

Система оценки достижения планируемых результатов 3 класс

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы.

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения базового и повышенного уровня содержания предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа (входная)	Начало сентября	Определяет уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует дальнейшую работу в зоне актуальных знаний	Результаты работы не влияют на дальнейшую текущую оценку младшего школьника. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил по критериальной 5-балльной шкале. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания по критериальной 5-балльной шкале и ставит отметку о согласии или несогласии (повышении или понижении). Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в продвижении в теме. Фиксируется в листе достижений.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение. Оценка «5» ставится, если правильные ответы от максимального составляют 90-100%; «4» – 70-89%; «3» – 50-69%; «2» – 49% и ниже.
4.	Испытания (тесты)	Количество работ зависит от количества разделов	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов данного раздела обучения, с другой стороны, на параллельную	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным

			отработку тем раздела.	количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение. Оценка «5» ставится, если правильные ответы от максимального составляют 90-100%; «4» – 70-89%; «3» – 50-69%; «2» – 49% и ниже.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Оценивает в баллах от максимальной оценки.
6.	Контрольная работа	Конец четверти	Включает основные темы учебного материала.	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе. Задания повышенного уровня при правильном выполнении оцениваются положительной отметкой (4-5).
7.	Диктант грамматическими заданиями	Проводится после изучения темы	Включает орфограммы, изученные в теме	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе.
8..	Стандартизированные работы	Проводятся по поступлению учебную часть гимназии	Включает стандартизированные задания	Оцениваются по критериям, рекомендуемым в материалах стандартизированных работ
9.	Комплексная работа (стандартизированная Логина О. Б., Яковлева С. Г. «Мои достижения. Комплексная работа.»)	Проводится в конце учебного года (апрель)	Включает текст задания межпредметной основе	Оценивается по критериям, заданным в комплексной работе

Русский язык

Состав инструментария системы оценки достижения планируемых результатов

Кодификатор предметных умений, проверяемых в стартовой работе по русскому языку 3 класс

		Проверяемые элементы содержания	№ заданий
I		Система языка	
		Фонетика	
	1.	Сопоставлять количество звуков и букв в словах	
	2.	Различать твёрдые и мягкие согласные	
	3.	Определять ударный слог в словах	
		Орфография	
	4.	Определять правильное написание слов с изученными орфограммами (разделительного Ъ, предлога со словом)	
	5.	Подбирать проверочные слова	
II		Морфология	
	6.	Определять имена существительные	
III		Виды речевой деятельности	
		Работа с текстом	
	7.	Находить главные члены предложения	
	8.	Составлять связный текст	
	9.	Без ошибок списывать небольшой по объёму текст (не допускать пропусков слов, замен, искажений, осуществлять перенос слов)	

Стартовая работа по русскому языку 3 класс

Ф. И. уч-ся _____

Класс 3 _____ Дата выполнения работы _____

Часть А *Выбери один вариант ответа.*

1. *Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.*

- а) улей в) яма
б) зайка г) кольцо

2. *Укажи слово, в котором все согласные твёрдые.*

- а) гайка в) калина
б) чашка г) жираф

3. *Отметь слово, в котором второй слог ударный.*

- а) корзинка в) мандарин
б) коржик г) мячик

4. В каком варианте допущена ошибка в подборе проверочного слова?

- а) плясать-пляска в) зверушка -звЕрьки
б) кричать- крИк г) мясной- мяСо

5. Отметь имя существительное.

- а) красный в) книга
б) шьют г) писать

6. Укажи вариант, где правильно выписаны главные члены из предложения

Разноцветные шары выпустили дети в голубое небо.

- а) выпустили шары в) дети выпустили
б) выпустили разноцветные г) выпустили в небо

Часть В Выполни задания.

1. Укажи, в каком слове следует написать **разделительный ь**?

- а) огон_ в) в_юга
б) под_езд г) пен_ки

2. Выпиши вариант раздельного написания

- а) (у) ехал в) (перед) уроком
б) (пере)писал г)(по)дарок

Часть С Прочитай предложения, составь из них рассказ.

Озаглавь.

- а) Сунул он их под лавку.
б) Лежат медвежата, молоко посасывают.
в) Однажды зимой охотник принёс из лесу двух медвежат.
г) Сделала хозяйка медвежатам соски.

Запиши текст, проверь.

Кодификатор

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением	
Правописание гласных и, у, а после шипящих	
Границы предложения	
Правописание слов с парными согласными на конце слова	
Перенос слов	
Раздельное написание предлогов со словами	
Правописание разделительного мягкого знака	
Правописание ь в конце слова	
Слова - антонимы	
Другие ошибки	

Уровень сформированности учебных умений и навыков учащихся 3 кл. по результатам

выполнения контрольной работы за 1 четверть по русскому языку

Учащихся в классе ___ на «5» - _ за задание «5»- ___
 Выполняли работу ___ на «4» - ___ «4»- ___
 Отсутствовали: ___ на «3» - ___ «3»- ___

Дата _____

Уровни Умения и навыки	Количество ошибок	Оптимальный 100 – 80%	Допустимый 79 – 65%	Критический 64 - 50 %	Недопустимый менее 50%
Диктант:					
Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемые ударением					
Правописание слов с гласных после шипящих					
Границы предложения					
Правописание слов с парными согласными на конце слова					
Перенос слов					
Раздельное написание предлогов со словами					
Правописание разделительного					

Лист индивидуальных достижений по русскому языку 2 четверть 3 класс

№ п. п.	Ф. И. уч-ся	УУД	Умею классифицировать	Различаю целое и части	Умею действовать по алгоритму	Умею анализировать, выделять существенные признаки, осуществлять контроль своих действий	ПУ	Умею определять количество букв и звуков в слове	Умею переносить слова с двойными	Проверочная работа по теме: «Слова с двойными согласными».	Умею правильно писать словарные слова	Умею различать сложные слова. Сложение двух основ.	Умею различать парные согласные звуки в середине слова.	Умею писать парные согласные в корне слова	Проверочная работа по теме: «Правописание парных глухих и звонких согласных»	Умею грамотно списывать текст	Различаю в словах неизносимые согласные	Владею правописанием слов с неизносимыми согласными	Умею писать словарные слова

Уровни: + результат сформирован, * умение формируется (допускает 1-2 ошибки) , - умение не проявляется

Лист индивидуальных достижений по русскому языку. 3 четверть 3 класс

№ п. п.	УУД	Умею классифицировать	Различаю целое и части	Умею действовать по алгоритму	Умею анализировать, выделять существенные признаки, осуществлять контроль своих действий	Проверочная работа	Умею классифицировать, подводить под понятие
						«Окончания имен	

**Контрольный диктант.
Могучий дуб**

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха.

№.	Кодификатор	
1.	Оформление предложения	
2.	Пропуск, замена и перестановка букв	
3.	Перенос слов	
4.	Гласные после шипящих	
5.	Ь и Ъ разделительные	
6.	Звонкие и глухие согласные	
7.	Безударные гласные, проверяемые ударением	
8.	Непроверяемые написания	
9.	Непроизносимые согласные	
10.	Предлоги и приставки	
11.	Родовые окончания имен прилагательных	
12.	Падежные окончания имен существительных	

Грамматическое задание

1. Полный анализ простого предложения по членам предложения:

1 вариант

2 вариант

Полярные совы живут в тундре.

В воздухе раздаётся пересвист птицы.

2. Определить форму падежа имён существительных в предложении:

По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел.

3. Выписать из текста 3 глагола и указать форму времени.

№.	Кодификатор	
1.	Разбор по членам предложения	
2.	Определение части речи	
3.	Нахождение глаголов в тексте	
4.	Определение падежей	
5.	Определение времени глагола	

Ключ к грамматическому заданию

1. Полный анализ простого предложения по членам предложения:

1 вариант

2 вариант

прил. сущ. гл. пред. сущ.

Полярные совы живут в тундре.

пред. сущ. гл. сущ. сущ.

	Кол – во учащихся
Выполнил работу без ошибок	
Допустил 1 -2 ошибки	
Допустил более 6 ошибок	
Допустили исправления	

Диагностическая работа по теме

«Состав слова»

учени _____ 3 класса _____

Ф.И. _____

Дата проведения _____

Задание 1.

- ▶ Спишите названия частей слова. Что лишнее?

Приставка, корень, существительное, окончание.

Задание 2.

- ▶ Спишите слова с неправильно выделенным корнем. Ошибки исправьте.

Подарки, подарочный (набор), бездарный, даровитый.

Задание 3.

- ▶ Спишите слова, в которых произношение приставки расходится с написанием. Докажите выбор.

Списать, сбросить, сбежать, стащить.

Задание 4.

- ▶ Прочитайте. Спишите, вставьте ь или ь. Графически обоснуйте выбор.

Колос...я, ненаст...е, солов...и, корабл..., Ол...га, компьютер, Ил...я, раз...яснил, от...ехал, здоров...е, с...ёмка, Натал...я, п...еса, об...езд, от...ехать, с...делать, на...ехать, об...ём, об...едают, под...ём.

Задание 5.

- ▶ Найдите слова с разделительным твёрдым знаком. Спишите, вставьте ь.

С.едобный, об...едки, об...ёмный, б...ёт.

Задание 6.

- ▶ Спишите и разберите по составу слова *сонный, бесстрашный*.
- ▶ Запишите, от каких слов и как они образованы.

Кодификатор предметных умений, проверяемых в диагностической работе по русскому языку. 3 класс

Состав слова

№	Проверяемые элементы содержания	
---	---------------------------------	--

заданий		
1	Определение частей слова	
2	Подбор однокоренных слова	
3	Определение корня в слове	
4	Написание приставок со словом	
5	Написание твердого и мягкого знака	
6	Разбор слов по составу	

Кодификатор

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Определение частей слова	Подбор однокоренных слова	Определение корня в слове	Написание приставок со словом	Написание твердого и мягкого знака	Разбор слов по составу	Общее количество баллов
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	

Русский язык

Проверочная работа за 1 полугодие 3 класс.

Фамилия, имя _____ класс _____

1. Определи части речи. Соедини стрелкой.

петь	имя существительное	запевать
пение	имя прилагательное	певучее
песенный	глагол	певец
припев		

2. Отметь галочкой предложения, в которых грамматическая основа подчеркнута неверно. Исправь ошибки.

Белые чайки с криком носились над водой.

Из чащи леса бежит прозрачный ручѐк.

Солнце разбросало с высоты лучи.

3. Продолжи правило.

а) Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо _____

б) Чтобы проверить парный согласный на конце слова, надо _____

4. Разбери слова по составу.

грудка плечистый ледник настольный

5. Посчитай количество букв и звуков. Выбери правильный ответ.

а) дядя	б) семья
4б., 4 зв.	4 б., 5 зв.
4б., 5зв.	5 б., 4 зв.
4 б., 6зв.	5 б., 5 зв.

6. Зачеркни слова, в которых пропущена буква и.

м...нять, п...щит, сл...дить, п...сатель, п...лить.

7.Подчеркни слова, в которых пропущена буква б.

ро...кий, ла...ка, ша...ка, про...ка, оши...ка.

8.Обведи в кружок слова, в которых пропущена буква т.

гиган...ский, окрес...ный, чуде...ный, прелес...ный, прекрас...ный, грус...ный, ярос...ный.

9.Вставь ь или ь.

Раз...ярённый, лис...и, в...ехал, обез...яна, об...едки, бучен...е, мурав...и, п...ёт.

10.Подчеркни разделительные написания.

(на)поил, (к)лодке, (от)кинул, (по)грузил, (по)двору, (у)реки, (с)варил.

Кодификатор

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Различаю части речи	Умею определять грамматическую основу предложения	Знаю правила	Умею графически разбирать состав слова	Различаю звуки и буквы	Умею проверять слова с безударными гласными	Различаю парные согласные по звонкости - глухости	Умею записывать слова с непроизносимыми согласными	Умею писать слова с разделительными мягким и твердым знаками	Умею правильно записывать предлоги со словами
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.	1 б.

Кодификатор умений, проверяемых в проверочной работе по русскому языку.**3 класс 1 полугодие**

Проверяемые умения			
Система языка		№ заданий	УУД
Фонетика			
1.	Сопоставлять количество звуков и букв в словах	5	Уметь сравнивать, анализировать.
2.	Определять ударный слог в словах	6	Уметь применять усвоенные способы действий.
Орфография			
3.	Определять правильное написание слов с изученными орфограммами (правописание имен собственных, гласных после шипящих, смягчающего ь, безударные гласные, парные согласные, непроизносимые согласные,)	6, 7, 8, 9	Уметь действовать по алгоритму. Уметь анализировать, классифицировать.
Морфология			
4.	Определять слова обозначающие предмет, действие предмета, признак	1	Подводить анализируемые

2.Сравни.

5м 4дм...540 см

8м 1 см...8 м 1 дм

9 дм 2см...1м

604 см...4 м 6 см

3.Начертите прямоугольник, длина которого 8 см, а ширина равна половине длины.
Определи периметр и площадь этого прямоугольника.

Начерти другие прямоугольники с таким же периметром.

4.Найди значение выражений.

$56:7=$

$8 \times 2=$

$8 \times 6=$

$18:2=$

$3 \times 7+5=$

$30-2 \times 9=$

5*Бревно длиной 5 м распилили на поленья по 1 м каждое. Чтобы распилить бревно 1 раз, требуется 4 минуты. Сколько времени потребуется , чтобы распилить всё бревно?

**Контрольная работа за 1 четверть
ВАРИАНТ 2**

1.Решите задачу.

Для детского сада купили 36 кукол, а пирамидок в 6 раз меньше.

Поставьте и запишите вопрос так, чтобы задача решалась в два действия.

Решите задачу.

2.Сравни.

702 см...7м 02 см

6 м9 дм...690 см

8 дм3 см...1 м

4 м 5 см...4 м 5 дм

3.Начертите прямоугольник, ширина которого 7 см, а длина на 2 см больше ширины.
Определи периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Решение примеров табличное умн. и деление					
6. Решение примеров на порядок действий					
7. Логическая задача					

Вывод: Успеваемость - качество – .

Лист индивидуальных достижений по математике. 1 четверть 3 класс

№ п.п.	Ф. И. уч-ся	ПУ	УУД	
			Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	Различаю целое и части
		Умею читать и записывать трёхзначные числа	Умею сравнивать, работать с графическими моделями	Различаю целое и части
		Умею сравнивать числа в пределах 1000		
		Умею определять разрядный состав трёхзначных чисел		
		Умею вычитать числа в пределах 1000	Умею сравнивать, работать с графическими моделями	Различаю целое и части
		Умею складывать числа в пределах 1000		
		Умею сравнивать величины		
		Умею переводить одни единицы измерения в другие	Умею сравнивать, работать с графическими моделями	Различаю целое и части
		Контрольная работа «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»		
		Выполнять табличное умножение		
		Выполнять табличное деление	Умею сравнивать, работать с графическими моделями	Различаю целое и части
		Устанавливать правильный порядок действий		
		Выполнять деление с остатком		
		Распознаю четные числа	Умею сравнивать, работать с графическими моделями	Различаю целое и части
		Контрольная работа «Деление с остатком»		
		Умею находить корень уравнения		
		Умею находить периметр	Умею сравнивать, работать с графическими моделями	Различаю целое и части
		Умею находить площадь		
		Распознаю изученные геометрические фигуры		
		Распознаю задачи по характерным признакам	Умею сравнивать, работать с графическими моделями	Различаю целое и части
		Решать простые текстовые задачи		
		Решать составные текстовые задачи		
		Умею действовать по инструкции	Умею сравнивать, работать с графическими моделями	Умею анализировать текст с выделением существенных признаков

Уровни: + результат сформирован, * умение формируется (допускает 1-2 ошибки) , - умение не проявляется

Лист индивидуальных достижений по математике. 2 четверть 3 класс

№ п.п.	Ф. И. уч-ся	ПУ	УУД
	Распознаю угол среди других геометрических фигур		Умею сравнивать, работать со знаковыми
	Знаю виды углов		Различаю целое и части
	Умею строить угол по заданной мерке		Умею сравнивать, работать с графическими моделями
	Умею сравнивать углы при помощи наложения и транспортира		
	умею переводить одни единицы измерения в другие		
	Контрольная работа «Сравнение и измерение углов»		
	Умею складывать и вычитать числа в пределах 1000		Различаю целое и части
	Умею определять порядок действий в выражении		
	Умею умножать двузначное число на однозначное		
	Умею записывать краткую запись к задаче		Умею сравнивать, классифицировать
	Распознаю изученные геометрические фигуры		Различаю целое и части
	Умею находить периметр и площадь		Умею анализировать текст с выделением существенных признаков
	Умею умножать однозначное число на круглые десятки		
	Умею умножать трехзначное число на однозначное		
	Умею действовать по инструкции		
	Проектная работа по теме «Виетовское умножение и деление»		

Уровни: + результат сформирован, * умение формируется (допускает 1-2 ошибки) , - умение не проявляется

Лист индивидуальных достижений по математике. 3 четверть

№ п.п.	УУД
Умею сравнивать, работать со знаковыми моделями	
Различаю целое и части	
Умею сравнивать, работать с графическими моделями	
Проверочная работа	
Различаю целое и части	
Умею сравнивать, классифицировать	
Различаю целое и части	
Умею анализировать текст с выделением существенных признаков	
Умею действовать по инструкции	
Контрольная работа	

Кодификатор предметных умений, проверяемых в проверочной работе по математике.

3 класс 2 полугодие

Проверяемые элементы содержания	№ заданий
1. Числа и величины	
2. Арифметические действия	
3. Работа с текстовыми задачами	
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
5. Геометрические величины	
6. Работа с информацией	

Кодификатор умений, проверяемых в проверочной работе по математике.

3 класс 2 полугодие

№ задания	Раздел содержания	Проверяемые умения	УУД	Максимальный балл
1.	Числа и величины	Умение читать и записывать многозначные числа	Пользоваться знаками	1
2.	Числа и величины	Группировать числа по одному или несколько предметов	Выявлять закономерность	1
3.	Числа и величины	Сравнивать величины (длину) представленные в разных единицах	Уметь осуществлять логическое действие «сравнение»	1
4.	Числа и величины	Умение выполнять преобразование чисел	Преобразовывать информацию из словесной формы в знаковую.	1
5.	Геометрические вычисления	Умение выполнять вычисления с именованными числами	Уметь применять усвоенные способы действий.	1
6.	Арифметические действия	Устанавливать порядок действий и вычислять значение числового выражения с скобками (без скобок) при выполнении действий в пределах ста	Уметь действовать по алгоритму. Уметь применять усвоенные способы действий.	1
7.	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	Уметь действовать по алгоритму. Уметь применять усвоенные способы действий.	1
8.	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, выбирать числовое выражение, соответствующее условию задачи	Уметь анализировать, устанавливать взаимосвязи, сравнивать. Преобразовывать	1
9.	Работа с текстовыми задачами	Применять представления о периметре(площади) прямоугольника для распознавания способа его(её) вычисления	Уметь применять усвоенные способы действий. Уметь осуществлять логическое действие «сравнение», «упорядочивание»	2

10.	Работа с текстовыми задачами	Применять в практической ситуации Знание зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Уметь анализировать, устанавливать взаимосвязи, сравнивать. Преобразовывать	1
11.	Арифметические действия	Проверка правильности выполнения вычислений	Анализировать, осуществлять синтез.	2
12.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать треугольники(прямоугольники). Находить все треугольники(прямоугольники) на чертеже	Уметь выделять существенные признаки.	2
13.	Работа с информацией	Читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, для ответа на поставленный вопрос	Преобразовывать информацию из знаковой формы в словесную.	2

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

№ задания	Правильное решение или ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
1	1 балл – ответ: 344	1 балл – ответ: 624
2	1 балл – ответ: все числа содержат 7 десятков	1 балл – ответ: все числа меньше 500
3	1 балл – 3м; 1м 8дм 3см; 24дм 5см	1 балл -34дм 8см; 1м 2дм 6см; 5м
4	1 балл – ответ: 37кг, 890см	1 балл – ответ: 4ц 7кг, 960см
5	1 балл – ответ: 14мин46с	1 балл – ответ: 9мин35с
6	1 балл – ответ: 624	1 балл – ответ: 488
7	1 балл – ответ: 565	1 балл – ответ: 381
8	1 балл – ответ:(48 : 6) : (16 : 4)	1балл – ответ: (48 • 6) – (16 • 4)
9	2 балла – ответ: 4м	2 балла – ответ: 3м
10	1 балл – ответ: 406км	1 балл – ответ: 390км
11	2 балла – 100 – (42 : 6 + 87)	2 балла – 100 – (54 : 9 + 84)
12	2 балла – ответ: T < П	1) 2 балла – ответ: T > П
13	2 балла – S = a • 2 + в – периметр прямоугольника	2 балла – S = a • 2 – периметр квадрата

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
-------	-----------------

6 ящиков апельсинов весят 48кг, а 4 ящика мандаринов 16кг. Во сколько раз больше весит 1 ящик апельсинов, чем 1 ящик мандарин?

- 1) $(48 : 6) - (16 : 4)$
- 2) $(48 : 6) : (16 : 4)$
- 3) $(48 \cdot 6) - (16 \cdot 4)$
- 4) $(48 \cdot 6) : (16 \cdot 4)$

9*. Выбери ответ.

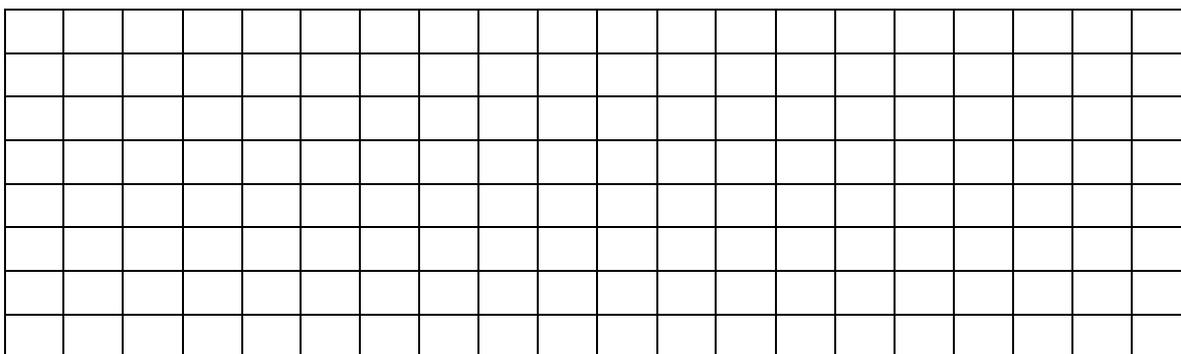
Один прямоугольный участок имеет длину 10 м, а ширину 8м. Найди ширину другого участка с такой же площадью, если его длина 20м?

- 1) 4м
- 2) 40м
- 3) 36м
- 4) 16м

10. Реши задачу.

Автомобиль за 4 часа проехал 210км. Сколько километров он проедет за 7 часов, если его скорость увеличится на 5км/ч?

S	V	t
210км	? ←	4ч
?	на 5км/ч	7ч

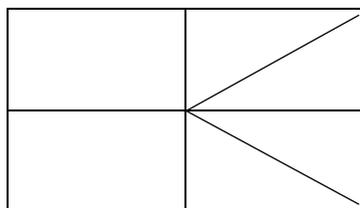


11*. Найди выражение с таким же ответом, как у данного выражения.

$$(300 : 6 + 4) : 9$$

- 1) $100 - (42 : 6 + 87)$
- 2) $100 - (42 : 6) + 87$

12*. Сравни, каких геометрических фигур больше?



- 2) $T > П$
- 3) $T < П$
- 4) $T = П$

13. Выбери неверное утверждение.

- 1) $S = a \cdot b$ – площадь прямоугольника
- 2) $S = a \cdot a$ – площадь квадрата

- 1) $(48 : 6) - (16 : 4)$
- 2) $(48 : 6) : (16 : 4)$
- 3) $(48 \cdot 6) - (16 \cdot 4)$
- 4) $(48 \cdot 6) : (16 \cdot 4)$

9*. Выбери ответ.

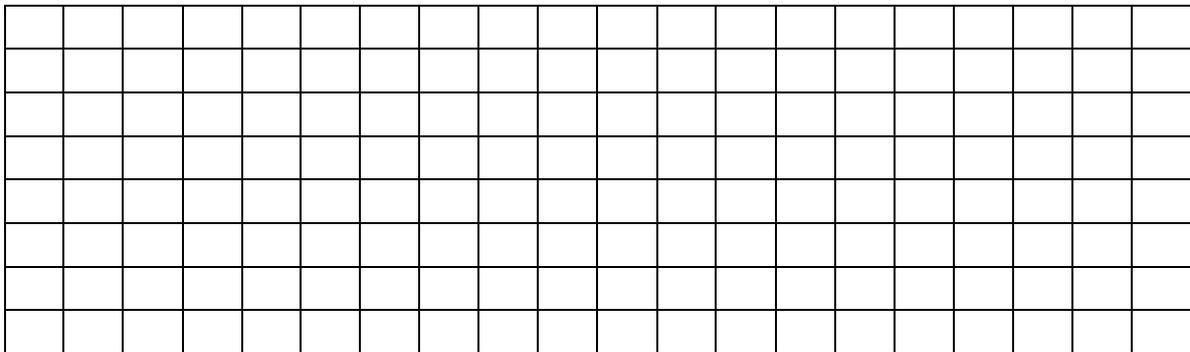
Один участок имеет длину 10 м, а ширину 6м. Найди ширину другого участка с такой же площадью, если его длина 20м?

- 1) 3м
- 2) 30м
- 3) 32м
- 4) 12м

9. Реши задачу.

Автомобиль за 3 часа проехал 180км. Сколько километров он проедет за 6 часов, если его скорость увеличится на 5км/ч?

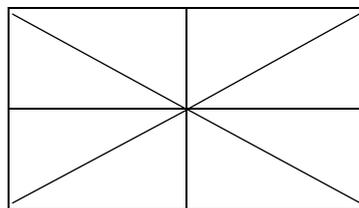
S	V	t
180км	? ←	3ч
?	на 5км/ч	6ч



11*. Найди выражение с таким же ответом, как у данного выражения.

- $(400 : 8 - 10) : 4$
- 3) $100 - (54 : 9 + 84)$
 - 4) $100 - (54 : 6) + 84$

12*. Сравни, каких геометрических фигур больше?



- 5) $T > П$
- 6) $T < П$
- 7) $T = П$

13. Выбери неверное утверждение.

- 1) $S = a \cdot b$ – площадь прямоугольника
- 2) $S = a \cdot a$ – площадь квадрата
- 3) $S = (a + b) \cdot 2$ – периметр прямоугольника
- 4) $S = a \cdot 2$ – периметр квадрата

Кодификатор предметных умений, проверяемых в итоговом тесте по математике 3 класс

№	Ф.И.	записывать и сравнивать разрядные слагаемые в пределах 1 000	выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000	находить неизвестные компоненты арифметических действий	вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками	правильно использовать в речи названия компонентов (сумма,	использовать названия единиц времени	использовать названия единиц длины	решать текстовые задачи (определение сторон квадрата)	решать текстовые задачи (определение длины пути, времени и скорости движения)	решать текстовые задачи (на кратное сравнение)	вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом	решать текстовые задачи (определение цены, количества товара и стоимости)	решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле	Баллы
1.															
2.															
3.															
4.															

Каждое задание части А оценивается 1 баллом, части В - 4 баллами. В задании В1 – по 1 баллу за каждый верно решенный пример. В задании В2 по 1 баллу за каждое верно решенное действие и правильно записанный ответ к задаче. Полнота ответа не учитывается.

21-22 баллов- «5» 18-20 баллов –«4» 17 - 14 баллов- «3» Менее 14 баллов- «2»

При проверке работ рядом с ответом типа А1-5 (слева), А 6-10 (справа) ставится символ «1» (что соответствует 1 баллу), если ответ верный, или символ «0» – если ответ отсутствует или неверный. Оценивание ответа типа В производится в соответствии с критериями оценивания. Рядом с ответом типа В ставится символ «0», «1», «2», «3» или «4», что соответствует количеству баллов.

Выполнили

На «5» -

На «4» -

На «3» -

На «2» -

Успеваемость:

Качество:

Выводы:

Итоговый тест по математике 3 класс

Ответ: _____

II вариант

Сумма баллов _____ оценка ____

Школа № _____, класс _____, Ф.И. _____

Часть А (Отметь знаком ✓ правильный ответ)

1. В каком числе 3 десятка 2 сотни 8 единиц? <input type="checkbox"/> 328 <input type="checkbox"/> 238 <input type="checkbox"/> 283 <input type="checkbox"/> 832 <input type="checkbox"/> 382	6. 1 час 30 это <input type="checkbox"/> 130 минут <input type="checkbox"/> 80 минут <input type="checkbox"/> 90 минут <input type="checkbox"/> 120 минут
2. Какое решение неверное: <input type="checkbox"/> $40 \times 40 = 1600$ <input type="checkbox"/> $20 \times 200 = 400$ <input type="checkbox"/> $50 \times 20 = 1000$	7. 2 м 6 см это <input type="checkbox"/> 26 см <input type="checkbox"/> 206 см <input type="checkbox"/> 260 см
3. Какой компонент неизвестен: <input type="checkbox"/> $X4=256$ <input type="checkbox"/> множитель <input type="checkbox"/> делитель <input type="checkbox"/> делимое <input type="checkbox"/> произведение	8. Сумма длин сторон квадрата 32 см. Его сторона равна: <input type="checkbox"/> 64 см <input type="checkbox"/> 16 см <input type="checkbox"/> 4 см <input type="checkbox"/> 8 см
4. В выражении $300 - 20 \cdot (40 + 30 : 5)$ последним выполняется: <input type="checkbox"/> сложение <input type="checkbox"/> умножение <input type="checkbox"/> вычитание <input type="checkbox"/> деление	9. От дома до школы 600 метров. Петя прошел этот путь за 10 минут. Какова его скорость? <input type="checkbox"/> 6000 м <input type="checkbox"/> 60 м <input type="checkbox"/> 60 кв. см <input type="checkbox"/> 610 кв. см
5. Отметь запись, которая соответствует выражению: “разность чисел 35 и 15 уменьшить в 5 раз” <input type="checkbox"/> $35 + 15 : 5$ <input type="checkbox"/> $(35 - 15) : 5$ <input type="checkbox"/> $35 : 5 + 15$ <input type="checkbox"/> $(35 + 15) - 5$	10. В ящике 35 кг яблок, а в корзине 5 кг. Во сколько раз меньше яблок в корзине, чем в ящике? <input type="checkbox"/> в 30 раз <input type="checkbox"/> в 7 раз <input type="checkbox"/> в 3 раза <input type="checkbox"/> в 8 раз

Часть В

	прочитанного	выполнения учебных заданий.			
3	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	Базовый уровень	1
4	Литературоведческая пропедевтика	Находить в тексте образные слова и выражения (сравнения). Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	ВО	Базовый уровень	1
5	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение определять главную мысль произведения.	ВО	Базовый уровень	1
6	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение соотносить заглавие с темой или основной мыслью текста.	ВО	Базовый уровень	1
7	Читательский кругозор	Умение ориентироваться в мире книг. Определять произведение в нужный раздел книги (по тематике произведения).	ВО	Базовый уровень	1
8	Литературоведческая пропедевтика	Умение определять жанр произведения.	ВО	Базовый уровень	1
	Блок Б				
1	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение находить и указывать героев произведения.	КО	Базовый уровень	1
2	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение устанавливать последовательность изложенных событий. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте	КО	Базовый уровень	1
3	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.	КО	Базовый уровень	1
4	Речевое развитие	Умение формулировать личную оценку герою и его поступкам.	РО	Средней сложности	1
5	Читательский кругозор	Умение приводить примеры художественных произведений и авторов по данной тематике текста.	КО	Базовый уровень	1
6	Читательский кругозор	Умение приводить примеры героев художественных произведений	РО	Средней сложности	1

Используемые обозначения:

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

5. Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

Критерии оценивания заданий Б4, Б6.

№ задания	Правильный ответ или критерии оценивания
Б4	1 балл: дано связное монологическое высказывание, содержащее оценку поступку главного героя, его характеристика. 0 баллов: все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл (например, «Валя была трусихой, потому что боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц»)
Б6	1 балл: названы герои (герой) детских произведений, на которых ученик хотел бы походить и дано небольшое объяснение своему выбору. 0 баллов: ученик не ответил или частично выполнил задание

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 11баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 7 – 10 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

6. Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы 45 мин.

Входной контроль по литературному чтению

3 класс

Вариант 1

Прочитай текст.

Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

(Н. Артюхова)

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию.

А1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

А2. Где происходят события, описанные в тексте?

- А) на улице
- Б) во дворе
- В) в доме

А3. Почему Валю считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

А4. Укажи близкое по значению сочетание слов к слово-сочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие
- В) под защиту взрослых

А5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

- А) Сам погибай, а товарища выручай.

Б) Один за всех, а все за одного.

В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

А6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

А) тема

Б) основная мысль

А7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

А) о братьях наших меньших

Б) друзья познаются в беде

В) кто духом пал, тот пропал

А8. Определи жанр произведения

А) сказка

Б) рассказ

В) басня

Г) былина

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. Назови героев произведения.

Б2. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков:

«Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»

А) встала Д) взвизгнула

Б) выбежала Е) крикнула

В) захлопнула Ж) бросила

Г) вбежала З) схватила

Б3. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

А) Запоздалый плач Вали

Б) Предупреждение об опасности

В) Спасительная помощь

Г) Игра детей на куче песка

Д) Лохмач

Б4. Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?

Б5. Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.

Б6. Назови героев произведений детских писателей, на которых ты хотел бы походить.

Почему?

Ответы к тесту по литературному чтению (входной мониторинг), 3 класс

Блок А

Номер задания	Ответ						
А1.	А	А3.	Б	А5.	В	А7.	Б
А2.	А	А4.	А	А6.	А	А8	Б

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож.

Б2.	Г, В, Д, Б, З, А, Ж, Е
Б3.	Г, Б, Д, В, А
Б4.	Свободный ответ.
Б 5.	Свободный ответ.
Б6.	Свободный ответ.

Матрица результатов входной работы по литературному чтению 3 класс.
Класс _____ Учитель _____ Дата проведения _____

Ф.И. учащегося	А								Б						Количество баллов	Уровень оценивания	Оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6			

**Кодификатор умений, проверяемых в контрольной работе по литературному чтению.
3 класс 1 четверть.**

№	Проверяемые умения	№ заданий
1	Извлекать информацию, данную в тексте в явном виде	
2	Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде	
3	Анализировать, формулировать выводы	
4	Преобразовывать информацию (из текста в таблицу, из таблицы в текст)	

Текст для 3 класса. Обыкновенный еж

Еж — хищное ночное животное небольших размеров (длина тела 20—30 см, масса — 700—800 г) с коротким хвостом (длина — 3 см). Обитает он в основном в смешанных и широколиственных лесах, но проникает также в тайгу и степь. Ежа можно встретить в запущенных садах, парках и даже в хлебных полях, граничащих с лесом. Днем он прячется под кучей хвороста и листвы среди кустарников, ночью выходит кормиться. За ночь еж проходит иногда до 3 км. В темноте он находит пищу при помощи тонкого обоняния. Пищей ежу служат жуки, дождевые черви, мокрицы, моллюски, тритоны, лягушки, жабы, ящерицы, змеи, мыши, полевки, землеройки, а также ягоды, желуди, опавшие спелые плоды яблонь, груш и других деревьев.

В случае опасности еж свертывается в клубок, прижимая голову к брюху и втягивая лапки и хвост под себя: получается колючий шар с торчащими во все стороны иглами. Иглы ежа — это видоизмененные волосы, расположенные только на спине: мордочка и брюшко покрыты обычной шерстью. При встрече с лесными зверями (волком, куницей, лисой), еж фыркает и подпрыгивает, стараясь уколоть врага. Если это не помогает, он свертывается в клубок, подставляя нападающему хищнику свою колючую спину. Есть у ежа враги, от которых его не спасают ни иглы, ни свертывание в клубок. Так, во время ночной охоты на ежа успешно нападает филин. Нет спасения ежу и от лисицы, которая осторожно подкатывает его лапой к берегу лесной лужицы или болотца и сбрасывает в воду. Вода проникает к брюшку ежа, и он расправляет спину, вытягивает мордочку и плывет к берегу. Тут его поджидает лисица.

Весной (в апреле) у ежихи появляются 5—7 слепых с мягкими белесыми иголками ежат, которых она выкармливает молоком. Через 1,5—2 месяца ежата покидают гнездо, но самостоятельную жизнь начинают лишь поздно осенью. К зиме (в октябре) ежи жиреют и впадают в глубокую спячку, находя себе убежище в густых кустах, углублениях почвы, засыпанных опавшей листвой, среди лесного хвороста. Просыпается еж только с прекращением заморозков.

Значение ежа нельзя оценить однозначно. Он может быть и полезным, и вредным. Он приносит вред, поедая полезных насекомых (шмелей, пчел, жужелиц и т. п.), насекомоядных зверьков (землероек, кротов), птенцов и яйца птиц, гнездящихся на земле. В то же время еж приносит пользу, уничтожая таких вредителей леса, как хрущи и их личинки, гусеницы и куколки пилильщиков, совки, долгоносики, поедая мышевидных грызунов и ядовитых насекомых.

Здания по литературному чтению к тексту «Обыкновенный еж».

3 класс

1. Определи стиль текста 1.

- А) разговорный
- Б) научный (научно- популярный)
- В) деловой
- Г) художественный

2. Составьте план текста. Озаглавьте каждую часть и запиши.

3.Прочитай стихотворение Ерохиной Натальи

Зверей немало есть на свете -
Варанов, ящериц и змей.
Но нет загадочнее этих,
Так называемых ежей.
Во гневе еж бывает страшен,
Он среди родных полей и пашен
Как тигр рыскает, рыча,
Крича и лапками суча.
И, собираясь в косяки,
Летят ежи и в небе тают,
Подобно журавлиной стае -
Свободны, вечны, высоки.
И нет на целом белом свете
Зверей душевнее, чем эти.

А) Подчеркни в стихотворении волнистой линией эпитеты.

Б) Выпиши из стихотворения сравнения.

Ответы к контрольной работе по литературному чтению.

1. Определи стиль текста 1.

Б) научный (научно- популярный) – 2 балла

2. Возможно по количеству абзацев. 4 балла.

3.

Зверей немало есть на свете -
Варанов, ящериц и змей.
Но нет загадочнее этих,
Так называемых ежей.
Во гневе еж бывает страшен,
Он среди **родных** полей и пашен

Сорвал я листочек подорожника. Приложил к больному месту.
Всё и зажило. (84 слова)

- *Что ты узнал о «докторе Айболите», который у дороги сидит?*
- *Чем подорожник полезен людям?*

С утра до вечера.

Раз я шёл по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. Он тоже заметил меня, свернулся и затукал: тук-тук. Я прикоснулся к нему кончиком сапога – он страшно фыркнул и поддал своими иголками в сапог.

- А, ты так со мной!- сказал я и кончиком сапога спихнул его в ручей.

Мгновенно ёж развернулся в воде и поплыл к берегу, как маленькая свинья, только вместо щетины на спине иголочки. Я взял палочку, скатил его ежа в свою шляпу и понёс домой.

Мышей у меня было много. Я слышал – ёжик их ловит, и решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей. (100 слов)

- *Что ты узнал о еже?*

Контроль техники чтения за первую четверть. 3 класс

Брат и младшая сестра.

Идут Санька и Варька из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.	11
- Что ж ты, Санька... - говорит бабушка. – Маленькая – то больше набрала!	20
- Ещё бы! – отвечает Санька. – Она к земле ближе, вот и набрала.	31
Во второй раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.	48
И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ей ягоды в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет...	61 68
Идём обратно. У Вари ягод больше, у Саньки – меньше.	77
Встречается бабушка.	79
- Что же ты, - говорит, - Саша? Малина-то высоко растёт!	87
- Высоко, - соглашается Санька.	90
- Так тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!	98
- Ещё бы! – отвечает Санька.- Варя у нас молодец, Варя у нас работница. За ней не угонишься!	111 114

- *В каких словах особенно проявляется забота брата о младшей сестре?*

ЁЖ.

Раз я шёл по берегу нашего ручья и под кустиком заметил ежа. Он тоже заметил меня, свернулся и затукал :тук-тук. Я прикоснулся к нему кончиком сапога – он страшно фыркнул и поддал своими иголками в сапог.

- А, ты так со мной! – сказал я и кончиком сапога спихнул его в ручей.

Мгновенно ёж развернулся в воде и поплыл к берегу, как маленькая свинья, только вместо щетины на спине иголочки. Я взял палочку, скатил его ежа в свою шляпу и понёс домой.

Мышей е меня было много. Я слышал – ёжик их ловит, и решил: пусть он живёт у меня и ловит мышей. (100 слов)

- Расскажи о встрече писателя с ёжиком.
- Что ты узнал о еже?
- С какой целью ёжика взяли жить в дои?

Контроль техники чтения за первое полугодие.

3 класс

Петух и наседка.

Во дворе наседка водит за собой цыплят.	7
Она теперь не просто курица. Она мамаша большого семейства. И очень изменилась, когда стала мамашей.	18 22
Была щупленькая и гладкая, а теперь растопорщилась, распушилась. Вдвое себя толще.	31 33
Была робкая и тихая, а теперь стала отчаянной. На кошку бросается. Собаку от цыплят отгоняет.	45 48
Приблизился было к цыплятам петух, главный куриный начальник. У него хвост фонтаном, у него борода, у него красные серьги. Изогнутые шпоры на лапах.	58 60 61
Этот петух никогда и людей-то не боялся. Орёл!	69
А тут приблизился к цыплятам. И моргнуть не успел, как налетела наседка да клювом его – тюк, тюк, тюк!	71 77
Присел петух на свои шпоры, квакнул совсем по-лягушачьи: «Куа-а-ак!...»	86 100
И стремглав под забор.	

(100 слов)

- Когда обычную курицу называют наседкой?»?
- Какой она становится по внешнему виду, характеру?
- Расскажи, как она расправилась с петухом?

Слон сильный и умный.

Слон большой, слон сильный и умный, это все знают.	9
Домашний слон в Индии носит тяжёлые грузы, таскает воду и даже нянчит маленьких детей.	20 23
А вот увидеть стадо диких слонов не каждому удаётся. А у слона почти нет врагов. Но если слон почует опасность, он крадётся тихо, как мышка.	36 48
Бывает, у слоновой тропы свернётся кольцами гигантская змея питон и набросится на маленького слонёнка, который отстал от стада. Слонёнок затрубит, завизжит. Вмиг кинутся слоны спасать слонёнка. Всё стадо бегаёт кругом и топчет, топчет питона, как будто пляшет на нём. А уж когда спасут слонёнка, попадёт ему от слонихи-мамы, чтобы слушался взрослых и не отставал от стада.	58 69 79 93 110
<ul style="list-style-type: none">• Какую работу может выполнять домашний слон?• Как слоны оберегают своих детей?	113

Контроль техники чтения за третью четверть. 3 класс
Томка

У охотника я увидел пёсика.	5
Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.	12
Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля. От этого пёсика, говорит, есть щенки. Приходите – поглядите.	20
И мы с ним пошли.	30
Щенки небольшие – только что научились ходить.	34
«Который-то из них, - думаю, - мне будет помощник на охоте.	39
Как узнать – кто толковый, а кто не годится?»	45
Вот один щенок - ест да спит. Из него лентяй получится.	54
Вот злой щенок - сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму – не люблю злых собак.	62
А вот ещё хуже – он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется.	72
Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?	83
Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал – не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл.	90
И вот он стал нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал.	103
Почуял.	104
Я обрадовался. «Ну, - думаю, - вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».	114
Назвал его Томкой. И стал растить помощника.	122
<ul style="list-style-type: none">• Расскажи, как охотник выбирал щенка.• Какого щенка он выбрал и почему?	133
	137
	151
	152
	162
	165
	172

Окружающий мир

Состав инструментария системы оценки достижения планируемых результатов.

**Кодификатор
предметных умений стартовой работы по окружающему миру
в 3 классе.**

№ п/п	Проверяемые предметные умения	№ задания часть
1.	Называть науку о растениях, о животных	1, 4
2.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений.	2
3.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения	2
4.	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, животных.	3, 7

5.	Характеризовать виды животных. Характеризовать животных по цепи питания, разных групп по способу размножения	5, 6
6.	Характеризовать строение шляпочных грибов	8
7.	Различать съедобные и несъедобные грибы	8
8.	Различать организмы производители, потребители, разрушители и их значение в круговороте веществ	9, 10

Окружающий мир
Стартовый тест 3 класс.

Вариант 1.

Часть А.

1. Как называется наука о растениях?

- А) Биология Б) Экология
В) Химия Г) Ботаника

2. В каких частях растений образуется сахар и крахмал?

- А) в корнях Б) в стеблях
В) в листьях Г) в цветках

3. Человек не нанесет вреда природе, если будет:

- А) срывать полевые цветы для букета
Б) вытаптывать растения
В) собирать лекарственные растения в тех местах, где их мало
Г) ходить в лесу по тропинкам

4. Как называется наука о животных?

- А) Биология Б) Зоология
В) Экология Г) Ботаника

5. К всеядным животным относится:

- А) лев Б) орел
В) кабан Г) ласточка

6. **Лягушки** и жабы

- А) откладывают яйца
Б) откладывают икру
В) рожают детенышей

7. Что не относится к причинам исчезновения животных в природе?

- А) охота Б) Загрязнение водоемов
В) рыбная ловля Г) посадка растений

8. В каком ряду верно названы части грибов?

- А) шляпка, ножка, корень
Б) шляпка, столбик, грибница
В) шляпка, ножка, грибница

9. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?

- А) Производители, потребители, разрушители
Б) Предводители, потребители, разрушители
В) Производители, потребители, разрушители

10. Организмы-потребители — это:

- А) растения
Б) животные
В) бактерии и грибы

Стартовый тест 3 класс.
Вариант 2

1. Как называется наука о растениях?
А) Биология Б) Химия
В) Экология Г) Ботаника

2. Что НЕ требуется для прорастания семян?
А) тепло Б) свет
В) вода Г) воздух

3. Что можно делать в заповеднике?
А) собирать ягоды
Б) рвать орехи
В) разводить костер
Г) фотографировать растения

4. Как называется наука о животных?
А) Биология Б) Ботаника
В) Экология Г) Зоология

5. В каком ряду перечислены только растительоядные животные?
А) заяц, лесная мышь, лось
Б) лось, кабан, заяц
В) рысь, лось, белка

6. Какие животные рожают детенышей и выкармливают их молоком?
А) насекомые Б) рыбы
В) птицы Г) звери

7. Чего НЕ следует делать в заповеднике?
А) Определять животных с помощью атласа-определителя.
Б) Вести наблюдения за животными.
В) Фотографировать животных.
Г) Бегать, шуметь, лазать по деревьям.

8. В какой группе названы только съедобные грибы?
А) белый гриб, подосиновик, белая поганка
Б) подберезовик, шампиньон, сыроежка
В) лисичка, опенок осенний, желчный гриб.

9. В каком ряду основные звенья круговорота жизни названы правильно?
А) Производители, потребители, нарушители
Б) Предводители, потребители, разрушители
В) Производители, потребители, разрушители

10. Организмы-производители — это:
А) растения
Б) животные
В) бактерии и грибы

Кодификатор

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

Контрольная работа за 1 четверть 3 класс

1. Распредели данные объекты в 3 группы. Дай название каждой группе.

Земля, Африка, Индийский, Тихий, Юпитер, Евразия, Антарктида, Северный Ледовитый, Австралия, Венера, Атлантический.

Если сможешь, дополни каждую группу другими объектами.

2. Сделай словесное описание погоды, глядя на знаковую запись:

а)

	$t = -15^{\circ} \text{C}$		*	
---	----------------------------	---	---	---

б) Переменная облачность, температура воздуха пять градусов выше нуля, ветер западный, дождь, утром возможен туман.

--	--	--	--	--

3. Допиши предложения:

- Нил- это не океан, а _____.
- Сахара- это не материк, а _____.
- Лиана-это не животное, а _____.
- Саванна- это не пустыня, а _____.
- Самум- это не озеро, а _____.
- Финик- это не гора, а _____.
- Банан- это не дерево, а _____.

4. Продолжи высказывание:

«В состав почвы входит:

- 1. _____ 2. _____ 3. _____
- 4. _____ 5. _____ 6. _____».

5. Наука о земной атмосфере и происходящих в ней явлениях называется:

- а) геологией; б) метеорологией; в) биологией.

6. Продолжи высказывание:

«Климат – это _____».

7. Перечисли основные природные зоны суши Земли:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

8. Соедини слова-понятия из левого и правого столбиков парами, установив между ними взаимосвязь.

Россия	направление ветра
Флюгер	климатический пояс
Тихий	Евразия
Тропический	спутник
Луна	океан

9. На каком материке зародилось человечество? _____

10. В какой природной зоне зародилось человечество?

- а) Во влажном экваториальном лесу;
- б) В саванне;
- в) В пустыне;
- г) В предгорной лесостепной полосе .

11. Оцени свою работу.

А) Раскрась каждую клеточку под номером задания в зависимости от уровня усвоения материала.

Зелёный – Я точно выполнил правильно!

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Жёлтый – Сомневаюсь в правильности выполнения.
Красный – Думаю, что сделал неправильно.

Б) Предположи свой результат: «5», «4», «3»,

«2». _____

Итоговая таблица (Заполняет учитель)

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Σ	Отметка
146	106	76	66	16	26	46	56	16	16	516	«5»- 49-51 балла «4»- 38-48 баллов «3»- 25-37баллов «2»- менее 25 баллов

**Проверочная работа по окружающему миру
за I полугодие учени __ 3 класса**

ФИ _____

1. Метеорология- это наука, которая ...

- а) изучает прошлое и настоящее человечества
- б) изучает земную атмосферу и происходящие в ней явления
- в) раскрывает исторические тайны местности и связывает историю и географию
- г) изучает строение земной коры и происходящие в ней явления

2. Выбери, где правильно дано описание погоды

●, t - 8⁰С, *, →

- а) ясно, температура 8 градусов тепла, дождь, ветер восточный

- б) переменно, температура 8 градусов тепла, снег, ветер западный
 - в) пасмурно, температура 8 градусов холода, снег, ветер восточный
 - г) пасмурно, температура 8 градусов холода, снег, ветер западный
3. *Не является* показателем погоды...
- а) осадки
 - б) направление ветра
 - в) среднегодовая температура воздуха
 - г) атмосферное давление
4. Какое слово не относится к понятию «Природные зоны»
- а) экватор б) пустыня в) тундра г) лес
5. Красноярский край находится в ...климатическом поясе
- а) экваториальном
 - б) тропическом
 - в) умеренном
 - г) полярном (арктическом или антарктическом)
6. Учёный В.В.Докучаев назвал её: «живое-мёртвое тело». Что он изучал?
- а) воду б) почву в) температуру г) природу
7. На каком материке, по мнению учёных, зародилось человечество?
- а) Евразия б) Африка в) Антарктида г) Австралия
8. Первобытные люди жили...
- а) поодиночке б) семьями в) племенами г) государствами
9. Какое государство *не относится* к самым древним государствам?
- а) Шумер б) Древний Египет в) Китай г) Древнерусское государство
10. Священным животным Древнего Египта считается...
- а) кошка б) крокодил в) собака г) змея
11. В древнегреческом городе Спарте мальчиков с 7 лет в школах учили...
- а) читать и писать
 - б) театральному искусству
 - в) науке и искусству
 - г) военному делу
12. Определи, к какому веку относится 1242год.
- а) XI б) XII в) XIII г) XIV
13. В какой строчке правильно перечислены *части света*?
- а) Европа, Азия, Африка, Антарктида, Австралия, Северная Америка, Южная Америка
 - б) Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида
 - в) Евразия, Африка, Антарктида, Австралия, Северная Америка, Южная Америка
 - г) Евразия, Африка, Антарктида, Австралия, Америка
14. Александр Македонский- это...
- а) Царь, завоеватель Греции, Персии, Индии, основатель многих городов
 - б) Чиновник, китайский посол в Среднюю Азию
 - в) Основатель и первый правитель Древнего Рима
 - г) Учёный, грек, путешественник, побывавший в Арктике
15. Знаменитый мореплаватель, совершивший кругосветное путешествие...
- а) Фернан Магеллан б) Чжан Цянь в) Питей г) Непарх
16. Границей между Европой и Азией являются горы...
- а) Тибет б) Карпаты в) Уральские г) Кавказские
17. Какой природной зоны *нет в Европе*?
- а) жаркой пустыни б) степи в) лесостепи г) леса
18. Первые племена восточных славян поселились на...
- а) Западно - Сибирской равнине
 - б) Восточно-Европейской равнине

- в) Кавказских горах
г) материке Африка
19. В какой группе перечислены только растения *степи*?
а) пион, тюльпан, банан, ирис
б) папоротник, ковыль, шалфей, лапчатка
в) баобаб, эвкалипт, дуб, клён
г) гусиный лук, ковыль, типчак, полынь
20. Какое животное *не обитает* в степи?
а) медведь б) корсак в) суслик г) волк
21. Выбери строчку, где все перечисленные *растения* леса ядовиты.
а) копытень, лесная фиалка, лопух, чертополох
б) дуб, берёза, ель, клён
в) сатанинский гриб, дождевик жёлтый, бледная поганка, мухомор красный
г) белена, вороний глаз, ландыш, волчье лыко
22. Какая из перечисленных птиц не является зимующей?
а) дятел б) сорока в) тетерев г) соловей

Природные условия Земли							Человек в далёком прошлом							Земли восточных славян					∑	Отметка			
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20		№21	№22	20-226- «5» 15-196-«4» 10-146-«3» менее 10 баллов-«2»
																						Самооценка	
																						Учитель	

Природные условия Земли							Человек в далёком прошлом							Земли восточных славян					∑	Отметка		
№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20		№21	№22
Б	Г	В	А	В	Б	Б	В	Г	А	Г	В	Б	А	А	В	А	Б	Г	А	Г	Г	

Комплексная работа (3 класс)

Класс _____

Фамилия, имя учащегося _____

1. Прочитай текст.

Грызуны - это отряд животных, обладающих острыми передними зубами, которые растут на протяжении всей жизни. С помощью своих зубов животные разгрызают пищу, выкапывают в земле норы и гнёзда. Бобры могут перегрызть даже деревья, из которых строят речные плотины для своих жилищ.

В число двух тысяч видов грызунов входят также мыши, крысы, дикобразы и белки. Самый большой грызун в Южной Америке – капибара, или воздушная свинья. Она похожа на гигантскую морскую свинку длиной один метр двадцать пять сантиметров и весом свыше сорока пяти килограммов. Самый маленький грызун – европейская полевая мышь. Её длина всего около семи сантиметров.

(94 слова)

(По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»)

2. Определи стиль текста. Подчеркни ____ : научный, художественный, публицистический
3. Запиши, какова главная тема текста?

4. Отметь один из предложенных заголовков, наиболее полно отражающих содержание текста.

«Грызун»

«Самый большой грызун»

«Бобры и мыши»

5. Подчеркни грамматическую основу второго предложения.
6. Подбери и запиши слова – антонимы.

Острые - _____

Передние - _____

Выкапывать - _____

Маленький - _____

7. Заполни таблицу, используя слова текста.

Животные	Что нового узнал(а)?
Бобры	
Воздушная свинья	
Полевая мышь	

8. Выпиши из текста:

Длина воздушной свиньи _____

Длина полевой мыши _____

На сколько см длина воздушной свиньи больше длины полевой мыши?

_____ 9.

Подчеркни в тексте, сколько весит воздушная свинья.

Запиши, сколько будут весить два таких грызуна? _____

10. Вставь пропущенные буквы. Выдели корень в однокоренных словах.

С помощью пл__тин б__бры п__днимают уровень в__ды в в__доёмах.

Глубина запруженного м__естечка такая, что в__дно пространство зимой не пром__рзает до дна.

Отметь рисунки животных, которые относятся







Кодификатор предметных и метопредметных проверяемых _____ класс



комплексной _____



умений, работе. 3

№	Проверяемые элементы содержания	Предмет	№ заданий	Уровни	
				Базовый	Повышен ный
Предметные умения					
1.	Умножать двузначное число на однозначное	Математика	1,9	Б	
2.	Умеет описывать предмет	Окружающий мир	1,7		П
3.	Умеет выражать арифметическ им действием смысл математическ их отношений	Математика	1,8	Б	
4.	Умеет подбирать слова антонимы	Русский язык	6		П
5.	Определять правильное написание слов с изученными орфограммам и	Русский язык	10	Б	
6.	Умеет сравнивать и упорядочиват ь величины, используя соотношения	Математика	8		П

	между единицами измерения длины.				
7.	Знает животных грызунов	Окружающий мир	11	Б	
8.	Определять корень в однокоренных словах	Русский язык	10	Б	
9.	Умеет подбирать заголовки к тексту	Литературное чтение	4	Б	
10.	Определять главную тему текста	Литературное чтение	3		П
11.	Выделять грамматическую основу предложения	Русский язык	5	Б	
12.	Определять стиль текста.	Литературное чтение	2	Б	
Метапредметные					
13.	Работать с учебным текстом, доступным для понимания данной возрастной категории учащихся.		1,2,3,4,5,7,8,9	1,2,4,5,9	3,7,8
14.	Сравнивать предметы по отдельным характерным признакам		6,8,11	6,11	8

