конкурсы

Таблица 1.61. - Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ в 2023 - 2024 учебном году

Предмет	Всего участников	Призеров	Победителей
Английский язык	135	20	7
Астрономия	12	2	1
Биология	43	6	2
География	57	4	2
Информатика (ИКТ)	32	6	2
Искусство (МХК)	38	3	1
История	54	6	2
Литература	119	19	4
Математика	388	11	2
Немецкий язык	6	1	1
Обществознание	246	16	5
ОБЖ	42	3	2
Право	21	1	1
Русский язык	583	41	8
Технология	45	8	14
Физика	34	4	1
Физическая культура	34	5	1
Химия	19	3	1
Экология	26	7	3
Экономика	18	3	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>1952</b>	<b>163</b>	<b>62</b>

Таблица результативности участия школьников во ВсОШ, школьный этап, 4-11 классы. Выводы: исходя из данных таблицы видно, что наибольшее количество учащихся приняли в основных предметах - русский и математика. Много участников по обществознанию. Увеличилось количество участников по физике, технологии. Физической культуре в два раза, астрономии. Меньше стали принимать участие в экономике, истории, биологии.

Всего в олимпиаде по разным предметам приняло участие 1952 обучающихся (один ребенок участвовал не в одной олимпиаде). В 2021 году в олимпиаде принимало участие 1060 детей, в 2022 году 1639. Что говорит о ежегодном повышении количества учащихся. В связи с отменой ситуации по ограничению нахождения детей в школе, произошёл рост количества детей, участвующих в олимпиаде, при этом часть олимпиад проходят онлайн, на платформе Сириус. Что даже увеличило количество детей, участвующих по математике.

**Выводы:** исходя из данных таблицы видно, что все параллели классов приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ.

**Таблица результативности участия школьников во ВсОШ, школьный этап.** Всего в олимпиаде приняли участие 721 обучающийся. В прошлом, 2022 году в олимпиаде принимало участие 589 детей. Что говорит о повышении количества учащихся. Мы вышли на уровень 90% охвата (2019 год)

Таблица 1.62. - Динамика участия ВСОШ:

Учебный год	Количество учащихся 4-11 классов	Всего участников	% участия от общего количества
2017-2018	631	494	79
2018-2019	561	505	90
2019-2020	657	561	85
2020-2021	665	458	68
2021-2022	682	423	62
2022-2023	731	589	81
2023-2024	801	721	90

Таблица 1.63. - Участие в муниципальном и региональном этапе ВСОШ

Предмет	участие в МЭ			Участие в региональном этапе		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Английский язык	3	8	5(1 призёр)	0	0	0
Астрономия	2	0	0	0	0	0
Биология	1	0	4	0	0	0
География	2 (1 призёр)	0	0	1	1	0
Информатика (ИКТ)	0	1	5	0	0	0
Искусство (МХК)	1	0	0	0	0	0
История	5	2	9	1	1	0
Литература	3	1	6	0	0	0
Математика	5	0	1	0	0	0
Обществознание	3	5	2(1 призёр)	1	1	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	3	2	5 (1 призёр)	0	0	1
Право	3	1	0	1	1	0
Русский язык	7	2 (2 призёра)	3 (1 призёр)	0	1	0
Технология	0	2	4 (1 победитель)	0	0	0
Физика	1	1	1	0	0	0
Физическая культура	0	0	2	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0	0
Экология	2	12 (1 победите, 2 призера)	3 (1 призёр)	0	0	0
Экономика	7	4 ( 1 победитель)	3	1	1(призёр)	0

### **Анализируя данные таблиц, следует сделать вывод:**

Охват учащихся на олимпиаде школьного этапа увеличился, результативность школьного этапа осталась прежней. Учащиеся, набравшие достаточное количество баллов на школьном этапе, чтобы пройти на муниципальный этап, при написании работ на муниципальном этапе показали все хорошие результаты, что говорит о хорошей подготовке детей, но не достаточной для победы. Есть пять призёров и один победитель муниципального этапа

На региональный этап прошла только Смирнова К, по предмету ОБЖ. Необходимо принять во внимание, что по таким дисциплинам как, физика, химия, биология, математика, история нет призовых мест уже на протяжении нескольких лет, хотя многие из данных дисциплин ребята изучают с начальной школы.

### **Рекомендации:**

- Необходимо первоначальный отбор одарённых детей, по отдельным предметам. Опираясь не только на знания, но и на интерес ребёнка. Выявить детей, мотивированных на целенаправленную подготовку к Олимпиаде. Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам;
- Руководителям МО провести анализ результативности подготовки к Олимпиаде. Сформировать банк заданий для системной подготовки обучающихся в течение года.
- Вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о значимости результатов участия ребёнка в олимпиадах.
- Учителям-предметникам продолжить вести подготовку к различным этапам олимпиады на всех видах занятий. Включать в диагностические работы задания олимпиадного уровня.
- Дети, прошедшие на муниципальный этап, показали хорошие знания, но недостаточные для выхода на региональный этап.
- Необходимо принять во внимание, что по таким дисциплинам как, физика, химия, биология, МХК, нет призовых мест уже на протяжении нескольких лет. Среди учителей, подготовивших победителей и призёров олимпиады следует отметить: Горяинову А.В. (экология), Романову О.М. (технология), Камалдинову О.Г. (английский язык), Нескуба С.Б. (русский язык), Беседину Е.В. (обществознание) и Кавко Т.В. (ОБЖ)

Таблица 1.64. – Итоги районной научно-практической конференции «Умка» за период 2019-2023 учебный год, уровень НОО

<b>Направление работ</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Гуманитарное	1/ призёр	-	-	-	-
Естественно-научное	1 / участие	3/ участие	2 / 1 победитель, 1 призёр	5/ 2 призера	3/1призёр

По итогам участия обучающихся начальной школы в научно- практической конференции наблюдается положительная динамика.

**Итоги муниципального этапа конкурса проектно-исследовательских работ, исследовательских рефератов и исследовательских работ школьников «Научно-технический потенциал Сибири» 2023 года.**



Таблица 1.65. - Динамика результатов, обучающихся в НПК (призовые места)

Секции	2019	2020	2021	2022	2023
Психология и социология		1			2
Прикладная и фундаментальная математика	1	1	1		
Мировая художественная культура					1
Отечественная лингвистика (русский язык)			1	1	
Литература	1			1	
Химия и химические технологии					
Проблемы биосферы					
Историческое краеведение	1	1	1		2
Вопросы мировой истории и философии					
Медицина и здоровье	1	1		1	1
Право, искусство бизнеса и экономическое управление	1	3	1		2
Физика и познание мира	1				1
Науки о Земле	1				
Экология растений, животного мира и микроорганизмов	3	1	1		2
Информационные системы и технологии в науке, технике, образовании	1				1
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>

По сравнению с предыдущим годом наблюдается следующая картина: количество работ, поданных для участия в НПК увеличивается, и начинает увеличиваться результативность. На протяжении нескольких лет подряд ученики нашей гимназии занимают призовые места по биологии, в таких секциях как: «Экология растений, животного мира и микроорганизмов», хотя в этом учебном году упор больше был сделан на гуманитарные дисциплины, участие в таких секциях как: «Право, искусство бизнеса и экономическое управление». Учителям-предметникам английского языка, право, математики необходимо на будущий учебный год представить свои работы, т.к. на протяжении нескольких лет от нашей гимназии не было работ. В этом году были представлены работы по физике. Учителям-предметникам при подготовке работ с обучающимися, необходимо придерживаться основных требований в оформлении работ, лучше готовить обучающихся к публичному выступлению, проводить мероприятия для мотивации обучающихся заниматься данной деятельностью.

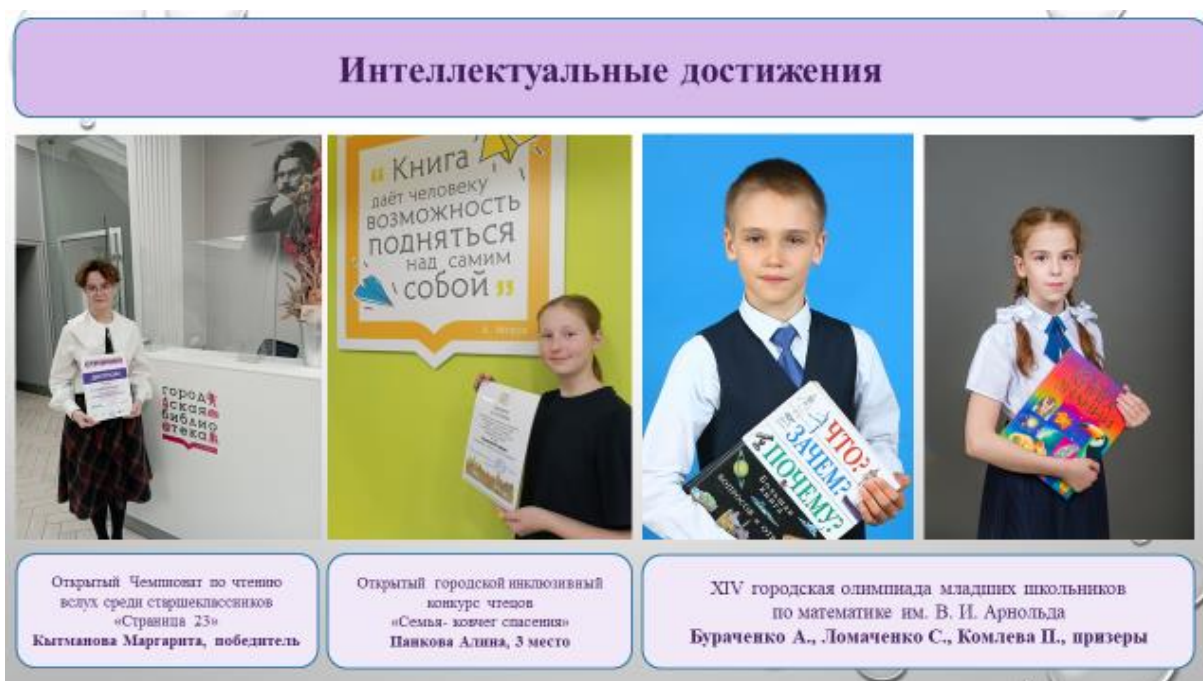


Рисунок 1.25. – Интеллектуальные достижения

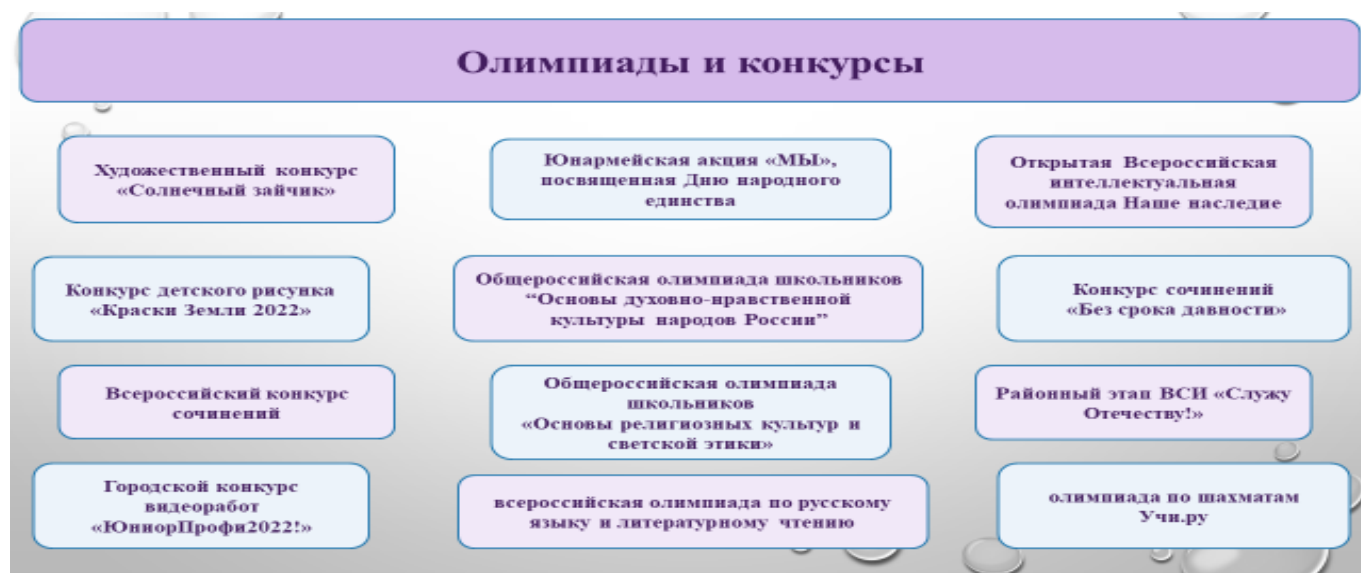


Рисунок 1.26. – Олимпиады и конкурсы

Таблица 1.66. – Динамика участия в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Название мероприятия	Предмет	Участие	2020/21 уч.год	2021/22 уч.год	2022/23 Уч.год
1	Всероссийская открытая комплексная олимпиада «Мы зажигаем звезды» с международным участием СИБГАУ	3 направления	Дистанционно, очно	3	0	7
2	VII Международный турнир по экспериментальной математике (ФГАОУ ВО «Северный	Математика	Дистанционно	9 человек, одно третье	0	4- (два первых места,

	(Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова)			место		второе и третье)
3	Олимпиада ОБИО «Наше наследие»	ОРКСЭ, история	Дистанционно	26, 11 призеры	0	17
4	Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ "Мы гордость Родины"	НПК, разные	дистанционно	5, победители	0	6- победители
5	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	ОПК	дистанционно	15, 1 победитель	12, два 3 места	92
6	Олимпиада по Финансовой грамотности	Экономика	Дистанционно, очно	1	0	3
7	Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка»	Литература	дистанционно	1	10, 1-3 место	2
8	Университетская олимпиада школьников СФУ «Бельчонок»	разные	Дистанционно, очно	2	45	9
9	Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Разные	Дистанционно, очно	1	0	1
10	Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	Английский язык	Дистанционно	3 место	0	1
11	Краевой молодёжный форум "Научно-технический потенциал Сибири"	Разные	Очно	2	0	0
12	Региональная олимпиада среди школьников «Экономика и учет - шаг к успешному бизнесу» СибГУ им. М.Ф. Решетнева	Экономика	Онлайн	Призеры, 6 человек	4, 1 призер	11 3 место
13	Городская олимпиада по математике им. Арнольда	Математика	очно	200 человек, 4 в очный тур	50 дистанц.	5-Очный тур, 1-1 место
14	Городской творческий конкурс "КОСМОТЕХ XXI век» (НПР)		Дистанционно, очно	4, 1-1 призер	2, 1-1 место	7 2и 3 место
15	Дистанционная городская конференция учебно-исследовательских работ «Проба будущего» среди учащихся 5-6-х классов общеобразовательных учреждений г. Красноярска»		Дистанционно	1 место 1 человек 2 участника	4, 1-призёр	2 1 призёр
16	Городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник»	ИЗО	Дистанционно	4, призеры	5, 5 призеров	0
17	Городская олимпиада по английскому языку КРОШ	Английский язык	очно	5, 1- победитель	11, 1 призер	9, 3 призера
18	Муниципальный этап конкурса проектно-исследовательских работ, исследовательских рефератов и исследовательских работ школьников «Научно-технический потенциал Сибири»		Очно/дистанц	12, 1 -1, 2-1, 3место - 2человека	14, 2 призовых места	17/четыре первых места, 7 призовых
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности"	Литература	дистанционно	1 - победитель	2	0

20	Городской дистанционный открытый Конкурс по экономике “Экономический марафон”	Экономика	онлайн	5 команд, две победители	8 команд, три призёры, 1 победитель	6 команд Три призёры
21	Районная научно-практическая конференция младших школьников «Умка»		очно	1 победитель 1 призёр	3 участника, 1 и два 3 места	3 участника 1 призёр
22	краевой семейного творческого конкурса «Арт-Ель-2023»	ИЗО, технология		участие	участие	7, четыре первых места

Исходя из анализа участия обучающихся гимназии видно, что гимназисты принимают активное участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по всем предметным областям. Но результаты участия не всегда соответствуют ожиданиям (небольшое количество призовых мест). Как и всегда на протяжении нескольких лет наибольшей популярностью среди обучающихся пользуются дистанционные олимпиады. Анализ олимпиадных заданий показал недостаточную подготовленность обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только эпизодическая работа консультационного характера. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные программы. При этом наблюдается качественный рост участия детей в научно-практических конференциях:

1. Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - шесть победителей
2. Творческий конкурс научно-исследовательских проектов «Молодежь, наука, творчество» в рамках IX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы авиации и космонавтики»- два первых места (3 участника)
3. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мой вклад в Величие России».- трое победителей
4. СФУ. Университетский конкурс исследовательских работ школьников «Вектор в будущее»- два призёра
5. Городской конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории города и страны» - 2 место
6. Первая городская открытая конференция учащихся «Космотех-XXI век (СибГАУ)- 7 участников, два призовых места
7. Муниципальный этап конкурса проектно-исследовательских работ, исследовательских рефератов и исследовательских работ школьников «Научно-технический потенциал Сибири»- 11 победителей и призёров, рекомендация двух работ на региональный этап.
8. Районная XV научно-практическая конференция младших школьников Свердловского района «Умка»- 3 место

И это далеко не весь перечень успехов наших гимназистов в конкурсных испытаниях (более подробно с достижениями учащихся гимназии можно ознакомиться на сайте <https://gymn14.gosuslugi.ru/>

## **1.2. Анализ и оценка системы управления гимназии Модель управления гимназией**

Отличительной чертой деятельности нашего учреждения явилось создание и развитие системы управления государственно-общественного характера. В управлении учреждением используются современные управленческие технологии, соответствующие информационному обществу.

В решении стратегических вопросов развития ОУ, корректировке образовательной программы и организации жизни гимназического сообщества активно участвуют не только административный состав гимназии (директор – заместители директора – руководители методических объединений), но и все институты самоуправления. В гимназии действует эффективная система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы самоуправления:

- Наблюдательный совет;
- Родительская конференция;
- Родительский комитет;
- Собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет гимназии;
- Методический совет;
- Совет гимназистов.

Родители и учащиеся являются полноправными участниками управления образовательным процессом в гимназии.

Особенностью системы управления государственно-общественного характера в гимназии является система ученического самоуправления, которая существует с 2003 года и является частью образовательной программы гимназии «Путь к успеху». На каждом уровне образования – свои органы самоуправления: Совет мэров городов, Правительство, совет Полпредов. Органом самоуправления «Страна Началия», «Страна Гимназия» и ассоциации «Путь к успеху» является совет гимназии, который собирается раз в четверть. В совет Гимназии входят мэры 1-4 классов, правительство 5-8 классов, полпреды 9-11 классов.

Объединение классов начальной школы гимназии 1-4 классов («Страна Началия») построено на ведущих в данной возрастной группе детей игровой и познавательной деятельности. Органом самоуправления «Страны Началии» является Совет Мэров городов, который планирует работу на период, подводит итоги, осуществляет обмен информацией между классами-городами, готовит общие творческие дела.

Каждый класс «Страны Началия» – город со своим названием, своими направлениями деятельности, гербом-эмблемой, со своими органами самоуправления.

Учащиеся знакомятся с основами избирательного права, выбирая мэра города и руководителей департаментов. Предварительно в классах проходит избирательная кампания, на которой кандидаты в мэры представляют свою предвыборную программу. Выборы в классах-городах проходят путем открытого и тайного голосований.

В 5-8 классах каждый класс - это страна. Все страны объединены в Страну «Гимназия». Страной «Гимназия» управляет Совет Президентов. Этот совет осуществляет взаимодействие между странами-классами. Он планирует и организует совместную деятельность классов, коллективные дела, подводит итоги работы стран, планирует дальнейшую работу. Совет президентов участвует в разработке положений: О дежурстве, правилах внутреннего распорядка, о школьной форме и др. Каждый класс - это страна со своим названием, со своими особенностями самоуправления, своими направлениями деятельности. В каждом классе проходят выборы в правительство класса. Учащиеся знакомятся с избирательной системой

Российской Федерации.

В 9-11 классах - ассоциация «Путь к Успеху». Она осуществляет взаимодействие между объединениями старшеклассников, планирует работу, вносит предложения в план работы гимназии, разрабатывает положения о конкурсах, фестивалях.

Ежегодно в гимназии проводятся выборы президента ученического самоуправления гимназии, который избирается тайным голосованием. Президент гимназии является членом совета гимназистов и является организатором ученического самоуправления.

Гимназия продолжает поддерживать уже сложившиеся деловые и дружеские связи и развивает новые, чтобы представлять идеи и развивать их.

Наши педагоги ежегодно не только участвуют, но и становятся членами жюри районных и муниципальных конкурсных мероприятий, и олимпиад, а также участвуют в разработке конкурсных испытаний и являются экспертами проверки ЕГЭ и ОГЭ.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей гимназия взаимодействует с городским управлением ГИБДД. Инспектора ГИБДД - частые гости на уроках и во внеурочное время.

Обучающиеся вместе с классными руководителями регулярно посещают библиотеку им. Щукина, где для них проводятся различные мероприятия: викторины, беседы по внеклассному чтению, театрализованные представления и т.д.

Большая роль в гимназии отводится развитию педагогических кадров в соответствие с новыми профессиональными стандартами. Для этого проведен педагогический аудит, который позволил сделать вывод о соответствии у большинства педагогов современных педагогических компетентностей и составлена «Дорожная карта» достижения всеми педагогами показателей Стандарта.

Цель педагогической деятельности на 2024 год – повышение качества гимназического образования и формирование функциональной грамотности обучающихся на основе освоения и применения современных образовательных технологий (технологий электронного обучения).

Задачи:

- Дифференциация обучения;
- Индивидуализация через предоставление возможности выбора форм организации образовательной деятельности (проекты, клубы, студии), видов деятельности (проекты, исследования, творчество, спорт и т.д.);
- Повышение профессионального уровня педагогов через;
- введение профессионального стандарта: мониторинг профессиональных компетентностей, разработка дорожных карт;
- подготовку будущих педагогов совместно с КГПУ;
- проведение гимназических проектно-аналитических семинаров;
- проведение открытых педагогических мероприятий для профессионального сообщества района, города, края и России;
- Создание комфортных, условий для учащихся гимназии и жителей микрорайона.

Стратегической линией управления в гимназии является проектирование, основанное на анализе настоящего и прогнозировании будущего.

Последние три года при планировании работы мы придерживаемся единого плана проведения педагогических советов. На Педагогическом совете гимназии обсуждаются задачи гимназии, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. На педагогических советах происходит более тщательный анализ работы гимназии и постановка приоритетных задач. Кроме этого проводятся семинары для повышения профессиональной компетенции педагогов, с учетом наиболее приоритетных направлений в образовании.

Родительский комитет гимназии, помимо согласования задач, связанных с развитием

гимназии, рассматривает вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктуры гимназии, особенности реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, особенности организации мероприятий.

Иной организации требует и работа с молодыми педагогами, которые достаточно быстро не могут включиться в инновационную деятельность учреждения. Это означает, что в течение 2023 учебного года руководителям педагогических объединений гимназии необходимо проанализировать ситуацию управления инновационной работой в гимназии и предложить изменения к структуре управления и оформить программу работы с молодыми педагогами. Молодые педагоги принимали участие в семинарах, подготовленных городом для них, а также при реализации городской базовой площадки по наставничеству.

За 2023 год педагоги гимназии предъявляли свой опыт для педагогического сообщества не только на уровне района, но и края, и страны, получив высокую оценку своей деятельности в освоении и использовании электронных образовательных ресурсов, участвуя в семинарах и вебинарах различного уровня.

### **1.3. Анализ и оценка организации учебного процесса**

МАОУ Гимназия №14 является общеобразовательным учебным заведением гуманитарного типа. В соответствии с этим в основу организации и содержания учебно-воспитательного процесса положен принцип универсальности образования, предполагающий получение целостного знания о едином мире. Задача гимназии - дать ученику универсальное разностороннее глубокое образование, способствовать формированию ключевых компетенций, подготовить востребованного выпускника, нацеленного на самообразование и свое профессиональное развитие, умеющего ориентироваться в современном обществе.

При определении структуры и содержания образования педагогический коллектив гимназии учитывал следующие факторы:

- социальные требования к системе российского образования;
- особенности экономического развития страны, структурные изменения в сфере занятости;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу;
- потребности социума в образовательных услугах.

Современное образование ориентировано на профессиональное самоопределение учащихся, у которых появились способности и склонности к определенной области познавательной деятельности. Фундаментальность образования обеспечивается глубиной освоения профильных предметов, обогащением содержания образования.

Коллектив гимназии большое внимание уделял созданию условий для развития различных сфер одаренности учащихся: академической, интеллектуальной, творческой, художественно-исполнительской, лидерской. Это дало возможность 87% выпускникам поступать в ведущие вузы города и Страны успешно, осваивая программы высшего профессионального образования.

В прошедшем году в гимназии были созданы благоприятные условия для непрерывного образования обучающихся:

- реализация программы «Дошколенок», которая способствует адаптации детей к обучению в школе и выравниванию их стартовых возможностей;
- разработаны программы по реализации платных образовательных услуг;
- для обеспечения профессионального самоопределения в 8 - 9 классах была организована предпрофильная подготовка учащихся;
- реализация программ внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

- поступление в 10 профильные классы осуществлялось на основании образовательного рейтинга (индивидуального отбора). В этом учебном году на базе среднего общего образования (10-11 класс) действует психолого-педагогический класс, сформированный на базе гуманитарного и естественно-научного профилей.
- реализуются в старшей школе программы элективных учебных предметов, которые усиливают выбранный обучающимися профиль обучения;
- организовано взаимодействие с центрами дополнительного образования и ВУЗами, для организации профориентационной работы.

дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование по адаптированным программам и в форме домашнего индивидуального обучения, независимо от их физического и психического развития включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в Гимназии. В Гимназии созданы условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В МАОУ Гимназия №14 разработаны и реализуются АОП для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, и АОП с учетом психофизических особенностей обучающихся).

На основаниях заключений ПМПК с обучающимися с ОВЗ проводятся занятия с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом.

Индивидуальный учебный план учащихся старшей школы формировался за счет занятий по выбору из перечня элективных курсов. Это способствует профессиональному самоопределению старшеклассников и обеспечило их успешность на ЕГЭ. С учетом социального заказа в гимназии имеется широкий перечень элективных курсов:

- расширяющие и углубляющие базовые предметы;
- расширяющие и углубляющие профильные предметы;
- удовлетворяющих широким познавательным потребностям учащихся.

Выбор профильных и элективных учебных предметов в совокупности составляют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Таким образом, в гимназии были созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, подготовки гимназистов к получению высшего университетского образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, а также созданы условия для саморазвития обучающихся.

Учебные планы гимназии в 2023 году были составлены на основании ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения, а с 1.09.2023 с учетом ФООП на всех уровнях образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативный компонент был распределён на углубленное изучение предметов учебного плана и на удовлетворение интересов и запросов обучающихся.

- 1 классы – 33 пятидневных учебных недели (37 каникулярных дней);
- 2-6 классы – 34 пятидневных учебных недели (30 каникулярных дней);
- 7-8 классы – 34 шестидневных недель (30 каникулярных дней);
- 10 классы – 34 шестидневных недель (30 каникулярных дней);
- 9, 11 классы – 33 шестидневных учебных недели (30 каникулярных дней);

Наполняемость гимназии составляет более 100% от проектной, в связи с этим и с целью обеспечения прав на получение дополнительного образования, образовательный процесс организован в следующем режиме:

- начало занятий не ранее 8.00.
- обучение по предметам обязательной части учебного плана осуществляется после 12.00



– 2,4, 6, 7 классы;

начало учебных занятий в субботу: обучение для 7-11 классов.

- 8 классы - не позднее 8.50
- 9 классы - не позднее 8.00
- 10 классы - не позднее 9.00
- 11 классы – не позднее 8.00

Во исполнение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-2» и методических рекомендаций МР 3.1/2.4. 0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» в гимназии с 01.09.2020г. выбрана созданная модель смешанного обучения. Для этого исполнены все требования и рекомендации к организации очного образовательного процесса:

- приобретены в достаточном количестве и размещены санитайзеры и антисептики для обработки рук,
- приобретены и размещены в помещениях гимназии рециркуляторы воздуха закрытого типа с возможностью работы в присутствии людей;
- подготовлены для постоянной работы два входа с целью разведения потоков обучающихся,
- составлены графики входа обучающихся в гимназию с промежутком в 10-20 минут с использованием центрального входа (вход №1) и входа со стороны Ботанического сада к гардеробу (вход №2);
- приобретены 5 бесконтактных термометров для проведения термометрии работников гимназии, обучающихся, а также посетителей и т.д.

Данная модель с соответствующими приложениями представлена на сайте гимназии. Образовательный процесс в начальной школе направлен на формирование основ грамотности и информированности учащихся, вооружение их основными умениями и навыками общения и учебного труда, приобщение их к отечественной и мировой культуре. Реализация программы осуществляется в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

В начальной школе (1–4 классах) реализуются три образовательные программы начального общего образования: система Эльконина Д.Б. - Давыдова В.В., система Л.В. Занкова и «Школа России». В основе развивающего обучения установлены принципиально новые отношения между целью и средствами обучения. Новое целеполагание повлекло за собой кардинальные преобразования всей образовательной системы: соответствующих дидактических принципов, иного подхода к отбору и структурированию содержания образования, к организации процесса обучения, иных организационных форм учебно-воспитательной работы и изучения результативности, а также изменения характера отношений «ученик – учитель – родитель». Поскольку только в этом случае вся образовательная система будет приведена в соответствие с ее целью и можно будет рассчитывать на оптимальный для ученика результат в общем развитии и на этой базе – в усвоении знаний, умений и навыков.

На основании выбора родителей (законных представителей) реализуются модули курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России», целью которых является формирование у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

На уровне основного общего образования реализуется преподавание предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам - иностранный язык и

литература, на основании выбора родителей (законных представителей) реализуются курсы ОДНРКНР для обучающихся 5 классов. Учащимся предоставляется возможность выбора курсов как гимназической направленности по экономике, праву, менеджменту, иностранному языку, литературе, так и по другим предметным областям к которым учащиеся проявляют интерес.

Гимназия реализует образовательную программу на основании подходов, регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организовывая образовательный процесс не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, представленной 5 направлениями развития личности.

В гимназии выстроена оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты:

- Клубы, творческие мастерские, кружки, курсы внеурочной деятельности, массовые мероприятия спортивной направленности;
- Деятельность классных руководителей (в рамках реализации программ «Орлята России» в 1-4 классах и «Россия – мои горизонты» (6-11 класса), «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- Деятельность учителей – предметников (внеурочные мероприятия по предметам, направленные на углубление предметного материала);
- Деятельность других педагогических работников.

Организованная внеурочная деятельность способствует учащимся самоопределиваться, реализовать свои способности, быть успешными в той или иной области знаний и умений. Многие достижения гимназии и ее отдельных учащихся - это заслуга педагогов дополнительного образования гимназии и педагогов, задействованных во внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности – это всегда лично значимый опыт. Он опосредуется в эмоционально-ценностном выборе, в нравственной позиции; в характере творческого продукта. Считаем, что через представленную модель внеурочной деятельности обучающиеся гимназии проходят через все три уровня результатов: от приобретения социальных знаний до получения опыта самостоятельного социального действия.

Специфической особенностью образования является ориентация учащихся на научно – исследовательскую деятельность. Такое образование развивает творческое мышление, позволяет выявить одаренность детей и способствовать ее развитию.

В основной школе главной идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию. Эта идея реализуется в устройстве образовательного пространства подростковой школы как пространства «Подготовка – Опыт – Демонстрация». В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ. У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия (подпространство подготовки); они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия (подпространство опыта); подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик (подпространство демонстрации). Учителя основной школы, пилотирующей и апробирующей ФГОС ООО, продолжают разрабатывать и внедрять новые урочные формы: интенсивы, предметные погружения, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр. Новые урочные формы работают на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, используют при организации образовательной деятельности технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

В 2021-2022 учебном году прошли массовые пробы выполнения учащимися гимназии

проектных и исследовательских работ, часть из которых были успешно защищены, в том числе и на городском уровне. В 2022-2023 учебном году будет продолжена работа по организации выполнения учащимися исследовательских работ и проектов.

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение гимназистов по направлениям – социально-экономическое, гуманитарное, технологическое, естественно-научное, что позволяет учащимся выбирать ту траекторию образовательного маршрута, которая им наиболее необходима для подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности. Являясь базовой площадкой по введению ФГОС СОО, гимназия реализует образовательную программу на основании подходов, регламентированных новыми образовательными стандартами, что предполагает деятельностный подход в обучении и достижение трех видов результатов (личностный, метапредметный и предметный), организуя образовательный процесс не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, представленной 5 направлениями развития личности.

Образовательный процесс старшей школы направлен на формирование следующих уровней образованности:

- Компетентность;
- Информированность;
- Способность применять теоретические знания в практической деятельности;
- Самостоятельная выработка способов практической деятельности;
- Культурная адаптация личности к существующей, развивающейся социокультурной среде.

В 10-11 классах – осуществляется углубленная подготовка обучающихся по программам соответствующего профиля. Ежегодно в гимназии реализуются также и программы для организации дополнительного образования гимназистов, что расширяет пространство для реализации способностей и интересов обучающихся.

Художественное направление:

- Хореографическая студия «Танцевальная мозаика»;
- Фольклорная студия «Зернышки»;

Физкультурно-спортивное направление: Физкультурно-спортивный клуб «Форвард», который выступает организатором спортивно-массовых мероприятий для учащихся, родителей и жителей района (работа клуба представлена секциями: шахматный клуб, ритмика, спортивные игры, волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка).

Социально-педагогическое:

- Правовой клуб «Фемида»;
- Школа социального проектирования «Новое время»;
- Медиа школа;
- Азбука пешехода.

В течение многих лет в гимназии успешно реализуются образовательные проекты, на уровне города, района и гимназии:

- Литературный клуб «Золотое стило».
- Военно-патриотический клуб «Гвардия»,
- Проект «Школа Волонтеров».
- Проект «Музей Боевой Славы МАОУ Гимназия № 14»,
- Проект «IT ШКОЛА SAMSUNG».

При организации деятельности дополнительного образования коллектив руководствуется следующими приоритетными принципами:

- Свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
- Возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;

- Единство обучения, воспитания, развития.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеразвивающим программам.

Приём обучающихся в объединения дополнительного образования осуществлялся на основе свободного выбора учащимися образовательной области и образовательных программ, комплектование учащихся каждого объединения происходит на основе анкетирования учащихся перед началом учебного года.

Таблица 1.67. - Включенность учащихся в систему дополнительного образования

Год	Общее количество учащихся ОУ	Общее количество учащихся в ЦДО
2022	1176	887
% от общего количества детей в ОУ	100%	75%
2023	1257	941
% от общего количества детей в ОУ	100%	75%

Таблица 1.68. - Перечень дополнительных общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в 2023 году

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Направление	Возраст обучающихся
1	Первые шаги в мир Arduino	Техническое	13-15
2	Правовой клуб «Фемида»	Социально-педагогическое	15-17
3	Медиа школа	Социально-педагогическое	11-16
4	Азбука пешехода	Социально-педагогическое	7-10
5	Живое слово	Социально-педагогическое	11-15
6	Учимся читая	Социально-педагогическое	7-12
7	Я-Волонтер!	Социально-педагогическое	11-16
8	Основы инфографики	Социально-педагогическое	11-16
9	Фольклорная студия «Зернышки»	Художественное	7-16
10	Хореографическая студия «Ганцевальная мозаика»	Художественное	10-17
11	Школьный театр "Зеркало"	Художественное	12-17
12	Мастерская чудес	Художественное	11-14
13	Военно-патриотический клуб «Гвардия»	Туристско-краеведческое	10-18
14	Исторический клуб «Клио»	Туристско-краеведческое	15-18
15	Наблюдай и исследуй	Естественно-научное	11-15
16	Движение исследователей	Естественно-научное	7-11
17	Волейбол	Физкультурно-спортивное	12-17
18	Баскетбол	Физкультурно-спортивное	12-17
19	Футбол	Физкультурно-спортивное	9-12
20	Мир танца	Физкультурно-спортивное	11-17
21	Шахматы	Физкультурно-спортивное	8-11
22	Ритмика	Физкультурно-спортивное	7-10

К числу приоритетных направлений организации образовательного процесса, при выборе технологий и методов обучения наши педагоги выделяют следующие направления:

- технологии системно-деятельностного подхода;
- формирование УУД (личностные, регулятивные, включая саморегуляцию, познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические,

коммуникативные действия);

- становление и реализация индивидуальности обучающихся на основе СДО;
- психолого-педагогическая поддержка становления и реализации индивидуальности обучающихся на основе личностно – ориентированной технологии;
- проектные и исследовательские формы работы, как приоритетные в организации образовательного процесса
- применение активных форм обучения (игровые технологии, организация работы в группах, обучение на основе «учебных ситуаций»; дискуссия; проблемно- диалогическая технология;
- технологии электронного обучения и образовательные дистанционные технологии.

Целью реализации основной образовательной программы МАОУ Гимназии № 14 является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по уровням образования, с учетом возможностей учащихся, индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья.

**Характеристика контингента обучающихся.** На конец 2023 года численность обучающихся 1259 человек. Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии ежегодно за счет прироста количества первоклассников.

Согласно данным социального паспорта гимназии в 2023 году:

НОО (1-4 классы) - 595 чел.

ООО (5-9 классы) - 579 чел.

СОО (10-11 классы) – 85 чел.

Классов - комплектов- 46

Малообеспеченные семьи - 57 (в гимназии обучаются 65 человека)

Семьи с опекаемыми –12 (в гимназии обучаются 14 человек)

Многодетные семьи - 127, из них 7 семей имеет более 4 несовершеннолетних детей

Семьи мигранты - 6

В связи с продолжением действия ограничительных мер по организации массовых мероприятий для обучающихся в образовательных учреждениях, воспитательные мероприятия в гимназии согласно календаря образовательных событий были организованы в классных сообществах.

Основная цель воспитательной деятельности в гимназии в 2022 году - развитие воспитательной системы, способной к формированию здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Задачи, реализуемые при достижении поставленной цели:

- Развитие общей культуры гимназистов через традиционные мероприятия гимназии, выявление и сопровождение одаренных детей;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию клубной и кружковой деятельности, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учащихся и родителей;
- Создание условий для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося через развитие системы самоуправления и участие в мероприятиях РДШ / РДДМ;
- Создание условий для успешной адаптации в социуме, а также закрепления полученного результата, через привлечение обучающихся к решению социальных задач;

- Реализация программ духовно-нравственного развития воспитания и социализации, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Укрепление и развитие связей с социальными институтами городской инфраструктуры. Данные цели и задачи реализовывались с помощью разработанных программ:
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Кроме того, в гимназии воспитательная деятельность реализовывалась согласно Программы воспитания МАОУ Гимназия № 14, согласно следующим направлениям работы:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

**Характеристика контингента обучающихся.** На конец 2023 года численность обучающихся 1259 человека. Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии ежегодно за счет прироста количества первоклассников.

Согласно данным социального паспорта гимназии в 2023 году:

- НОО (1-4 классы) - 595 чел.
- ООО (5-9 классы) - 578 чел.
- СОО (10-11 классы) – 85 чел.
- Класс - комплект- 46
- Малообеспеченные семьи - 58 (в гимназии обучаются 65 человека)
- Семьи с опекаемыми –12 (в гимназии обучаются 14 человек)
- Многодетные семьи - 138, из них 7 семей имеет более 4 несовершеннолетних детей
- Семьи мигранты – 13
- Семьи, где один родителей участник СВО - 24

Воспитательные мероприятия в гимназии организованы и проводятся согласно календаря образовательных событий. Основная цель воспитательной деятельности в гимназии в 2023 году - развитие воспитательной системы, способной к формированию здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

Задачи, реализуемые при достижении поставленной цели:

- Развитие общей культуры гимназистов через традиционные мероприятия гимназии, выявление и сопровождение одаренных детей;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию клубной и кружковой деятельности, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учащихся и

родителей;

- Создание условий для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося через развитие системы самоуправления и участие в мероприятиях детских общественных объединений - Орлята России/РДДМ «Движение Первых!»
- Создание условий для успешной адаптации в социуме, а также закрепления полученного результата, через привлечение обучающихся к решению социальных задач;
- Реализация программ духовно-нравственного развития воспитания и социализации, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Укрепление и развитие связей с социальными институтами городской инфраструктуры.

Данные цели и задачи реализовывались с помощью разработанных программ:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры.
- Программа оздоровительной работы и пропаганды ЗОЖ
- Антибуллинг-программа «Гимназия, где встречаются друзья»
- проект взаимодействия с инфраструктурой города «Мои возможности в моем городе»

Кроме того, в гимназии воспитательная деятельность реализовывалась согласно Программы воспитания МАОУ Гимназия № 14, согласно следующим направлениям работы:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

**Нравственное и духовное воспитание.** Планируемые результаты реализации данного направления: опыт участия в общественно-значимых акциях, понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам морали и нравственности, совести, добра и справедливости.

В гимназии реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основные виды деятельности, реализуемые в данном направлении:

Формирование и развитие представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (беседы на уроках, часы общения с классным руководителем, экскурсии в музеи города, участие в литературно-музыкальных композициях, организация выставок художественного творчества).

- участие в проведении внеурочных мероприятий, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», реализация программы дополнительного образования Фольклорная студия «Зернышки», курса внеурочной деятельности «Я - гражданин»).
- ознакомление с Правилами внутреннего распорядка в гимназии и общественных

местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (групповые и индивидуальные беседы с обучающимися, часы общения с классом, просмотр учебных и художественных фильмов, наблюдение и обсуждение различных поведенческих ситуаций, организации дежурства в гимназии);

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной, общественно полезной деятельности.



Рисунок 1.27. – Нравственное и духовное воспитание

**Здоровьесберегающее направление.** Планируемые результаты реализации данного направления: обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Воспитательная деятельность по здоровьесбережению в гимназии в 2023 году складывалась из следующих составляющих:

- профилактических употреблении ПАВ;



- формирование положительного школьного климата
- организация физкультурно-спортивных и туристско-краеведческих мероприятий
- активная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения.

В течение учебного года работа по данному направлению велась не только с обучающимися гимназии, но и с их родителями (законными представителями). Просветительская работа ведется и на сайте гимназии, где представлены План-схема дорожной безопасности учащихся, памятки и инструкции. Разработан Паспорт дорожной безопасности Для родителей на родительских собраниях была дана рекомендация о правилах перевозки детей в личных автомобилях. Учителя гимназии активно используют здоровьесберегающие технологии на уроках и занятиях: смену видов деятельности, динамические паузы, гимнастики для глаз и др. Укреплению физического здоровья способствует и активная деятельность хореографического ансамбля «Истоки». Традиционными для обучающихся гимназии и их законных представителей стали проведение Дней здоровья (осень, зима, весна), для обучающихся организованы катание классами на лыжах, санках, велосипедах и самокатах. Эти мероприятия проводятся совместно с учреждениям-партнерами (спортивными школами города). Традиционными стали в гимназии гендерные беседы, вебинары «Школа здоровья», проводимые специалистами городской детской поликлиники № 2.



Рисунок 1.28. – Здоровьесберегающее направление

Для формирования положительного школьного климата гимназия сотрудничала с Кризисным центром «Верба». В рамках сотрудничества были организованы мероприятия с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями)

Все это способствовало укреплению физического и психологического здоровья учащихся гимназии.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание.** Планируемые результаты реализации данного направления: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного

сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, пропаганде в современном информационном пространстве.

В данном направлении обучающиеся гимназии приняли участие в общественно- полезной деятельности: акция «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», акция «СВОих не бросаем» и «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». Кроме того, на базе гимназии действует волонтерский клуб «Мы вместе», цель которого развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.



Рисунок 1.29. – Социокультурное и медиакультурное воспитание

**Культуротворческое и эстетическое воспитание.** Планируемые результаты реализации данного направления - формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Таким образом, данные мероприятия способствовали не только формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, но и развитию индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.





Рисунок 1.30. – Культуротворческое и эстетическое воспитание

**Правовое воспитание и культура безопасности.** Планируемые результаты реализации данного направления - формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

В рамках реализации данного направления необходимо ответить, что в гимназии в системе осуществляется деятельность по правовому воспитанию и культуре безопасности как в урочной, так и воспитательной деятельности. В урочной деятельности осуществлялась через реализацию образовательных программ по предметам «Право», «Обществознание».

В воспитательной деятельности система мероприятий для гимназистов выстроена с учетом возрастных особенностей, склонностей к девиантному поведению учащихся и включает в себя: проведение ежемесячных заседаний Совета профилактики, тематических часов общения «Твой возраст, твои права и обязанности», «Профилактика правонарушений», «Я в гимназии», бесед с инспектором ОДН, индивидуальную работу с обучающимися девиантного поведения, состоящими на учете (внутригимназическом, ОДН и КДНиЗП)

Совет профилактики создан в гимназии для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся.

Целями деятельности Совета являются:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы "социального риска".

Заседания Совета профилактики проводятся ежемесячно. Ход и

решения Совета профилактики фиксируются в протоколах.

За 2023 год было проведено 24 заседания Совета профилактики. В ходе заседаний рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями).

Особое внимание Совет профилактики уделяет занятости обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, состоящих на внутригимназическом учете и в «группе риска». Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, обучающихся и защиты их прав.

Анализируя работу Совета Профилактики следует отметить, что в течение года деятельность была направлена на принятие мер по урегулированию конфликтных ситуаций, примирению сторон, подготовке заключений о постановке обучающегося на внутришкольный учет. Кроме того, Совет Профилактики в 2023 году взаимодействовал с муниципальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, родительской и ученической общественностью. В результате профилактической работы за период 2023 года с профилактического учета в связи с исправлением были сняты 15 обучающихся, что составляет более 60 % от общего количество обучающихся состоящих на различных видах учета.



Рисунок 1.31. – Правовое воспитание и культура безопасности

**Воспитание семейных ценностей.** Планируемые результаты освоения данного направления: формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

В данном направлении деятельность осуществляется не только с обучающимися, но и с родителями.

Проведены три заседания родительского комитета Гимназии - органа управления, который избирается на классных родительских собраниях, решения являются рекомендательными. Классные родительские собрания (собрания родителей по классам один раз в четверть) были организованы в дистанционном режиме. Индивидуальные консультации для родителей.

Классными руководителями, педагогами гимназии, социальным педагогом и привлеченными ими специалистами продолжается работа по педагогическому и правовому просвещению родителей. Проведение родительских собраний классными руководителями строго регламентировано утвержденной повесткой родительского собрания и графиком его проведения. Содержание родительского собрания контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Методические материалы доводятся до сведения родителей (законных представителей) через систему Электронного журнала и чрез социальные сети

Родительские комитеты классов оказывают классным руководителям содействие в организации внеурочных классных мероприятий. Родительская общественность вносит посильный вклад в благоустройство гимназии и ее пришкольной территории.



Рисунок 1.32. – Воспитание семейных ценностей

**Экологическое воспитание.** Планируемые результаты освоения данного направления: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности

человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях.

Результаты реализации данного направления формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Кроме того, реализации данного направления во многом способствует программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы гимназии в 20223 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- создание условий для развития преемственности воспитательной работы всех уровней обучения через систему совместных мероприятий;
- развитие и укрепление позиций органов ученического самоуправления, как воспитательной среды гимназии, вовлекающей обучающегося в общественно-ценностные отношения;
- внедрение инновационных механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- совершенствование мониторинга личностных результатов, обучающихся;
- увеличение взаимодействия с городской инфраструктурой (образовательные проекты);
- внедрение современных и эффективных педагогических технологий, механизмов в системе воспитательной работы; результативное участие в грантовых конкурсах.



Рисунок 1.33. – Экологическое воспитание

В 2023 году в гимназии начал гимназический проект «Мои возможности в моем городе», организованный в рамках городского проекта «Школа часть городского пространства», и направлен на взаимодействие МАОУ Гимназия № 14 и инфраструктуры города Красноярск в рамках образовательного и воспитательного процесса по которого велась следующим модулям:

**1. Красноярск Исторический.** Обучающиеся гимназии посетили образовательные экскурсии в Красноярском краеведческом музее - образовательная экскурсия «Классно! Ярск» , музей Енисейского речного пароходства, приняли участие в городском проекте «Фабрика народных инициатив. Участники военно-патриотического клуба Гвардия стали участниками

городского проекта «Пост № 1», в рамках которого посетили мероприятия Музей Мемориал победы, молодежный центр «Патриот». Исторический квест «Острог Красного Яра» -5-9 классы

Образовательная экскурсия «Классно! Ярск!» для учащихся 5-9 классы. Участие старшеклассников в городском проекте «Фабрика народных инициатив». Посещение экскурсии «История моего города» в Красноярском краеведческом музее. Мемориал Победы – брейн - ринг «Великой победе посвящается (8-11 классы).

Экскурсии в Пароход-музей Святитель Николай (3-4 классы)». Памятные места города Красноярска - Стела «Слава народу Победителю и «Народный парк героев»

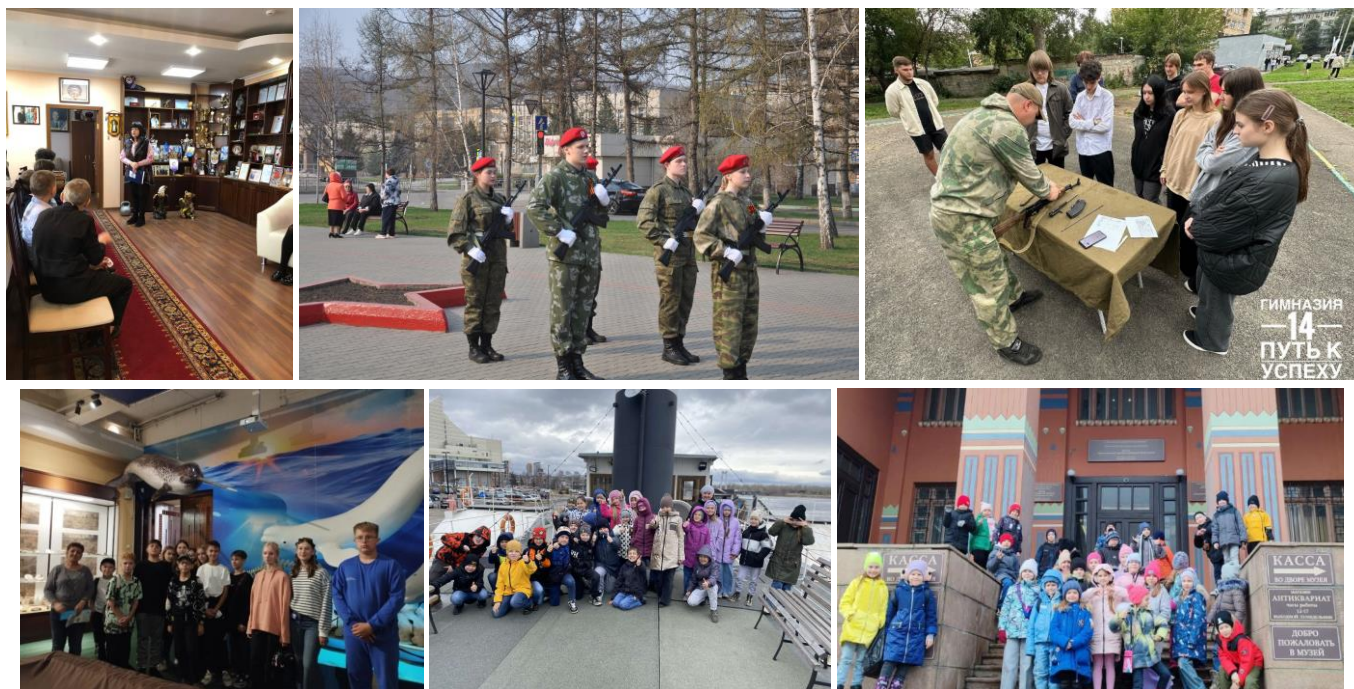


Рисунок 1.34. – Красноярск Исторический

**2. Красноярск Экологический.** В рамках изучения следующих предметов-окружающий мир, биология и химия, учащиеся старших классов посетили мероприятия на следующих площадках города Красноярска: Музей леса (КГАУ «Лесопожарный центр», научно-познавательный центр «Нарым»)- ФГБУ «Национальный парк «Красноярские столбы», образовательный центр визит центра восточного входа «Национальный парк «Красноярские столбы»). Обучающиеся основной школы приняли участие в мероприятиях Информационного Центра атомной энергии и Музея энергетики.

Осенью ребята познакомились с природными памятниками нашего города и края. Обучающиеся гимназии стали участниками образовательных экскурсий:

- Фестиваль экологических знаний «Есть дело до лесного дела» на площадке "Нарым» в Национальном парке "Красноярские Столбы»;
- Экологическая экскурсия на Восточный вход Национального парка "Красноярские столбы»;
- Пещеры Караульная, Торганшинский хребет, пещеры Черное сердце и Голландский сыр.

Продолжили работу совместно с молодежного центра «ПроТехно», организованную в рамках проекта «Эко-fest «Начни с себя», инициированной Советом старшеклассников



Рисунок 1.35. – Красноярск Экологический

**3. Красноярск культурный.** В рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и воспитательной работы классного руководителя были организованы мероприятия с использованием ресурсов библиотека им. Гены Щукина, Драматического театра им. А.С. Пушкина, Театр оперы и балета, Красноярского театра кукол, Красноярского музыкального театра, ДК Свердловский и ДК Афонтовский, а также кинотеатров нашего города.

Обучающиеся начальной школы познакомились с Красноярской городской детской библиотекой "Лукоморье". В рамках урока изобразительного творчества учащиеся 5-8 класса совершили пешеходную экскурсию по объектам культурной жизни города Красноярска «Арт-квадрат». Учащиеся 6 классов провели уроки литературы в Библиотека им. М. Горького.



Рисунок 1.36. – Красноярск культурный

Посещение Красноярского театра кукол – спектакль «Папины истории». Красноярский краеведческий музей – экскурсия «История моего города» (1-4 классы)

Информационно-просветительские мероприятия (уроки литературного чтения, уроки Памяти и Мужества): социокультурный центр «Библиотека для слепых», Библиотека им. И.С. Тургенева и библиотека им. Гены Щукина (1-4 и 5-9 классы)

Кинотеатр «Луч» - фильм «Вызов» и фильм - сказка «Русалочка» (1-4 классы)

ДК Афонтово/ театр юного зрителя - спектакль «Морозко» (1-4 классы)

Красноярский театр - кукол «Дороги войны»- спектакль – исповедь (8-10классы)

Дом офицеров – мероприятие, посвященное Дню Победы (8-11 классы)

Роев ручей - уроки окружающего мира (2-4 классы)

Театр оперы и балета – спектакль «Приключения Буратино» (1-4 классы)

Участие в городском проекте «Яркие берега»- (4-6 классы)

Экскурсия «Сладкие истории» в Дом- музей "Юдинка"

Экскурсия «Театральное закулисье» в Красноярском Театра оперы и балет.

Экскурсия «Вечерний Красноярск»





Рисунок 1.37. – Красноярск культурный

**4. Красноярск профессиональный.** В рамках профориентационной работы, учащиеся старшей школы посетили мероприятия КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГМУ им. Войно-Ясенецкого, СФУ институт цветных металлов, СибГУ им. М.Ф. Решетнева, учебный центр Федеральной служба войск национальной гвардии РФ.

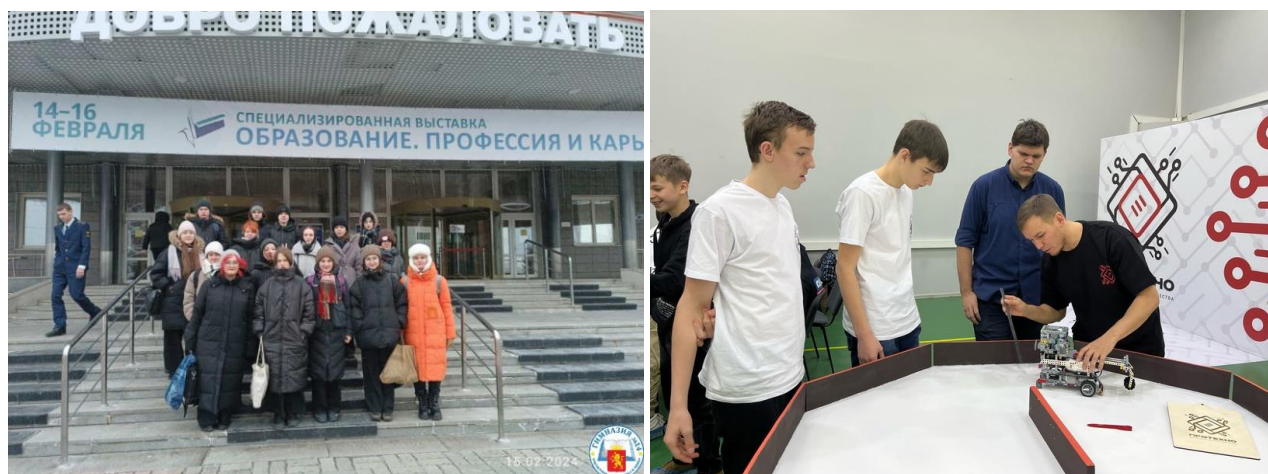




Рисунок 1.38. – Красноярск профессиональный

За время реализации проекта «Мои возможности в моем городе» за 2023 год участниками мероприятия стали более 1000 обучающихся и более 50 педагогических работников гимназии. Для организации мероприятий проекта были привлечены законные представители обучающихся, выпускники гимназии, что позволяет повысить количественные и качественные показатели проекта.

## 1.4. Анализ и оценка востребованности выпускников Гимназии

В этом году процент поступления выпускников в Вузы составляет 80%, такой же, как и в прошлом учебном году, не зависимо от эпидемиологической ситуации. В этом году многие учащиеся целенаправленно планировали поступление в СПО после окончания 11 класса, т.к. для этого им не нужно было сдавать экзамены.

Таблица 1.69. - Поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы

Кол-во выпускников	из них получил и:		деятельность после выпуска																
	аттестат	справку	Продолжили обучение в Красноярском крае	из них:		Продолжили обучение в других регионах РФ	из них:		Продолжили обучение за рубежом	Продолжили обучение в ПОО	из них:		Продолжили обучение в ОО ВО	из них:		Поступили на курсы	На работу	Вооруженные силы	Колония, спец. учреждения
		в профессиональных образовательных организациях (ПОО)		в образовательных организациях высшего образования (ОО ВО)	в профессиональных образовательных организациях (ПОО)		в образовательных организациях высшего образования (ОО ВО)	по специальности (профессии) близкой к профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА			по специальности (профессии) близкой к профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА								
45	45	0	36	11	25	7	1	6	1	12	1	31	31	0	1	0	0	0	0

Таблица 1.70. - Поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы

Наименование учебного заведения	Количество абитуриентов (2022)	Количество абитуриентов (2023)
<b>СФУ</b>	9	10
<b>КрасГАУ</b>	5	2
<b>КрасГМАУ</b>	1	2
<b>КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	3	6
<b>СибГУ им. М.Ф. Решетнева</b>	6	4
<b>СП государственный университет</b>	1	
<b>Дальневосточный Федеральный Университет</b>	2	1
<b>ВУЗЫ Москвы и Санкт-Петербурга, Казани, Белгорода и других городов</b>	13	5
<b>Колледж Петербургской моды</b>	1	
<b>Юридический колледж(техникум)</b>	3	
<b>Московский приборостроительный техникум</b>		1
<b>Педагогический колледж</b>	1	2
<b>Летное училище г. Самара</b>		1
<b>Финансово –экономический техникум</b>		1
<b>Училище Олимпийского резерва</b>		1

Физкультурный техникум		1
Кооперативный, пищевой промышленности, политехнический		5
Не поступили	2	1

## 1.5. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В гимназии осуществляется оценка качества (путем контроля и мониторинга) всех составляющих образовательной деятельности

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в Гимназии.

**Цели** функционирования внутренней системы оценки качества образования Гимназии: повышение качества образования в Гимназии.

**Задачи внутренней системы оценки качества образования** Гимназии:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их - итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности Гимназии;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**Система оценки качества образования** Гимназии основана на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- Оптимальность использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

- Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Соблюдение морально–этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива гимназии, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

**Предметом внутригимназической системы оценки качества** являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности гимназии;
- состояние здоровья обучающихся.

**Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся** включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по гимназии, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);
- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая в себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД;
- результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;
- участие и результативность в гимназических, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинг исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1 – 9

классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 10-11 классов согласно ФГОС СОО;
- мониторинг образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала.

Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

Инфраструктурные изменения – одно из основных условий для реализации инновационных моделей образования. Мы считаем, что под каждую образовательную программу должны быть созданы соответствующие условия. Такие условия созданы в кабинетах биология, химия и физика. Кабинеты оснащены современными цифровыми лабораториями – для реализации проектной и исследовательской деятельности, оборудованы в современном дизайне, имеют зонированные пространства, позволяющие обеспечить принципы дифференциации и индивидуализации образования.

**Выводы:** в ходе самообследования в МАОУ Гимназия №14 установлено:

1. Образовательная деятельность создает условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования. Это обеспечивает качественное образование каждому обучающемуся в соответствии с ФГОС и традициям гимназии.
2. Система управления гимназией обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ, Уставу гимназии.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует уровню федеральных государственных требований.
4. Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Кадровое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям.
5. Показатели деятельности соответствуют установленным требованиям к образовательному учреждению.
6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ находится на достаточном уровне.
7. Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности. Всё это позволяет обеспечить комплексную безопасность образовательного учреждения и эффективность его функционирования.
8. Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 1.6. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

Работа любой организации всегда связано с людьми, работающими в ней. Правильные принципы организации производства, оптимальные системы и процедуры играют важную роль. Однако успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею.

В гимназии работают успешные люди, активно повышающие свою квалификацию, образование, имеющие почетное звание, ученую степень. Это коллектив, увлеченно участвующий в различных проектах и профессиональных конкурсах.

Одним из направлений работы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки. За 2023 год план курсовой подготовки выполнен полностью, свою квалификацию повысили 55 работников гимназии. Вновь прибывшие сотрудники, которым необходимо повысить свою квалификацию, внесены в график повышения квалификации КИПК и ППРО на 2024 год. Все педагогические работники гимназии имеют педагогического образования по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом», у каждого административного работника имеются курсы повышения квалификации по направлению своей деятельности.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии педагогическими кадрами в 2023 году составила 100%, на 31.12.2023 год – 136 сотрудников, включая структурное подразделение гимназии «ЦДО «Росточек» и структурное подразделение «Пищеблок». Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе.

Многие работники гимназии обладают наградами ведомственного значения, имеют общественное признание.

### **Награждены значком «Отличник народного просвещения»**

1. Косочева Нина Михайловна
2. Фролова Татьяна Ивановна

### **Награждены значком «Почетный работник основного общего образования РФ»**

1. Шуляк Наталья Валерьевна
2. Заскалова Татьяна Павловна
3. Кавко Татьяна Викторовна
4. Лейхтлинг Ольга Викторовна
5. Нескуба Светлана Борисовна
6. Петракова Елена Александровна
7. Смолякова Галина Александровна
8. Соломатова Ольга Григорьевна
9. Тимошина Людмила Чеславовна

### **Награждены значком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»**

1. Чурилина Елена Владимировна

### **Заслуженный педагог Красноярского края**

1. Шуляк Наталья Валерьевна

### **Имеют ученую степень**

1. Агалакова Анна Владимировна, кандидат экономических наук.
2. Майер Валерий Робертович, доктор педагогических наук, профессор геометрии и методики ее преподавания.
3. Оробьёва Анастасия Сергеевна, кандидат химических наук.
4. Строгова Наталия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.
5. Тумашева Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук.

### **Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ**

1. Аверина Светлана Сергеевна
2. Киселева Мария Ивановна
3. Славко Ирина Валерьевна

### **Являются победителями приоритетного национального проекта «Образование»**

1. Чурилина Елена Владимировна

### **Призеры и победители профессиональных конкурсов:**

- Севостьянова Александра Геннадьевна – победитель Всероссийского конкурса (очный этап) «Учитель здоровья России 2023»; победитель краевого конкурса профессионального мастерства «Культура здоровья педагога».
- Кучирка Юлия Анатольевна, Смолякова Галина Александровна - лауреаты дистанционного этапа, первого очного тура городского профессионального конкурса «Классный классный».
- Романова Ольга Максимовна – лауреат дистанционного, первого очного тура городского профессионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования».
- Бенгард Александра Александровна, Лагуткина Анастасия Владимировна – лауреаты дистанционного этапа городского профессионального конкурса «Учитель года».

В гимназии охотно работают молодые специалисты (11 человек), недавно окончившие ВУЗы, многие из которых остаются в гимназии и продолжают свою педагогическую деятельность.

Таблица 1.71 - Анализ образования педагогических и административных работников гимназии

<b>Всего педагогических работников</b>	<b>Имеют высшее образование</b>	<b>Имеют среднее профессиональное образование</b>
64 без совместителей	56 (87,5 %)	8 (12,5 %)
72 с совместителями	63 (87,5 %)	9 (12,5 %)



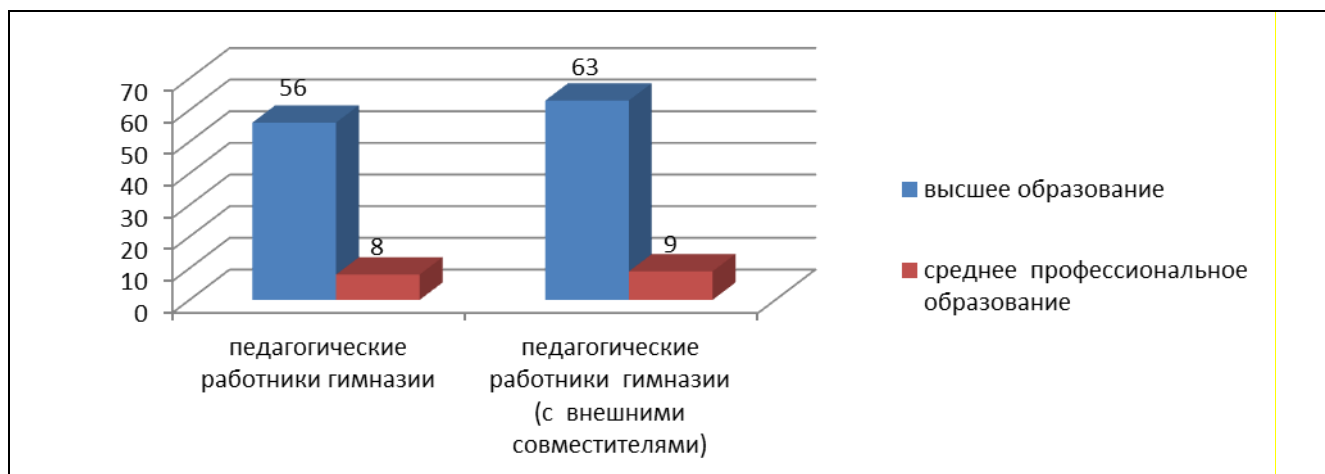


Рисунок 1.39. - Анализ образования педагогических и административных работников гимназии

За 2023 год молодой специалист гимназии получил высшее педагогическое образование, трое – обучаются в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Таблица 1.72 - Сведения о квалификационных категориях педагогических работников гимназии

Всего педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
61 без совместителей	29 (48 %)	21 (34 %)	11 (18 %)
69 с совместителями	29 (42 %)	21 (30 %)	19 (28 %)

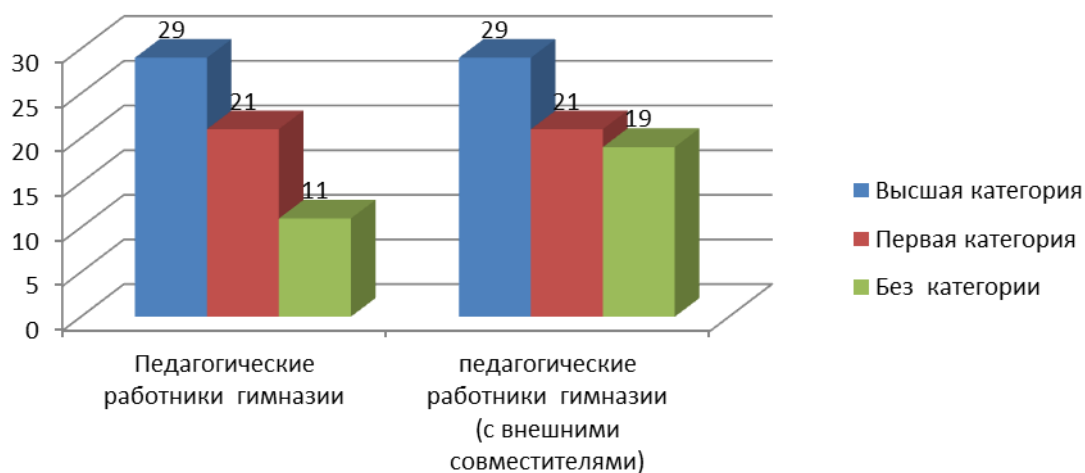


Рисунок 1.40 - Сведения о квалификационных категориях педагогических работников гимназии

Количество работников с высшей и первой категорией, а также имеющих ученую степень (звание) составляет 79 %.

Таблица 1.73. - Статистика аттестации работников гимназии

<b>2023 год</b>	Подано заявлений на аттестацию – 14 Аттестовались – 14 Из них, повысили категорию – 6 Подали заявление впервые - 5
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Повышение квалификации работников гимназии.** Все педагогические работники гимназии прошли курсы повышения квалификации либо обучаются, в том числе в дистанционном формате. Вновь прибывшие сотрудники, которым необходимо повысить свою квалификацию, внесены в график КИПК и ППРО. В результате в течение 3 лет 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники гимназии имеют педагогического образования по направлению своей деятельности, все руководящие работники прошли профессиональную переподготовку по программам: «Менеджмент в образовании», «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях» или «Управление персоналом».

2019 год – 28 человек

2020 год – 21 человек

2021 год – 53 человек

2022 год – 47 человек

2023 год – 55 человек

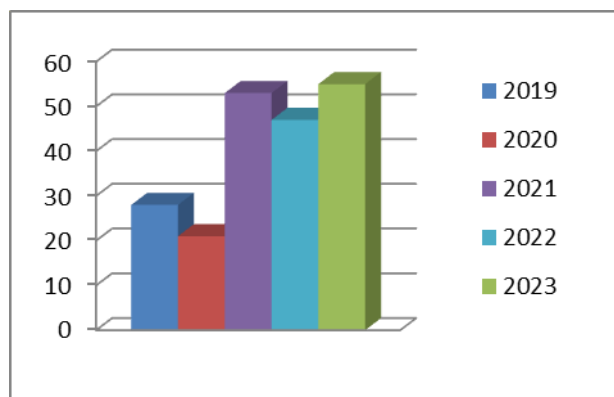


Рисунок 1.41. - Статистика прохождения курсов повышения квалификации

За 2023 год повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации 55 работников гимназии, из них

- 36 человек на базе ККИПК и ППРО по программам:
  - «Подготовка экспертов предметных комиссий» - 9 человек.
  - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» - 29 человек.
  - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей начальных классов)» - 5 человек.
  - «Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект» - 5 человек.

- В рамках программы обучения педагогов цифровой грамотности – 46 учителей прошли курс повышения квалификации по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа» на базе государственного университета просвещения "ПРОСВЕТ"; 3 педагога - «Быстрый старт в искусственный интеллект» на базе МФТИ.
- В связи с усилением работы в области математической грамотности педагоги начальной школы и учителя математики повысили свою квалификацию по программам: «Теория вероятностей и статистики в школьном курсе математики», «Решение математических задач в начальной школе: от простого к сложному», «Современные подходы к преподаванию математики в основной школе (в условиях реализации требований ФГОС ООО).

**Возрастной состав педагогических и административных работников гимназии.**

Средний возраст работников гимназии - 45 лет. Общее количество педагогов до 46 лет составляет 50 % от общего числа. Количество педагогов пенсионного возраста – 24 % - что на 2 % больше по сравнению с прошлым годом.

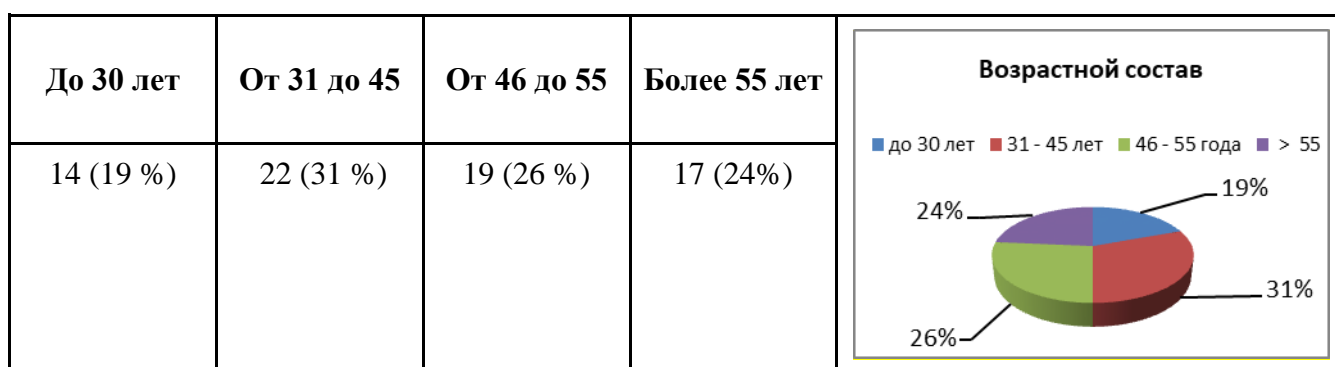


Рисунок 1.42 - Возрастной состав педагогических и административных работников гимназии

Таблица 1.74. - Статистика педагогического стажа работников гимназии

Всего педагогических работников	СТАЖ					
	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	30-40 лет	более 40
69	14	6	13	15	14	7
%	20 %	9 %	19 %	22 %	20 %	10 %

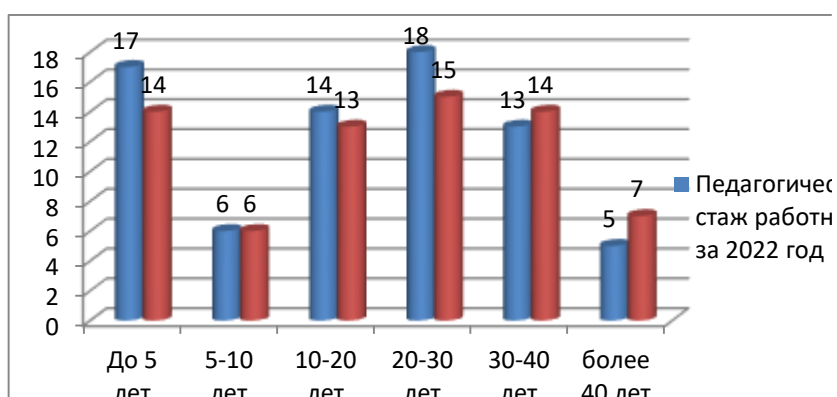


Рисунок 1.43. - Статистика педагогического стажа работников гимназии

Анализ динамики изменения кадрового потенциала гимназии показывает, что в последние годы многие молодые специалисты, пришедшие в гимназию, остаются в ней работать надолго; наблюдается тенденция возвращения в учреждение бывших выпускников, которые теперь находятся в стенах гимназии в роли преподавателей. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям.

### **1.7. Анализ и оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Одним из приоритетных направлений работы гимназии является создание инновационной образовательной инфраструктуры, способствующей качественному освоению учащимися нашей гимназии образовательных программ в современном формате.

Инфраструктурные решения ориентированы на создание образовательного пространства гимназии, провоцирующего на изменение деятельности ребенка в образовательном процессе от созерцания к интерактивным формам, моделированию и свободному творчеству, проектированию и исследованию, когда современная образовательная среда обеспечивает возможность организации различных видов деятельности, как на урочном, так и во время внеурочного занятия.

Обустройство образовательного процесса осуществляется нами по следующим направлениям: **Зональное и мобильное образовательное пространство.**

Модернизация инфраструктуры учебных кабинетов гимназии позволяющей организовать на качественно новом уровне образовательный процесс, предоставляя возможность организовывать различные формы образовательной деятельности во время занятия, используя зональность и мобильность пространств учебных кабинетов:

- создание зон для различных видов деятельности – «ИКТ зона», зона для исследовательской деятельности, групповой и проектной работы, проведения переговорных площадок и круглых столов;
- создание мобильных пространств с наличием мобильной мебели и мобильных компьютерных классов;
- создание образовательных пространств для организации внеурочной деятельности.



Рисунок 1.44. – Кабинеты информатики



Рисунок 1.45. – Конференцзал



Рисунок 1.46. – Пространство для организации внеурочной деятельности

Рисунок 1.47. – кабинет английского языка

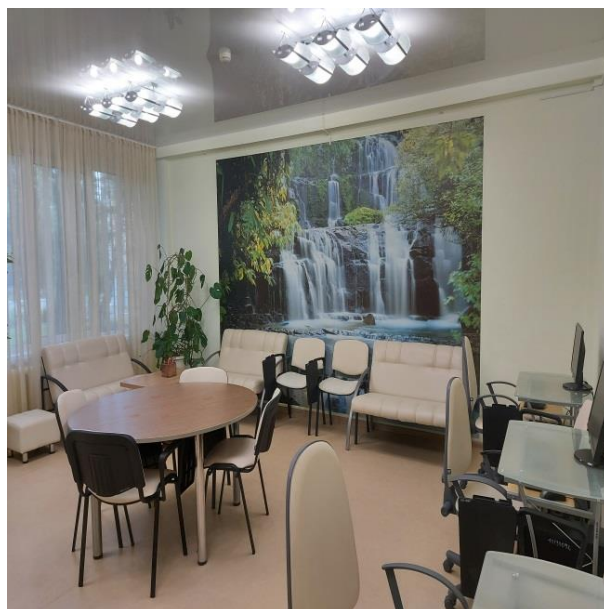


Рисунок 1.48. – кабинет педагога-психолога

Рисунок 1.49. – кабинет математики



Рисунок 1.50. – зал хореографии

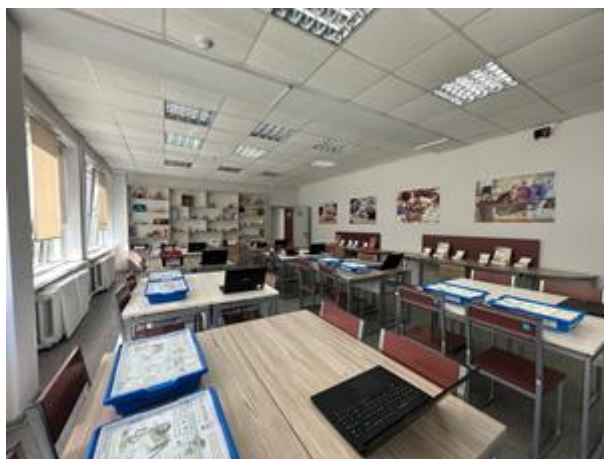


Рисунок 1.51. – технологический комплекс

**Информационно-ресурсный центр.** Школьная библиотека гимназии преобразована в Информационно-ресурсный центр, который содержит не только достаточное количество всех произведений отечественной и зарубежной литературы по школьной программе, энциклопедии, словари, справочники по всем отраслям знаний, а также читальный зал представляет собой рабочую зону с мобильной мебелью, свободным доступом к сети WI-FI, с возможностью использования сети Интернет, услугами электронной почты, выхода на электронный ресурсы электронных библиотек города, региона, страны, а также на образовательный портал гимназии. Это также комфортная зона для отдыха и чтения учащихся и педагогов гимназии.



Рисунок 1.52. – информационно-ресурсный центр

Информационно-ресурсный центр – является частью образовательного пространства гимназии, где проводятся как урочные, так и внеурочные занятия, организуется работа в группах, проектные погружения, заседания клубов, круглые столы и переговорные площадки для обучающихся, педагогов и гостей гимназии.

Представленные образовательные пространства используются педагогами гимназии для осуществления образовательного процесса на всех уровнях образования и для всех категорий обучающихся гимназии (от 6,5 до 18 лет).

Пространство для организации исследовательской деятельности – инновационная образовательная среда, обеспечивающая организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области естественно-научных дисциплин на качественно новом уровне. Данная среда представлена современными цифровыми и виртуальными исследовательскими лабораториями по предметам физика, химия и биология, с комплектами датчиков необходимых для продуктивной организации как вовремя внеурочных занятий, так и при организации исследовательской деятельности на уроках. Расширение спектра подобных образовательных пространств завершится созданием в образовательном учреждении «Центра популяризации естественно-научных дисциплин».

Представленные образовательные пространства используются педагогами гимназии для осуществления образовательного процесса, где в соответствии с ФГОС проектная и исследовательская деятельность является одной из ведущих видов деятельности, позволяющих достигать современных образовательных результатов

Эффективность современной образовательной инфраструктуры гимназии заключается в следующем:

- качественная организации системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС»;
- процесс образования строится на принципе смены роли учащегося – от созерцателя к активному участнику образовательного процесса;

- обеспечение возможности эффективного формирования универсальных способов деятельности;
- моделирование; исследование; проектирование;
- активизация инновационной деятельности Гимназии;
- обеспечение повышения качества освоения образовательной программы;
- обогащение спектра используемых образовательных технологий (информационно-коммуникационных, метода исследовательских проектов, обучения с использованием групповых форм работы, проблемного обучения и других);
- повышение уровня профессиональной компетенции учителей;
- совершенствование материально-технической базы;
- качественное изменение инфраструктуры учебных кабинетов гимназии;
- обеспечение свободного и оперативного доступа к информации;
- формирования единого информационного пространства гимназии;
- создание оптимальных условий для самообразования, общения, досуга учащихся.

Для реализации проекта и использования инфраструктурного решения осуществляется привлечение следующих ресурсов:

- Кадровые – организация повышения квалификации педагогов по направлению использования современных подходов в обучении.
- Материально-технические-оборудование кабинетов современной мобильной мебелью, приобретение мобильных компьютерных классов, приобретение цифровых лабораторий.
- Организационно-административные – внесение изменений в локальные акты гимназии.

Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения – многоканальное финансирование, включающее в себя - краевые субвенции, средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг, внебюджетные средства.

Развитие проекта предполагает:

- Расширение спектра оборудованных кабинетных пространств.
- Апробация методик использования ресурсов образовательной инфраструктуры в процессе преподавания различных дисциплин.
- Конструирование деятельностного содержания в системе компетентностно-ориентированных задач при организации работы с обучающимися.

«Цифровизация образовательного проекта». Представленное реализованное инфраструктурное решение направлено на создание образовательного пространства, обеспечивающего системно-деятельностный подход в ИКТ-среде.

Сегодня учащийся является активным субъектом информационной среды, пользуясь интернет-технологиями, различными электронными приложениями и программными продуктами, электронными сервисами и техническими устройствами, однако среда эта не является образовательной. Для этого в гимназии должна быть сформирована информационная образовательная среда, которая будет стимулировать и формировать развитие информационной компетентности. Данная среда должна включать в себя не только средства информационно-коммуникационных технологий, но и соответствующие образовательные методики, которые будут направлены на формирование умений учащихся моделировать, проектировать, исследовать и позволит им стать активными участниками образовательного процесса, а не просто созерцателями.



Рисунок 1.53. – кабинет физики



Рисунок 1.54. – кабинет химии

Рисунок 1.55. – кабинет географии

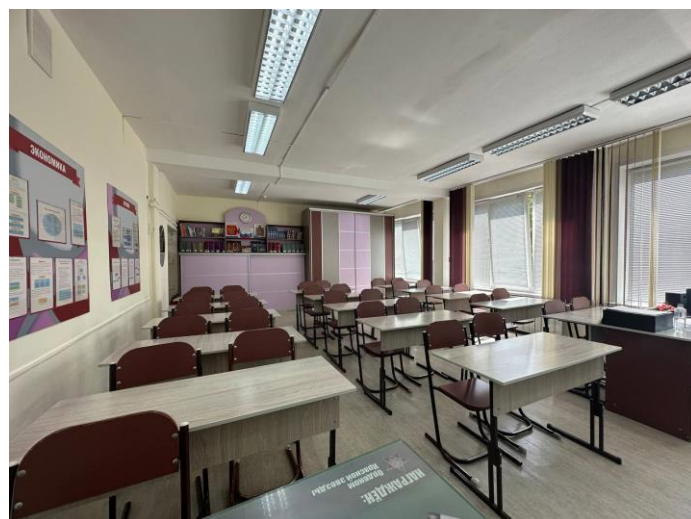


Рисунок 1.56. – кабинет истории и права



Рисунок 1.57. – кабинет биологии

С этой целью в инфраструктуре образовательного пространства гимназии созданы мобильные компьютерные классы, оборудованные технологической платформой и специализированными образовательными программами, а также обеспечивающие непрерывный доступ к образовательному порталу гимназии, который создан, педагогическим коллективом для организации индивидуально-ориентированного подхода с обучающимися.

Представленный ресурс педагогами используется для организации системно-деятельностного подхода в среде ИКТ.

Педагогическими средствами, позволяющими достигать качественно новых результатов становятся:

- специализированные образовательные программы, которых в разрезе всех дисциплин учебного плана достаточное количество;
- онлайн среды и веб-сервисы, которые позволяют видеть, моделировать, проектировать многие изучаемые явления в динамичной пусть и виртуальной среде, организовать автоматизированный контроль знаний, выстроить коммуникацию в удаленном режиме работая над совместным проектом;
- технологические платформы, одна из множества существующих представлена в ИКТ-инфраструктуре гимназии – Samsung school. Данное техническое решение позволяет на современном уровне управлять образовательным процессом на учебном занятии, повсеместно осуществляя контроль за содержанием деятельности каждого ученика, когда речь идет о работе обучающихся с использованием компьютера, также автоматизировать контроль и эффективно организовать индивидуальный подход в реализации образовательной программы организуя в системе классно-урочного подхода частные уроки;
- облачные технологии, которые позволяют выстроить эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, а также заявлены как требование к ИКТ компетентности в профессиональном стандарте педагога.

Большую роль в использовании представленного инфраструктурного решения играют методики применения технологий электронного обучения, которых, к сожалению, на сегодняшний момент очень мало и педагогический коллектив сделал попытку описания методики преподавания предметов с использованием технологий электронного обучения при реализации системно-деятельностного подхода по следующим дисциплинам, таким как право, экономика, математика, английский язык, география, биология, окружающий мир (начальная школа) в сборнике «Цифровые технологии в системе образования». Данные материалы прошли экспертную оценку профессорско-преподавательского состава КГПУ им. В.П. Астафьева, и специалистами ИПК РО

Красноярского края, получив высокую оценку и рекомендации к распространению данного опыта. С 2019 года по данному направлению на базе МАОУ Гимназия №14 реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации для педагогов нашего региона по теме «Системно-деятельностный подход в ИКТ-среде». Эффективность представленного инфраструктурного решения заключается в следующем:

- повышение эффективности организации системно-деятельностного подхода в контексте требований ФГОС»;
- построение процесса образования сна принципе смены роли учащегося – от созерцателя к активному участнику образовательного процесса;
- обеспечение качественно нового уровня формирования универсальных способов деятельности:
- моделирование; исследование; проектирование;
- обеспечение повышения качества освоения образовательной программы;
- активизация инновационной деятельности Гимназии;
- качественное изменение организации образовательного процесса в гимназии;
- обогащение спектра используемых образовательных технологий (информационно-коммуникационных, метода исследовательских проектов, обучения с использованием групповых форм работы, проблемного обучения и других);
- повышение уровня профессиональной компетенции учителей;
- совершенствование материально-технической базы;
- качественное изменение инфраструктуры учебных кабинетов гимназии.
- расширение инструментария, используемого педагогами для организации образовательной деятельности.

Для реализации проекта и использования инфраструктурного решения осуществляется привлечение следующих ресурсов:

Кадровые – организация повышения квалификации педагогов по направлениям:

- Реализация учебно-методической деятельности учителя в условиях электронного обучения.
- Технологии профессионального взаимодействия в условиях электронного обучения.

Материально-технические оборудование кабинетов современной компьютерной техникой, образовательными программами и технологической платформой, приобретение мобильных компьютерных классов, приобретение цифровых лабораторий, повсеместное обеспечение мобильным интернетом Wi-Fi с целью беспрепятственного использования онлайн-сред и веб-сервисов в образовательном процессе.

Организационно-административные – внесение изменений в локальные акты гимназии и разработка регламентов по реализации образовательного процесса с использованием технологий электронного обучения.

Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения – многоканальное финансирование, включающее в себя - краевые субвенции, средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг, внебюджетные средства.

Развитие проекта предполагает:

- Расширение спектра средств реализации технологий электронного обучения.
- Апробация методик использования ресурсов электронной образовательной инфраструктуры в процессе преподавания различных дисциплин.
- Создание методических материалов по эффективному использованию технологий электронного обучения. - Увеличение содержательного объема на образовательном портале гимназии с целью максимальной эффективностью его использования при

организации образовательной деятельности с обучающимися, в том числе и в удаленном режиме.

Организации смешанного обучения в гимназии. Разработка сетевых программ и онлайн курсов по различным дисциплинам учебного плана. Для спортивных залов приобретено оборудование на сумму 100 тысяч рублей.

В 2023 году материально-техническая база Гимназии пополнена следующим оборудованием: 13 ноутбуков, 1 моноблок, 4 МФУ, 2 аудиосистемы портативные, 2 радиосистемы Pasgao с микрофонами, принтер струйный, 3 LED телевизора 65", 3 набора оборудования «ОГЭ – лаборатория по физике», 2 набора ОГЭ по химии, 4 набора ресурсных LEGO, 10 наборов образовательных НикиРобот, 4 набора образовательных «Амперка», 6 наборов базовых Wedo 2.0, 2 стола теннисных, тренажер сердечно-легочный и мозговой, имитаторы ранений и поражений, макет убежища – простейшего укрытия. Для структурного подразделения «Пищеблок» приобретена электрическая плита 4 конфорочная, для медицинского кабинета приобретен холодильник «Бирюса».



Все компьютеры в гимназии объединены в локальную сеть, которая обеспечивает выход в Интернет.

Ежедневно в образовательном процессе и во внеурочной деятельности в гимназии используются: 18 проектора, 25 интерактивных доски, 47 персональных компьютеров, 133

ноутбуков, 44 планшета, 2 дисплея диагональю 75 дюймов, 4 интерактивной панели, 19 телевизоров LCD, 4 конструктора перворобот по началам робототехники, многоплатформенный программно-технический комплекс верстальщика, тактильная игра для рисования на песке, 9 спортивных тренажеров в тренажерном зале и 11 –уличных тренажеров, два цифровых микроскопа с программой, интегрированная творческая среда, логомиры, 4 электронные цифровые лаборатории, 20 электронных датчиков, 2 смартфона SamsungGalaxyS7, 19 принтеров, 36 МФУ, 3 сканера, цифровая фотокамера Альтами - 1, музыкальный центр -1, активные акустические системы- 4, микшерный пульт – 2, аудиосистема Sony – 1, 2 очков виртуальной реальности, интерактивный флипчарт «Samsung» - 2, экран Lumien 406x305см с моторизованным приводом- 1, раскройно-гравировальный станок с ЧП управлением – 1, серверы – 2, цифровые лаборатории: по химии-2, по физике (базовый уровень)- 1, Наураша (8 лотков) - 1, радиосистема двойная Pasgao-1, видеокамера JVC - 1, микроскоп биологический- 1, синтезатор Yamaha – 1, 3Д ручки – 25, цифровая фотокамера -1, мольберт – 1, виртуальный конструктор «Живая математика» - 1, ПервоРобот конструктор по началам робототехники (базовый набор) – 4, магнитные плакаты «Гарри и Салли»- 2, интерактивная творческая среда Логомиры – 1, оптический микроскоп с сетевым адаптором – 10, спектроскоп двухтрубный - 1, дозиметр – 1, тактильная игра для рисования на песке - 1, светофор с пешеходным переходом электрофицированный со звуковым сигналом для слепых – 1, комплекты LEGO - 22, образовательные наборы «Матрешка» - 10, учебные автоматы Калашникова – 3, тележка для зарядки ноутбуков – 2, мультисенсорный регистратор данных для начальных классов – 1, школьная метеостанция с будкой – 1, комбинированный переплетчик – 1, документ – камера настольная для анимационной съёмки – 1, цифровая видеокамера со штативом – 1, портативная хранилище- тележка - 1, микроскоп «Эврика» - 1, игровая система Beadstree Tabe Wite – 2, микшерный пульт Yamaha – 12 канальный - 1, 2 комплекта № 3 ГИА (лаборатории по физике), комплект игровых панелей для логопедического кабинета, 1 моноблок, 2 радиосистемы Pasgao с микрофонами, 3 набора оборудования «ОГЭ – лаборатория по физике», 2 набора ОГЭ по химии, 4 набора ресурсов LEGO, 10 наборов образовательных НикиРобот, 4 набора образовательных «Амперка», 6 наборов базовых Wedo 2.0 и многое другое.

Проводятся работы по дальнейшему благоустройству территории. Реализуется проект «Пришкольный участок как образовательная среда». Приобретает свою значимость деятельность по развитию «Ботанического сада». В гимназии продолжается традиция: выпускники, учащиеся и родители на память о себе, своих школьных годах – сажают голубые ели.





С целью создания комфортной среды для учащихся, педагогов и жителей микрорайона на территории гимназии созданы:

- зона отдыха «Питерский мостик» и искусственный водоем;
- зона отдыха «Буккроссинг» - шкаф для книг, скамейки, вазоны с цветами; парковая зона, цветочные клумбы и аллеи;
- спортивные сооружения круглогодичного использования для игровых видов спорта и спортивно-развивающие площадки;
- учебно-опытный участок «Ботанический сад».

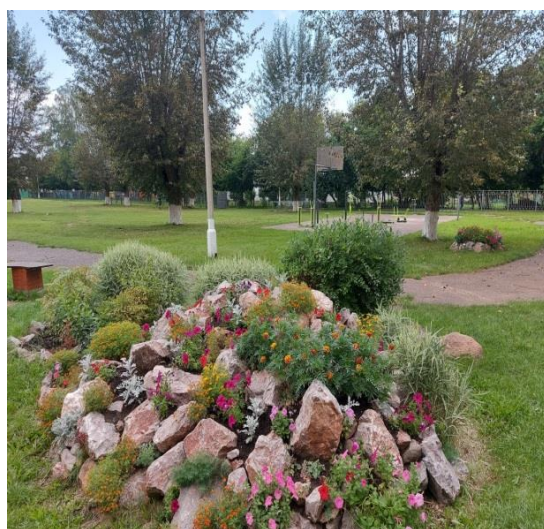


В 2023 году на территории гимназии проведена большая работа по благоустройству и озеленению участка:

- установлено 2 теннисных стола,



- высажено 90 саженцев елей, сосны, кедра, 2 голубых ели, тысячи рассады цветов,



- благоустраивается площадка с уличными тренажёрами, установлены теннисные столы и лавочки



Вдоль площадки высажены саженцы хвойных деревьев и цветы, установлены 2 кованые скамьи для отдыха. В 2022 году Гимназия стала победителем конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Самая благоустроенная территория учреждения социальной сферы» с получением гранта в размере 30000,00 рублей на: улучшение благоустройства и озеленения территории, а также распространения положительного опыта работы в сфере благоустройства в районах города.

Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением: целевая группа: учащиеся гимназии с 1-11 класса (охват 100 %).

Описание образовательной деятельности обучающихся/воспитанников: для учащихся каждой возрастной категории организуются проведение образовательных квестов.

Образовательные квесты проводятся с целью создания условий для эффективного развития непрерывного метапредметного образования; формирования предметных и личностных результатов через совместную деятельность учащихся и педагогов гимназии.

В рамках научно – исследовательской деятельности, учащиеся гимназии совместно с учителями предметниками создают проекты образовательных квестов для параллели других классов и проводят их в специально созданной инфраструктуре пришкольного участка.

В результате такой работы происходит формирование системы знаний учащихся и воспитания у них интереса и любви к природе; успешного освоения знаний по окружающему миру, биологии, химии, географии и другим предметам; приобретения учащимся знаний по краеведению; проведения опытнической работы; развитие навыков коллективной деятельности, ответственности за полученный результат; формирование проектной и учебно-исследовательской компетентности.

Помимо этого, школьники научатся:

- задавать вопросы и находить на них ответы;
- отыскивать, анализировать и систематизировать информацию;
- работать в команде, объединяющей участников из разных классов;
- делать выводы;

Педагогам, возглавившим команды школьников, участие в проектах-квестах даёт опыт работы по формированию регулятивных учебных действий. Описание инфраструктуры для проведения образовательных квестов.

На гимназическом пришкольном участке есть лесопарковая зона, на которой планируется обустроить дорожки и мобильные штативы, на которых будут крепиться съёмные баннерные щиты с заданиями квестов для учащихся.



Развитие проекта предполагает изменение инфраструктуры пришкольного участка для проведения научно-исследовательской деятельности:

В различных зонах пришкольного участка будут организованы места, которые по природным условиям и видовому составу растений близки к разным природным зонам



Красноярского края (степи, лесостепи, светлохвойная тайга, темнохвойная тайга, лесотундра, тундра). После исследования учащимися почвенного покрова участка, условий произрастания разных растений природных зон, будут найдены места оптимальные для выращивания растений и воссозданы природные комплексы Красноярского края.

В результате такой деятельности у учащихся гимназии будет сформированы навыки практической, проектной и научно-исследовательской деятельности. А также:

- развитие организаторских и творческих способностей обучающихся
- благоустройство и озеленение школьной территории;
- расширение видового разнообразия растений на пришкольном участке для повышения образовательной среды;
- использование инфраструктуры пришкольного участка для проведения занятий по окружающему миру, биологии, географии.

**Инфраструктура для проведения экопрактикума.** На территории пришкольного участка будут созданы зоны для проведения школьного экопрактикума в который будут входить: учебные экологические тропы, экологические десанты и экологические игры.

**Учебная экологическая тропа.** Экологическая тропа – маршрут, проходящий через различные природные объекты пришкольного участка ценность, на котором идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Таким образом, организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами, воспитателями опыта образовательно – воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

**Экологический десант.** Это экологическая акция по благоустройству пришкольного участка совмещенный с образовательной информацией по антропогенной нагрузке на различные природные комплексы как ее избежать и утилизация мусора.

**Экологические игры.** Проводят с целью воспитания экологически грамотного поколения людей. Где знакомятся с правилами поведения людей на природе, отрабатываются на практике .

В результате реализации эко-практикума мы получим: экологически грамотное, практико-ориентированное поколение юных гимназистов; а также снизим неблагоприятное воздействие на окружающую среду.

Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения – многоканальное финансирование, включающее в себя - краевые субвенции, средства, полученные от предоставления платных образовательных услуг, внебюджетные средства.

Инфраструктурные решения гимназии были успешно представлены на I Городском фестивале инфраструктурных решений образовательных организаций г. Красноярска «Образовательный и инфраструктурный дизайн: образовательные возможности в пространственно-архитектурных, инфраструктурных решениях» и получили высокую оценку заняв лидирующие позиции рейтинга участников, став призером трех номинаций:

- Образовательный инфраструктурный дизайн образовательного процесса
- Цифровизация
- Современная инфраструктура дошкольного учреждения

**Обеспечение безопасности (сохранение жизни и здоровья).** Безопасность гимназии является приоритетной в деятельности администрации гимназии и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

**Пожарная безопасность.** В целях обеспечения пожарной безопасности в МАОУ Гимназия № 14 в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) приказы: № 107/д от 08.08.2023 года «Об обеспечении пожарной безопасности», приказ № 108/д от 08.08.2023 года «Об установлении противопожарного режима в гимназии», № 109/д от 08.08.2023 года «Об утверждении плана работы по обеспечению пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год», № 110/д от 08.08.2023 года «Об утверждении Программы обучения обучающихся правилам пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год», № 111/д от 08.08.2023 года «Об утверждении пожарной безопасности при проведении занятий в спортивном зале», № 112/д от 08.08.2023 года «О назначении ответственного лица за средства пожаротушения в 2023 - 2024 учебном году», № 113/д от 08.08.2023 года «Об утверждении Программы противопожарного инструктажа», № 115/д от 08.08.2023 года «О проведении занятий по пожарной безопасности», № 116/д от 08.08.2023 года «Обучение мерам пожарной безопасности работников МАОУ Гимназия № 14», № 117/д от 08.08.2023 года «Об утверждении графика практических тренировок по эвакуации из здания», № 118/д от 08.08.2023 года «О соблюдении правил противопожарной безопасности при организации питания обучающихся в столовой», № 121/д от 08.08.2023 года «О запрете курения», № 114/д от 08.08.2023 года «Об утверждении графика повторных инструктажей», № 229/д от 02.11.2023 года «Об усилении мер пожарной безопасности».

б) планы, инструкции по пожарной безопасности в учреждении и для работников, осуществляющих круглосуточную охрану учреждения.

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

В соответствии с утвержденным графиком ежемесячно проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и беспроводная охранная сигнализация АСТРА-Р (кнопка) для подачи звукового сигнала об опасности.

Ежемесячно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения, а также обеспечение (расчистка) свободного подъезда к люку пожарных гидрантов на территории гимназии.

Перед проведением мероприятий в классах проводилась проверка противопожарного состояния гимназии и соответствие требованиям безопасности.

Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара в соответствии с графиком.

Проведены плановые инструктажи с учащимися гимназии по мерам пожарной безопасности в гимназии и быту (сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май). В апреле месяце с

учащимися были проведены беседы о соблюдении правил пожарной безопасности в лесу - дистанционно.

Вопросы по пожарной безопасности изучались на классных часах, согласно разработанной циклограмме для учащихся 1-11 классов.

Участие в конкурсе детского рисунка, посвященного правилам пожарной безопасности «Осторожно - огонь!».

Разработаны методические рекомендации для сотрудников и учащихся гимназии, а также родителей.

В 2020 году актуализирован «Паспорт безопасности» и действует по настоящее время.

С 2021 года утвержден «Алгоритм по совместным действиям должностных лиц, осуществляющих мероприятия по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности на объекте образования».

В 2022 году выполнены работы по испытаниям пожарных лестниц и металлических ограждений крыши.

Оформлен «Уголок безопасности» по правилам пожарной безопасности в каждом кабинете, спортивных залах, столовой гимназии и в коридоре 1 этажа.

Информация по пожарной безопасности размещена и постоянно обновляется на сайте гимназии.

### **Электробезопасность.**

1. Разработаны и утверждены следующие документы по электробезопасности и тепло безопасности:

а) приказы: № 119/д от 08.08.2023 «О назначении ответственного тепловое хозяйство», № 120/д от 08.08.2023 «О назначении ответственного за электробезопасность», № 140/д от 08.08.2023 «О назначении ответственного за контроль технического состояния здания», № 149/д от 15.08.2023 «О назначении ответственного за энергосбережение», № 213 от 01.09.2022 «О назначении ответственного за обеспечение единства измерений», № 140/д от 08.08.2023 «О назначении ответственного за контроль технического состояния оборудования».

б) инструкция «О порядке обесточивания электрооборудования в учреждении».

2. Электрощитовая гимназии, электрическое оборудование в помещениях гимназии проверялись на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по АХР еженедельно. Закрывается на замок электрощитовая, согласно графику, в ней проводятся проверки. Электророзетки, электровыключатели содержатся в исправном состоянии.

### **Охрана труда и техника безопасности.**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В гимназии разработаны и утверждены документы:

а) приказы: № 153 от 09.08. 2021 «О мероприятиях по управлению профрисками МАОУ Гимназия № 14», № 141/д от 08.08.2023 «Об охране труда и безопасности учреждения», № 189 от 08.08.2022 «О создании комиссии по приемке кабинетов и помещений в МАОУ Гимназия № 14», № 230/д от 02.11.2023 «О проведении профилактических мероприятий в гимназии, направленных на усиление противоэпидемиологического режима», № 207 от 01.09.2022 «О мерах по профилактике распространения коронавирусной инфекции», № 214 от 01.09.2022 «О назначении ответственного за сбор, хранение и удаление отходов», № 153/д от 18.08.2023 «О создании комиссии по обследованию состояния гимнастических снарядов, спортивного оборудования», № 265 от 01.09.2022 «Об утверждении локальных документов по охране труда в МАОУ Гимназия № 14», № 265а от 01.09.2022 «Об обеспечении работников СИЗ и смывающими средствами», № 143/д от 08.08.2023 «О создании пункта выдачи СИЗ».

Согласно плану работы по охране труда проведены следующие мероприятия:

- Организована подготовка гимназии к новому учебному году. Проводилась проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимались меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
- Обеспечивалось выполнение нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.
- Производилось измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, замер освещенности.
- Производилось обеспечение специальной одеждой обслуживающего персонала, рабочих.
- Производился контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
- Осуществлялся контроль за организацией питания, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
- Проводилась проверка наличия инструкций по охране труда в кабинетах повышенной опасности: технология, химия, физика, биология, информатика, малый и большой спортивные залы.
- Проводилась паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзалов, а также подсобных помещений при подготовке гимназии к новому учебному году.
- Проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзалов, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
- Проводилась разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда.
- Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися гимназии при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий.
- Проводился вводный инструктаж по охране труда со вновь поступающими на работу сотрудниками.
- Проводился плановый инструктаж (август, март) на рабочем месте с сотрудниками гимназии.
- Проводились инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
- Проводились инструктажи с учащимися гимназии в течение года по физической культуре.
- Проводились инструктажи с учащимися в сентябре и январе месяце по правилам поведения в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, биология, информатика, технология)
- Проводились инструктажи (сентябрь, январь) с учащимися 1-4 классов по ОТ на уроках технологии.
- Проводилась проверка ведения журналов по ОТ (сентябрь, январь) в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, биология, информатика), в малом и большом спортивных залах, а также журналы 1-4 классов на уроках технологии.
- Посещались лабораторные и практические занятия в течение учебного года в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, биология, информатика) на предмет соблюдения норм и правил пожарной безопасности.
- В течение учебного года посещались уроки технологии у девочек и мальчиков на предмет соблюдения норм и правил по пожарной безопасности.
- Посещались занятия по физической культуре в малом и большом спортивном зале на

предмет соблюдения норм и правил по безопасности.

- Проведена оценка условий труда 29 рабочих мест.
- Проведена гигиеническая подготовка и аттестация 46 человек.

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

Цель деятельности коллектива гимназии в этом направлении - снижения дорожно-транспортного травматизма среди учащихся гимназии посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. В гимназии разработаны и утверждены приказы: № 131/д от 08. 08. 2023 «О назначении ответственного по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД на 2023 - 2024 учебный год», № 132/д от 08. 08. 2023 «Об утверждении планов профилактики ДДТТ и пропаганде ПДД на 2023 - 2024 учебный год», № 130/д от 08.08.2023 «Об утверждении программы профилактики ДДТТ и пропаганде ПДД на 2023-2024 учебный год», № 133/д от 08.08.2023 «Об организации деятельности отряда ЮИД на 2023 - 2024 учебный год».

В данном направлении была организована следующая деятельность:

- Изучение вопросов по ПДД на классных часах, согласно разработанной циклограмме для учащихся 1-11 классов.
- Инструктажи с учащимися гимназии по правилам дорожного движения в течение года и на итоговых классных часах в конце четверти.
- Проведение школьного этапа конкурса «Безопасное колесо» с учащимися 4- 6 классов.
- Участие в районном этапе конкурса «Безопасное колесо» с учащимися 4- х классов.
- Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Размещение информации по ПДД на информационном стенде гимназии.
- Размещение информации по ПДД на сайте гимназии.

### **Антитеррористическая защищенность.**

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в гимназии на 2022-2023 учебный год были разработаны и утверждены следующие нормативные документы:

1. Приказы: № 122/д от 08.08.2023 «О безопасности в гимназии», № 124/д от 08.08.2023 «О назначении ответственного за организацию пропускного режима в гимназию», № 125/д от 08.08.2023 «Об утверждении Плана мероприятий по предупреждению ЧС в МАОУ Гимназия № 14», № 126/д от 08.08.2023 «О въезде автотранспорта на территорию гимназии», № 127/д от 08.08.2023 «Об организации работы устройства беспроводной охранной сигнализации «Астра-Р» и тревожной кнопки», № 128/д от 08.08.2023 «Об организации работы системы видеонаблюдения», № 129/д от 08.08.2023 «О назначении ответственного за хранение Паспорта безопасности», № 139/д от 08.08.2023 «О создании комиссии по обследованию в гимназии пропускного режима», № 164/д от 29.08.2023 «Об усилении мер безопасности при организации ухода обучающихся после завершения образовательного процесса», № 161/д от 29.08.2023 «Об обеспечении безопасности обучающихся 1 сентября 2023 года», № 178/д от 31.08.2023 «О закреплении территории и проверке целостности опломбировки запасных дверей, подвалов, окон», № 150/д от 15.08.2023 «О назначении ответственных лиц за обход территории МАОУ Гимназия № 14», № 127/д от 08.08.2023 «О назначении ответственного лица за контролем работоспособности тревожной кнопки в МАОУ Гимназия № 14», № 187/д от 01.09.2023 «О создании комиссии о ГОиЧС», № 143/д от 08.08.2023 «О создании пункта выдачи СИЗ», № 186/д от 01.09.2023 «О создании эвакуационной комиссии».

2. Положение «Об организации пропускного режима муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №14 управления, экономики и права» дополняется по мере необходимости.

Во избежание террористических актов в МАОУ гимназия №14 и прилегающей территории проводился следующий комплекс мероприятий:

1. Разработан и утвержден Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Ежедневно в течение суток, через каждые 3 часа производятся обследования здания гимназии и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни учащихся и сотрудников, с записью в журнале по оперативной обстановке.

В течение учебного года осуществляется контроль за выполнением договорных обязательств со стороны охранной организации.

Организован контрольно-пропускной режим ОУ. МАОУ Гимназия № 14 охраняется ООО «КрасОхрана». Численность охраны – 1 человек, лицензированный сотрудник. Время работы: понедельник - суббота с 7.00. до 19.00. В воскресенье и праздничные дни охрану осуществляют сторожа.

Организован контроль за бесперебойной работой охранно-сторожевых устройств в гимназии (система видеонаблюдения внутренняя и внешняя, тревожная кнопка, система оповещения и управления эвакуацией людей при ЧС и беспроводная охранная сигнализация АСТРА-Р (кнопка) для подачи звукового сигнала об опасности).

Ведутся журналы регистрации передачи тревожной кнопки, беспроводной охранной сигнализации АСТРА-Р, посетителей гимназии и журнал регистрации въезда/выезда автотранспорта.

Составлен пакет документов, направленный на обеспечение безопасности ОУ на посту охраны.

Организованы и проводятся практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты на электромагнитные замки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

При входе в гимназию ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и охранник.

Родители учащихся во время образовательного процесса не допускаются.

Учащиеся гимназии не могут покинуть здание во время учебного процесса без разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в гимназию любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и в соответствии с приказами гимназии.

С целью обеспечения безопасности в гимназии составляются приказы с графиками дежурства сотрудников гимназии на неделю, субботы и праздничные дни.

Разработаны методические рекомендации о действиях в условиях чрезвычайной ситуации при угрозе или осуществлении террористического акта для сотрудников и учащихся гимназии.

Проводились индивидуальные инструктажи с работниками гимназии при проведении школьных мероприятий (новогодние праздники, выпускные вечера и т.п.).

Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися гимназии о порядке действий при ЧС (сентябрь, декабрь, март).

Вопросы по антитеррористической безопасности изучались на классных часах.

Проводились тренировки по эвакуации из здания гимназии при чрезвычайной ситуации в соответствии с графиком.

Оформлен стенд по антитеррористической безопасности. Информация по антитеррористической безопасности размещается на сайте гимназии

**2. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 управления, экономики и права», подлежащего самообследованию**

Показатели  
 деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
 «Гимназия № 14 управления, экономики и права», подлежащего самообследованию  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели (на 31.12.2021)	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1259
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	595
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	579
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	582 (53%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 (0%)



	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 (12%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6(13%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	822(65,3%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134 (11%)
1.19.1	Регионального уровня	47 (4%)
1.19.2	Федерального уровня	70 (6%)
1.19.3	Международного уровня	17 (1,4%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	864 (86%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	85 (8% от общей численности и 100% от численности учащихся среднего общего образования)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 (87 %)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	60 (87 %)

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 (13 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 (13 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 (72 %)
1.29.1	Высшая	29 (42 %)
1.29.2	Первая	21 (30 %)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 (20 %)
1.30.2	Свыше 30 лет	21 (30 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 (20 %)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 (23 %)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	72 (100%) – всего работников повысило свою квалификацию на курсах повышения

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	квалификации в разный период  41 (57%) – всего обучались на курсах по обновленным ФГОС в 2023 году
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 (всего компьютеров 224)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1259 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,96 кв.м (4977,8 / 1259)

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 14 управления, экономики и права»**  
**структурное подразделение ЦДО «Росточек»**  
**за 2023 год**

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования МАОУ Гимназия № 14 структурное подразделение ЦДО «Росточек».

«Росточек». Самообследование проводилось в соответствии с нормативными требованиями:

- Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29 ч.2 п.3;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.).
- Приказ Министерства образования науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
  - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями).

*Цель самообследования* - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ЦДО «Росточек», формирование информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) воспитанников, об образовательной деятельности, основных результатах функционирования и развития образовательного учреждения.

Аналитический отчет подготовлен на основе анализа деятельности учреждения за 2023 год. В процессе подготовки аналитического отчета была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## Содержание

	Информационная справка об учреждении	
<b>I</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1.1	Оценка системы управления	
1.2	Оценка организации образовательной деятельности	
1.3	Оценка организации образовательного процесса	
1.4	Оценка содержания, качества подготовки воспитанников, востребованность выпускников	
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	
1.6	Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
<b>II</b>	<b>Анализ показателей деятельности</b>	

## Информационная справка об учреждении

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14 управления, экономики и права» структурное подразделение Центр дошкольного образования «Росточек» (далее – ЦДО «Росточек»).

Юридический адрес: 660078, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, переулок Медицинский, 27, тел./факс 8(391) 261-27-73, эл. почта [gymn14@mailkrsk.ru](mailto:gymn14@mailkrsk.ru)

Фактический адрес: 660078, Российская Федерация, Красноярский край, г. Красноярск, переулок Медицинский, 29 А, тел./факс 8(391) 261-00-12, эл. почта [maou14ds@mail.ru](mailto:maou14ds@mail.ru)

Адрес сайта: <http://росточек.гимназия14.рф>

ЦДО «Росточек» располагается в отдельно стоящем двухэтажном здании, общей площадью 1920,7 кв.м.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 8175-Л от 18.09.2015г., выдана Министерством образования Красноярского края.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО – 24-01-003879 от 07.02.2018г., выдана Министерством здравоохранения Красноярского края.

ЦДО «Росточек» находится в Свердловском районе города Красноярска.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1.

#### Оценка системы управления.

Управление Организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Красноярского края, города

Красноярска, локальными нормативными актами и Уставом.

Управление Организацией осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Целостность механизма управления обеспечивается за счет четкого определения уровня управления, функционала и связи между ними; построения работы на перспективной, прогнозируемой основе; системности внутреннего контроля и мониторинга качества.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является руководитель организации – директор Шуляк Наталья Валерьевна, который назначается Учредителем в соответствии с правовым актом города Красноярска и осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии.

Непосредственное руководство деятельностью структурным подразделением «Росточек» осуществляет заместитель директора по УВР Аносова Татьяна Владимировна – куратор дошкольного уровня образования.

Органами управления в ЦДО «Росточек» являются:

- Директор гимназии;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет структурного подразделения ЦДО «Росточек»;
- Родительский комитет структурного подразделения ЦДО «Росточек»;
- Родительская конференция структурного подразделения ЦДО «Росточек»;

Органы управления действуют на основании Устава.

**Педагогический совет** структурного подразделения ЦДО «Росточек» - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников ЦДО «Росточек» с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей и педагогов. Членами педагогического совета являются все педагогические работники ЦДО «Росточек».

**Родительский комитет** структурного подразделения ЦДО «Росточек» - являющийся органом управления избирается на групповых собраниях. Решения родительского комитета являются рекомендательными. Основная задача – организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников



по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

**Родительская конференция** структурного подразделения ЦДО «Росточек» - высший орган управления деятельностью родительской общественностью. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) воспитанников в количестве трех человек от каждой группы. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации воспитательного и образовательного процесса.

Организационная структура управления в ЦДО «Росточек» представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения.

Управленческая деятельность в Организации направлена на реализацию Программы развития МАОУ на 2023-2025 годы, а также государственной и муниципальной политики в сфере дошкольного образования. В рамках Красноярского стандарта качества образования в Организации в течение 2023 года обеспечивалось выполнение Дорожной карты реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска.

Реализуя функцию планирования, администрация ЦДО «Росточек» непрерывно устанавливает и конкретизирует цели структурного подразделения, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ЦДО «Росточек» стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ЦДО «Росточек», регламентирующих организацию образовательного процесса.

В Организации имеются необходимые нормативно-правовые документы для достижения оптимального согласования интересов сторон в процессе трудовых отношений: организационные (Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и другие локальные нормативные акты); распорядительные (приказы); информационно-справочные (справки, акты и др.).

Одним из направлений управленческой политики является противодействие

коррупции. Руководителем учреждения и ее заместителем обеспечено общественное обсуждение работниками разрабатываемых нормативных актов, привлечение работников к осуществлению таких процессов, как осуществление подбора и расстановка кадров, аттестация и повышение квалификации, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, обеспечение этики и служебного поведения работников, в т.ч. предотвращение конфликта интересов работников и др. Вопросы противодействия коррупции в учреждении регулярно включаются в повестки заседаний коллегиальных органов управления. В ДОУ создана и функционирует Комиссия по противодействию коррупции. Обеспечивается максимальная открытость информации за счет размещения документов (приказов, проектов разрабатываемых документов, актов, Положений и пр.) на специальных информационных стендах и на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Отчеты о проведении мероприятий по противодействию коррупции регулярно по запросу предоставляются учредителю, а также размещаются на сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализуемая в Организации кадровая политика направлена на подбор, оптимизацию и стабилизацию кадрового состава работников; эффективную мотивацию труда педагогических работников и иных сотрудников; поддержание организационного порядка и повышение исполнительности, ответственности работников при выполнении должностных обязанностей; повышение уровня квалификации работников и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей; формирование корпоративной культуры.

Привлечение представителей родительской общественности к процессу управления обеспечивает реализацию принципов открытости и гласности, способствует развитию Организации, выполнению мероприятий, запланированных «Программой развития».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права детей на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов и иных возможных нарушений прав граждан на образование, в учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения. В течение 2023 года обращений в комиссию не зарегистрировано.

Вывод: Представленная структура управления соответствует специфике

деятельности дошкольного образовательного учреждения и обеспечивает эффективное использование внутренних ресурсов для получения воспитанниками современного дошкольного образования в соответствии индикаторам качества муниципальных образовательных услуг.

## 1.2.

### Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в учреждении организовывалась в соответствии с действующим законодательством:

1. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями и дополнениями по настоящее время);
2. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении СанПиН 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями по настоящее время);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями по настоящее время);
4. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
6. Положение о структурном подразделении.
- 7.

иными нормативными правовыми актами, локальными актами МАОУ Гимназия № 14, регулирующими деятельность учреждения дошкольного образования.

В ЦДО «Росточек» функционируют 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и 1 группа комбинированной направленности.

Предельная наполняемость в соответствии с паспортизацией согласованной с Учредителем - **225 детей.**

Распределение воспитанников по группам, включая детей групп кратковременного пребывания:

Наименование групп	По состоянию на 31.12.2023г.		
	Кол-во групп	Кол-во детей	% укомплектованности
1-я младшая группа (1,5-3 года)	2	54	100%
2-я младшая группа (3-4 года)	3	71	99%
Средняя группа (4-5 года) - общеразвивающая	1	24	100%
Старшая группа (5-6 года) - комбинированная	1	26	100%
Старшая группа (5-6 лет) - общеразвивающая	1	24	100%
Подготовительная группа	0	0	-
Разновозрастная (4-7 лет)	1	21	88%
Итого	9	220	98%

Комплектование ДООУ осуществляется Учредителем, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Прием и отчисление детей осуществляется в соответствии с положением «О порядке приема, перевода и отчисления воспитанников».

Режим работы: 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

**Приоритетные цели и задачи в деятельности ЦДО «Росточек» обеспечивает воспитание, обучение и развитие воспитанников в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Создаёт условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования.**

**Основными задачами учреждения являются:**

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права человека, патриотизм, гражданственность, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- **достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.**

**Основными направлениями развития образовательного учреждения является:**

- развитие предметно-пространственной среды учреждения, способствующей достижению современных образовательных результатов;
- использование современных технологий, форм, методов и средств при достижении образовательных результатов обусловленных требованиями ФГОС ДО и особенностями развития современного общества и образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение современных технологий обучения и воспитания дошкольников;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, посредством организации событийных мероприятий и образовательных событий.

Образовательная деятельность в Организации осуществляется в очном формате:

- В группах общеразвивающей направленности в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования.
- В группе комбинированной направленности в соответствии с

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

С целью выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для воспитанников с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности, в Организации реализуются рабочие программы учителей-логопедов и педагога-психолога.

В рамках психолого-педагогического сопровождения воспитанников Организация осуществляет работу психолого-педагогического консилиума (ППк).

В 2023 году ЦДО «Росточек» осуществляет реализацию проекта:

- сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН №П-33 от 01.03.2022)
- региональной инновационной площадки «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования» (Приказ министерства образования Красноярского края №150-11-05 от 03.03.2022)
- городской базовой инновационной площадки по теме «Электронная среда ДОУ – пространство возможностей» ([Приказ ГУО № 398/п от 05.10.2021г. и Приказ №459\п от 30.09.2022](#)).

Актуальность проектов инновационных площадок обусловлена задачами и ориентирами в развитии системы Российского образования, обозначенными Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере образования), приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н; решением Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; постановлением администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на плановый период 2023-2024 годов».

**Вывод:** Образовательная деятельность в Организации осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, обеспечивает доступность и качество дошкольного образования, адекватного социальным потребностям и психофизиологическим способностям

воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

### 1.3.

#### **Оценка организации образовательного процесса.**

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек» (далее – Программа), разработанной с учётом ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), которая позволит обеспечить максимальную преемственность современному школьному образованию. Образовательная программа согласована на педагогическом совете и утверждена приказом директора гимназии.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в Организации был составлен план-график по переходу ЦДО «Росточек» на реализацию ФОП ДО. В Организации была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На заседании итогового педагогического совета в мае 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования на основе ФОП ДО.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития ребенка; здоровьесберегающие технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-технологии.

Образовательный процесс в холодный и теплый периоды года планируется согласно циклограмме организованной образовательной деятельности (ООД), комплексно-тематическому планированию разработанного педагогами ЦДО «Росточек».

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных платных образовательных услуг, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются Учебным планом и расписанием организованной образовательной деятельности.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью

не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы воспитатели включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Структура организованных форм обучения соответствует гигиеническим требованиям к максимальным нагрузкам на детей дошкольного возраста. Проведение физкультурных минуток является обязательным в планировании организованной образовательной деятельности.

Результат освоения воспитанниками содержания Программы представлен в виде оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках внутренней педагогической диагностики (мониторинга), которая заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей Программы. Результаты внутреннего мониторинга используются для оптимизации работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для воспитанников.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в режимных моментах и в процессе непрерывной образовательной деятельности и проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого воспитанника фиксируются педагогом. Фиксация показателей развития осуществляется 2 раза в год (октябрь, апрель).

В летний период вместо непрерывной образовательной деятельности проводятся мероприятия спортивной и художественно-эстетической направленности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в холодный и теплый периоды 2023 года регламентировался пакетом локальных нормативных актов Организации, принятых на заседаниях педагогического совета. Планирование образовательной деятельности осуществлялось с учетом принципов преемственности обучения в возрастных группах, комплексно-тематического построения образовательного процесса и интеграции содержания основных направлений развития воспитанников (образовательных областей) в соответствии с ФГОС ДО. Ознакомиться с локальными нормативными актами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, можно на сайте Организации в разделе «Образовательная деятельность». Освоение воспитанниками Программы осуществлялось не только в ходе проведения традиционных форм ее реализации (например, периоды непрерывной организованной образовательной деятельности



(занятия), праздники, выставки, викторина, досуг, проект и пр.), но и в таких вариативных формах, как квест, флэш-моб, гостиная, маршрутная игра и др.

В 2023 году в ЦДО «Росточек» реализовывались дополнительные образовательные платные услуги по программам:

- «ИЗО-студия»
- Умники и умницы: ментальная арифметика
- Чтение с нуля
- Умники и умницы: грамматика (подготовка руки к письму)
- Лаборатория информационных технологий (направление - основы алгоритмики и робототехники)
- Английский для дошколят
- Шахматы для дошкольников
- «Мукосолька», тестопластика
- Фитнес для дошкольников
- Декоративно-прикладное творчество
- Лего - конструирование

Деятельность ЦДО «Росточек» позволяет обеспечить достаточный уровень образовательных достижений по всем направлениям развития детей: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического.

Эффективно включаются в образовательное пространство учреждения родители воспитанников. В построении работы ДОУ мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

Родители включены в совместные мероприятия с педагогами (родительские собрания; консультации, беседы, информационно-просветительская деятельность, опросы, анкетирования); в детско-взрослые мероприятия и сообщества (совместное творчество, праздники, соревнования, образовательные проекты, событийные мероприятия).

Анализ взаимодействия с родителями, на конец 2022 года показал, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг. Однако, анализ работы с родителями показал потребность и желание активного включения в образовательную деятельность Организации (организация совместных мероприятий и мероприятий

с целью повышения собственной компетентности в вопросах развития и воспитания детей).

Вывод: Образовательная деятельность в Организации осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, ФГОС ДО и обеспечивает доступность и качество дошкольного образования, адекватного социальным потребностям, а также психофизиологическим способностям воспитанников.

#### 1.4.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **Востребованность выпускников.**

В 2023 году педагогический коллектив ЦДО «Росточек» осуществлял переход от оценки освоения воспитанниками образовательной программы к оценке индивидуального развития ребенка. Было разработано и утверждено Положение об оценке индивидуального развития ребенка в ЦДО «Росточек». Приложением к положению разработаны Карты индивидуального развития ребенка и методические рекомендации по их заполнению. Данные карт о развитии ребенка составляют информационную базу для педагогов, необходимую для планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанников с учетом уровня их развития. Карты индивидуального развития разрабатывались для детей раннего (1,5 – 3 года) и дошкольного возраста (3 – 7 лет).

Переход осуществлялся во втором полугодии 2023 года, поэтому на конец 2022-2023 года педагогическая диагностика проходила в виде мониторинга освоения воспитанниками Программы.

Педагогическая диагностика осуществлялась на основе результатов наблюдения педагогов за воспитанниками в разных видах деятельности спонтанных или специально организованных, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). Итоги наблюдения детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики используются для поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей.

По результатам мониторинга 2022-2023 учебного года отмечен достаточный

уровень – 89 % достижения целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей во всех возрастных группах.

На качество образовательных результатов воспитанников оказывают влияние индивидуально-типологические особенности их физического и психического развития, отмечается отрицательная тенденция поступающих в Организацию воспитанников с особенностями речевого и физического развития, что как следствие сказывается на их социально-коммуникативном и познавательном развитии.

В учреждении создана группа комбинированной направленности дети с ОВЗ обучаются по специальным программам написанным в соответствии с рекомендациями ТПМПК. В группе реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- Адаптированная основная образовательная программа (далее – АОП) для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Работа в этом направлении ориентирована на создание системы комплексной помощи воспитаннику с ТНР и ЗПР в освоении Программы, коррекции нарушений развития и социальную адаптацию.

#### ***Участие воспитанников в конкурсном движении***

<b>Показатель</b>	<b>2023 г.</b>
Количество конкурсов	62
Из них очных	5 на городском и районном уровне
Количество участников (детей)	259
Количество команд	2
Количество семейных команд	3

Вовлеченность воспитанников в конкурсные мероприятия по предъявлению своих образовательных результатов по сравнению с прошлым годом заметно увеличилось. Чаще принимали участие в районных и городских мероприятиях и предъявляли свои образовательные результаты очно.

В 2023г. из ЦДО «Росточек» были выпущены 93 воспитанника. Учитывая особенности комплектования Организации, количество выпускников ежегодно изменяется.

Большинство выпускников Организации переходят на обучение в общеобразовательные учреждения Свердловского района, реализующие

образовательные программы начального общего образования (школы, гимназии, лицеи). Информация о переходе воспитанников в общеобразовательные учреждения представлены в таблице ниже.

<b>Образовательная организация</b>	<b>Количество выпускников 2023 г.</b>
<b>Общеобразовательные учреждения Свердловского района</b>	
МАОУ Гимназия № 14	36
СШ 62	9
СШ 23	14
СШ 34	4
Лицей 9	1
СШ 76	14
СШ 45	2
СШ 158	2
СШ 42	2
СШ 8	1
СШ 137	2
СШ 17	2
СШ 93	1
<b>Общеобразовательные учреждения иных районов</b>	
Гимназия 2	1
СШ 55	1
Гимназия 15	1
<b>Всего выпускников:</b>	<b>93</b>

В аналитическом отчете о результатах обследования готовности выпускников к обучению в школе на конец 2022-2023 учебного года содержатся сведения о воспитанниках 5 подготовительных групп. Итоги обследования показали, что к обучению в школе условно готовы 96 % выпускников.

**Вывод:** Представленные данные о качестве подготовки воспитанников Организации обусловлены особенностями дошкольного периода детства и направлениями развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), своеобразием

реализуемой Программы, социальными запросами родителей и педагогов школ. Для повышения качества образования воспитанников в 2024 году необходимо применение современных практико-ориентированных технологий работы с детьми, направленных на всестороннее развитие, организация образовательных практик для детей (STEM – технологии), текущий контроль подготовки к организации образовательной деятельности во всех возрастных группах.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

В Организации имеются необходимые нормативно-правовые документы для достижения оптимального согласования интересов сторон в процессе трудовых отношений: организационные (Коллективный договор, эффективные контракты, правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, должностные инструкции и др.); распорядительные (приказы); информационно-справочные (справки, акты и др.).

Реализуемая в Организации кадровая политика направлена на подбор, оптимизацию и стабилизацию кадрового состава работников; эффективную мотивацию труда педагогических работников и иных сотрудников; поддержание организационного порядка и повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей; повышение уровня квалификации работников и формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей, обеспечение конкурентоспособности.

Количественные сведения о численности административных и педагогических работников по состоянию на 31.12.2023 года представлены в таблице ниже.

Показатель		2023 год
<b>Всего административных работников. Из них:</b>		2
Состав административных работников по должностям	Заместитель директора по УВР	1
	Заместитель директора по АХЧ	1
<b>Всего педагогических работников. Из них:</b>		

Состав педагогических работников по должностям	Старший воспитатель	1
	Воспитатель	14
	Педагог-психолог	1
	Учитель-логопед	1
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физической культуре	0

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Мин.просвещения от 24.03.2023 г. № 196.

В 2023 учебном году процедуру аттестации на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационной категории, прошли 6 педагогических работника Организации, что обеспечило увеличение численности педагогических работников, отвечающих современным требованиям и изменяющимся вызовам к системе дошкольного образования.

Статистические сведения об уровне квалификации и стаже работы педагогических работников по состоянию на декабрь 2023 года представлены в таблице ниже.

Всего педагогов	Категория		Опыт работы		
	1 КК	Высшая КК	До 5 лет	5-10 лет	Более 10 лет
19	11	4	3	2	14

9 административных и педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования. Эффективность курсовой подготовки прослеживается в практической деятельности педагогов, при проведении образовательной деятельности, участии в методических мероприятиях, подготовке и издании публикаций.

В 2023 году повышение квалификации педагогов проходило по темам:

- Методика обучения детей игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО»;  
«Содержание и технологии в развитии технического творчества детей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»;
- Основы психологии для специалистов контактных профессий»;
- STEM- образование для детей дошкольного возраста»;
- Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»;
- Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО в реализации основной образовательной программы;
- Работа воспитателя с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.  
В течение 2023 года педагоги учреждения принимали активное участие в различных профессиональных мероприятиях:

Форма	Тема
Вебинары	<p>Как научить дошкольников запоминать и пересказывать тексты»</p> <p>Внедрение ФОП ДО в ДОУ»</p> <p>Финансовая грамотность для дошкольников» (в рамках Взаимообучения городов)</p> <p>Проектная деятельность с детьми в направлении патриотического воспитания дошкольников» (в рамках Взаимообучения городов)</p>
Семинары	<p>Организация образовательного процесса в форме событийности»</p> <p>Наполнение центров активности в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ТНР и ЗПР»</p> <p>Учимся общаться с родителями»</p>
Конференции	<p>I Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: уклад воспитывающей среды»</p>
Конкурсы и фестивали	<p>сероссийский творческий конкурс «Быть педагогом -это искусство», диплом за 2 место</p> <p>краевой профессиональный конкурс «Молодой воспитатель»</p> <p>сероссийский творческий конкурс «Педагог будущего», диплом первой степени</p> <p>сероссийский творческий конкурс «Пристань детства», диплом первой степени</p>

	<p>еждународный творческий конкурс «Урок года», дипломы первой и второй степени</p> <p>ородской профессиональный конкурс «Лучший педагогический проект», сертификат участника</p> <p>остерная секция городского Фестиваля дошкольного образования, сертификат участника</p> <p>естиваль инфраструктурных решений «Уличная площадка детского сада как ресурс для работы с исследовательской и познавательной активностью ребенка»</p>
Публикации	<p>резентация «Интеграция краеведческого материала в деятельность ДОО» («ИФОУРОК»)</p> <p>бразовательный проект по формированию у детей дошкольного возраста качеств и компетенций юного горожанина «Я город свой знаю, ведь я в нем живу» (районный сборник РМО зам. заведующих и ст. воспитателей)</p> <p>STEM-лаборатория в ДОУ как пространство возможностей детской самореализации. Первые шаги дошкольника в мире алгоритмики и программирования» (городской сборник по итогам ГБП)</p> <p>ценарий праздника в подготовительной группе «Красавица Осень», («МААМ»)</p> <p>ценарный план ООД «Наш помощник – микроскоп», («МААМ»)</p> <p>Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ», («Педагогический альманах»)</p>

Особое внимание в 2023 году уделялось профессиональному совершенствованию административных и педагогических работников. Регулярное «обучение на рабочем месте» осуществлялось в таких формах работы, как система наставничества, которая регламентируется утверждённым Положением о наставничестве педагогических работников в Гимназии № 14. В течение отчётного периода назначен куратор наставничества, разработаны персонализированные программы и организована работа наставнических пар и наставнической группы.

В рамках первичной самодиагностики педагогами собственной профессиональной деятельности и планирования работы по самообразованию в течение 2023 года разрабатывались и реализовались индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), направленные на преодоление выявленных проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности. По состоянию на 30.12.2022 года обеспечена регистрация на платформе ЭРА-СКОП 4 (20 %) педагогов Организации, а также разработаны и размещены в личных кабинетах ИОМ педагогов.

Корпоративное методическое сопровождение в вопросах планирования, организации и осуществления образовательной деятельности с целью увеличения численности педагогических работников, реализующих образовательные



практики, отвечающие требованиям ФГОС ДО. Наиболее эффективными формами корпоративного методического сопровождения педагогов Организации можно назвать индивидуальное консультирование по запросу, кураторство практической деятельности, открытые показы образовательной деятельности, проблемные семинары, мастер-классы и презентации опыта, проектные группы, творческие лаборатории и пр.

В связи с многочисленными изменениями, происходящими в сфере дошкольного образования, и предъявляемыми высокими требованиями к педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, в Организации ежегодно планируются и осуществляются действия и мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- руглый стол «Обновленная ОП ДО : вопросы и ответы»;
- заимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- рганизация участия педагогов в вебинарах и семинарах по теме организации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО.

В 2023 году коллектив педагогов вел инновационную деятельность в рамках городских базовых площадок внедренческого типа по направлениям:

- нженерно-технического образования в ДОУ, тема: «STEM-лаборатория в ДОУ как пространство возможностей детской самореализации»
- о нравственно-патриотическому воспитанию, тема: внедрение проекта «Я город свой знаю, ведь я в нем живу», по формированию у дошкольников личности юного горожанина через использование потенциала окружающей среды.

За отчетный период педагоги провели и участвовали в семинарах, мастер-классах, интерактивных площадках в рамках внутренних мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей:

-

презентационная неделя городских базовых площадок;

- сероссийский проект «Взаимообучение городов», представление опыта работы по теме «Первые шаги в мире программирования и алгоритмики»;
- Формирование у дошкольников основ информационной культуры»;
- ифровая лаборатория «Наураша»;
- нтернет ресурсы для занятий с дошкольниками      онлайн платформа «Стань школьником с Робобориком»;
- Презентация в работе воспитателя».

**Вывод:** В результате деятельности руководителя в области кадровой политики обеспечено сохранение численного и качественного состава работников и их развитие в соответствии с современными образовательными вызовами для системы дошкольного образования и стратегическими направлениями развития Организации. Квалификация и профессиональные компетенции педагогических работников позволили обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО и конкурентоспособность Организации среди иных организаций района и города, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

ЦДО «Росточек» укомплектован педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами и организации наставничества.

#### **1.6. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения*

Одним из приоритетных направлений работы учреждения является улучшение условий, способствующих повышению качества образования.

Основу учебно-методического обеспечения деятельности педагогических работников составляют методические пособия и учебно-методический комплект позволяющие реализовать образовательную программу, а также иные методические материалы (нормативно-правовые документы, периодические издания, детская литература и пр.).

В соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений Организация в 2023 году приобрела новые методические пособия позволяющие педагогам эффективно планировать образовательную деятельность с воспитанниками различных возрастных категорий.

ЦДО «Росточек» обеспечено современной информационной базой: выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», электронная почта. Владение работниками компьютерной техникой и использование технологий (ИКТ) позволяли оптимизировать их профессиональную деятельность. В Организации созданы условия для участия административных и педагогических работников в web и видеоконференциях, проводимых учреждениями-партнерами.

Сайт Организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц: информации на сайте, информационные стенды (уголки), выставки. Применение информационно-коммуникационных технологий обеспечило информирование родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2023 году значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал. В методической работе используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

- Оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей, проведения педагогической диагностики.
- Мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы как с педагогами, так и с детьми.
- Используются Internet в педагогической деятельности с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДООУ.
- Используются интерактивная доска, ноутбуки, планшетные компьютеры,

директ-камера.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программы.

Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются.

В 2023 году фонд периодических изданий пополнился:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
- «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
- «Дошкольное воспитание»
- «Коррекционная педагогика: теория и практика»
- «Музыкальная палитра»
- «Музыкальный руководитель»

**Вывод:** В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Пополнение учебно-методических пособий и применение информационно-коммуникационных технологий способствовало качественному решению административными и педагогическими работниками учреждения профессиональных задач. В дальнейшем необходимо не только пополнить учебно-методический комплект образовательной программ, но и повысить качество информационного обеспечения через организацию точек доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### ***Обеспечение безопасности***

Здание ЦДО «Росточек» оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности

выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория Организации оборудована внутренним (19 видеокамер) и наружным (11 видеокамер) видеонаблюдением.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное, мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ.

С сотрудниками Организации в соответствии с требованиями к периодичности проводятся: противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда, техники безопасности и мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствует о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

### ***Качество материально-технической базы***

В ЦДО «Росточек» создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься разными видами детской деятельности..

**Помимо основных помещений (групповых, музыкального и физкультурного залов, методического и кабинета педагога-психолога) на сегодняшний день функционируют:**

- кабинет речевого развития;
- кабинет STEM-лаборатории.

Доступность Организации для инвалидов обеспечивается за счет

- организованного в здании специального входа для детей-инвалидов и их родителей;
- размещенного маркировочного круга повышенной контрастности на двери входа.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе

представлено центрами детской деятельности: патриотического воспитания; сюжетно-ролевых игр; творческой и познавательной деятельности и др.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

ЦДО «Росточек» оснащено современными техническими средствами для проведения образовательного процесса: мультимедийный проектор, ноутбуки, телевизоры, цифровое пианино, МФУ, музыкальный центр, магнитофоны, интерактивная доска, цифровые лаборатории.

ЦДО «Росточек» обеспечено в достаточном количестве детской мебелью, посудой, мягким инвентарем, хозяйственным инвентарем.

ЦДО «Росточек» располагает всем необходимым материалом для проведения ООД. В группах центрах активности имеется демонстрационный, раздаточный материал, пособия для занятий по развитию математических представлений, познавательному развитию; дидактическим, настольно-печатным, развивающими играми; в группы приобретены песочные столы; в достаточном количестве имеется детская художественная и познавательная литература.

В музыкальном зале предусмотрены материалы и оборудование для проведения театрализованной деятельности. Имеются музыкальные инструменты для развития музыкальных способностей детей, несколько видов театра, костюмы для театрализованной деятельности.

Физкультурный зал оснащен детскими тренажерами, современным спортивным оборудованием. В каждой возрастной группе имеется спортивный инвентарь для физической активности детей.

А кабинет педагога психолога оснащен всем необходимым для проведения развивающей и коррекционной работы с воспитанниками.

Кабинет речевого развития оснащен оборудованием, играми и пособиями для проведения коррекционных занятий с учителем-логопедом. А так же в кабинете имеется оборудование для освоения детьми аква-анимации.

Для организации проектной и исследовательской деятельности, естественнонаучных представлений в ЦДО «Росточек» оборудована детская STEM- лаборатория в которой имеются дидактические наборы для развития социальных и коммуникативных умений, сенсорного развития, развития мелкой моторики, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирования элементарных математических представлений, развития логических способностей.

Коридоры и лестничные марши оформлены интерактивными магнитными стендами образовательная функция которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделений групповых площадок друг от друга. Детские прогулочные участки на территории учреждения оснащены теневыми навесами, малыми архитектурными формами, игровым оборудованием, скамейками, песочницами в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка крышкой), площадка для организации двигательной активности детей на улице, островок дорожного движения.

Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарниками, разбиты клумбы и цветники.

Так же на территории Организации обустроена площадка для организации в природных условиях различных видов деятельности детей: исследовательской, творческой, игровой, развивающей, познавательной, спортивно-оздоровительной. Оборудованы метеостанция, сенсорный стол, игровые стенды. Все это превращает обычную прогулку в образовательную деятельность.

По итогам 2023 учебного года можем говорить об успешном продолжении нового этап в оснащении Организации с точки зрения современного образовательного пространства, соответствующего требованиям образовательных стандартов и потребностям современного поколения воспитанников.

**Вывод:** В течение отчётного периода состояние материально-технической базы Организации значительно улучшилось и способствовало качественному функционированию и осуществлению образовательной деятельности. Приоритетным направлением деятельности администрации Организации в 2023 году станут выполнение предписаний надзорных органов, обеспечение эффективных пространственно-архитектурных решений (инфраструктурных изменений) и оснащение современным оборудованием для проведения образовательной деятельности, как условий создания современной образовательной среды и повышения качества образования.

**1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Для создания в Организации системы своевременного получения объективной информации о соответствии фактического качества образования ФГОС ДО в Организации разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя нормативные локальные акты и инструментария для проведения процедуры ВСОКО.

В 2023 году ВСОКО в Организации кардинально изменилась. Для функционирования ВСОКО были разработано и утверждено новое Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЦДО «Росточек».

В 2023 году процедуры внутренней оценки качества образования впервые прошли с использованием нового инструментария – Шкал МКДО, с применением новых методов сбора и обработки информации. Процедуры внутренней оценки качества образования в Организации проводились в 9 группах в рамках внутренней оценки показателей качества образовательной среды.

По итогам проведения ВСОКО сформирован «Аналитический отчёт о результатах внутренней оценки показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2023 год». Применение единого инструментария и общих методов сбора и обработки информации позволяет проводить сравнительную оценку полученных результатов.

По итогам проведённой оценки объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» установлено:

- На уровне 1 (группы ДОУ) показатель «Качество образовательных условий в ДОО» имеет «базовый уровень», в группах обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование. По показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования», в группах не обеспечено достижение «базового уровня» (получены оценки ниже 3 баллов). Соответственно по этому показателю требования нормативно-правых актов в сфере дошкольного образования в целом выполняются, но «базовый уровень» качества не достигается из-за 1-2 недочётов / нарушений.
- На уровне 2 (ДОУ в целом) показатель «Качество образовательных



условий в ДОО» соответствует «базовому уровню». Данные результаты подтверждают обеспечение ДООУ в целом полного выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.

По итогам проведённой оценки объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» установлено:

- На уровне 1 (группы ДООУ) показатель «Качество образовательных условий в ДОО» имеет «базовый уровень», в группах обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование. По показателю «Качество образовательных программ дошкольного образования», в группах не обеспечено достижение «базового уровня» (получены оценки ниже 3 баллов). Соответственно по этому показателю требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования в целом выполняются, но «базовый уровень» качества не достигается из-за 1-2 недочётов / нарушений.
- На уровне 2 (ДООУ в целом) показатель «Качество образовательных условий в ДОО» соответствует «базовому уровню». Данные результаты подтверждают обеспечение ДООУ в целом полного выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.

По итогам ВСОКО в Организации разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- «Адресные рекомендации по результатам внутренней оценки показателей качества образовательной среды в ЦДО «Росточек» за 2023 год».
- «Дорожная карта повышения качества дошкольного образования в ЦДО «Росточек» на 2024 год».

Содержание данных локальных актов направлено на повышение качества по основным дефицитарным показателям.

**Вывод:** Актуальное качество образования в Организации стремится к базовому уровню (выполнению требований ФГОС ДО). В дальнейшем деятельность Организации по данному направлению необходимо направить на понимание

единых подходов к внутренней оценке качества образования в соответствии с разработанными локальными актами, а также на повышение качества образования через выполнение мероприятий и действий «Дорожной карты повышения качества дошкольного образования в ЦДО «Росточек» на 2024 год».

**2. Показатели деятельности МАОУ Гимназия № 14 структурное подразделение ЦДО  
«Росточек» за 2023г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/ 2 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/ 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/ 2%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек/ 2%
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 37 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 37 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	15 человек/ 79 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	4 человека/ 21 %
1.8.2	Первая	11 человек/ 58 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человека/ 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек 95 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 85 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19/220
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	681,2 кв.м./3,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	59, 4 кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да