

Система оценки достижения планируемых результатов 4 класс

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы.

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения базового и повышенного уровня содержания предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа (входная)	Начало сентября	Определяет уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует дальнейшую работу в зоне актуальных знаний	Результаты работы не влияют на дальнейшую текущую оценку младшего школьника. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил по критериальной 5-балльной шкале. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания по критериальной 5-балльной шкале и ставит отметку о согласии или несогласии (повышении или понижении). Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг в продвижении в теме. Фиксируется в листе достижений.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле: $x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <i>a</i> – наибольшее количество баллов за задание; <i>b</i> – количество баллов, которое набрал ученик; <i>x</i> – процентное соотношение. Оценка «5» ставится, если правильные ответы от максимального составляют 90- 100%; «4» – 70-89%; «3» – 50-69%; «2» – 49% и ниже.
4.	Испытания (тесты)	Количество работ зависит от количества разделов	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов данного раздела обучения, с другой стороны, параллельную отработку тем раздела.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-3 балл). Критерии оценок за работу: оценивание проводится вначале по балльной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Если ученик допустил ошибку, то количество баллов за это задание снижается, а если выполнил неверно, то не выставляется балл (0 б.). При подсчитывании общего количества находится процентное соотношение по формуле:

				$x = \frac{b \cdot 100\%}{a}$ <p>a – наибольшее количество баллов за задание; b – количество баллов, которое набрал ученик; x – процентное соотношение. Оценка «5» ставится, если правильные ответы от максимального составляют 90-100%; «4» – 70-89%; «3» – 50-69%; «2» – 49% и ниже.</p>
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Оценивает в баллах от максимальной оценки.
6.	Контрольная работа	Конец четверти	Включает основные темы учебного материала.	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе. Задания повышенного уровня при правильном выполнении оцениваются положительной отметкой (4-5).
7.	Диктант грамматическими заданиями	Проводится после изучения темы	Включает орфограммы, изученные в теме	Все задания основной части обязательны для выполнения и оцениваются по пятибалльной системе.
8.	Стандартизированные работы	Проводятся по поступлению в учебную часть гимназии	Включает стандартизированные задания	Оцениваются по критериям, рекомендуемым в материалах стандартизированных работ
9.	Комплексная работа (стандартизированная Логина О. Б., Яковлева С. Г. «Мои достижения. Комплексная работа.»)	Проводится в конце учебного года (апрель)	Включает текст и задания на межпредметной основе	Оценивается по критериям, заданным в комплексной работе

Русский язык 4 класс

Вводный контрольный диктант с грамматическим заданием.

В лесу

Лес застыл в тревоге. Небо чернело. Надвигалась грозная туча. Налетел ветер. Лесные жители попрятались. Хлынул сильный дождь, но скоро он кончился. Только с деревьев падали дождевые капли. В небе снова засияло солнце. Гроза ушла.

Душистой смолою пахнет бор. Воздух теплый, влажный. Он пахнет сырой землёй, берёзовыми почками. Поют зяблики, скворцы, дрозды. Вдали кукует кукушка. Лес поет на все голоса.

Грамматические задания

1. В седьмом предложении выделите грамматическую основу предложения.
2. В седьмом предложении у имен существительных определить падеж.
3. В двенадцатом предложении подчеркнуть члены предложения.
4. В двенадцатом предложении во всех словах указать часть речи.

	Ф.и.																											
	Оценка																											
1	Написание окончаний имен существительных																											
2	Написание окончаний глаголов																											
3	Правописание ЖИ-ШИ, ча – ща.																											
4	Правописание словарных слов																											
5	Знание правил переноса слов																											
6	Пропуск и замена букв и слов																											
7	Б в неопределенной форме глагола																											
8	Правописание приставок																											
9	Правописание окончаний прилагательных																											
10	Постановка знака препинания																											
	% кач-ва																											

Уровень сформированности учебных умений и навыков по русскому языку

Умения и навыки	Оптимальный уровень 100-80%	Допустимый уровень 79-65%	Критический уровень 64-50%	Недопустимый уровень менее 50%
Написание окончаний имен существительных				
Написание окончаний глаголов				
Правописание ЖИ-ШИ, ча – ща.				
Правописание словарных слов				
Знание правил переноса слов				
Пропуск и замена букв и слов				
Б в неопределенной форме глагола				

Проверочная работа по теме: Наречия.

Ф.И _____

1. Спиши, вставляя суффиксы наречий

а или **о**:

Досыт_, занов_, начерн_, изредк_, направ___, справ_, красив_, влев_.

2. Спиши, вставляя, где необходимо, **Ь**.

Напроч_, сплош_, замуж_, настерж_, уж_, навзнич_.

3. Вспомни, от каких имён прилагательных образуются наречия. Образуй наречия, если это возможно.

больной - каменный -

простой - быстрый -

4. Спиши, вставляя пропущенные буквы, запятыя.

Если сначала... пойдёшь направо, издалека останавливаясь на чашечку какао то ты издалека заметишь слева от себя докрасна раскаленную печь. Строго-настрога запрещено к ней подходить! Возьми немного вправо, и ты запросто найдешь дорогу к волшебному месту и сможешь загадать желание. Теперь ты легко можешь найти ответ на любой вопрос. Например, ты сможешь правильно написать слова: добел..., дочерн..., засветл..., насух..., сгоряч...

3. Выпиши наречия.

Кодификатор

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл.

	прилагательных																								
9	Оформление границы предложения на письме																								
10	Умение грамотно списывать текст																								
11	Умение правильно писать безударные гласные в корне																								
12	Умею писать наречия, ставив где нужно Ъ.																								

Тест

1 вариант

1. Отметь «х» все сочетания слов с пропущенной буквой о,

1. боль отступил...
2. солнце скрыл...сь
3. озеро замёрзл...
4. туча приближал...сь
5. облако растаял...

2. Отметь все глаголы, в которых пропущена буква и.

1. терп...м
2. увид...ть
3. гон...шь
4. жел...м
5. мечта...шь

3. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1. приходит

2. зависем
3. называешь
4. ставим
5. ездешь

4. Отметь «х» правильный ответ. Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется...

1. у существительных 3-го склонения
2. у существительных женского рода 1-го склонения в родительном падеже
3. у глаголов в неопределённой форме
4. на конце наречий
5. в кратких именах прилагательных

5. Отметь «х» все слова, на конце которых ь не пишется.

1. проч...
2. замуж...
3. рисуешь...
4. пригож...
5. лож...

6. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки препинания.

1. На заре звонко поют лесные птицы зяблики, пеночки, славки.
2. Ветер набрасывал листья на стол, на пол, на книги.
3. Кленовый лист вздрогнул, на мгновение замер и медленно полетел к моим ногам.
4. Птица пела негромко но очень выразительно.
5. Берёзы вспыхивали, пламенели и гасли за серой пеленой дождя.

2 вариант

1. Отметь «х» все сочетания слов с пропущенной буквой а.

1. распустил...сь сирень
2. дверь приоткрыл...сь
3. пламя вспыхнул...

4. наступил... утро
5. девочка испугал...сь

2. Отметь «х» все глаголы, в которых пропущена буква е.

1. держ...м
2. жале...м
3. друж...м
4. кида...шь
5. гон...м

3. Отметь «х» все слова с ошибкой.

1. увидеть
2. лаять
3. красеть
4. покупаешь
5. помним

4. Отметь «х» правильный ответ. Мягкий знак на конце слов после шипящих пишется...

1. в кратких именах прилагательных
2. у существительных 3-го склонения
3. у существительных мужского рода 1-го склонения
4. у глаголов 2-го лица, единственного числа
5. на конце наречий

5. Отметь «х» все слова, на конце которых нужно писать ь.

1. борщ...
2. напроч...
3. невтерпёж...
4. трескуч...
5. испеч...

6. Отметь «х» все предложения, в которых неправильно расставлены или отсутствуют знаки препинания.

1. В конце мая появляются первые грибы сморчки и строчки.
2. Бобр вынырнул из воды, начал отряхиваться, причёсываться.
3. Мы очень торопились но так и не успели засветло добраться до города.
4. Густой туман лежал над чёрными прудами, над лугами и озёрами.
5. Мы не шли, а тихо брели по узким улочкам.

Кодификатор

Умею писать окончания глаголов в прошедшем времени	5 б.
Умею писать окончания глаголов в 3 лице единственного числа	5 б.
Умею находить ошибки в написании окончаний глаголов	2 б.
Умею писать Ъ в конце слов после шипящих	2 б.
Умею ставить знаки препинания.	2 б.
Знаю правило о мягком знаке на конце слов после шипящих	3 б.

Кодификатор тестовой работы

Проверяемые умения	Количество баллов
Написание окончания глаголов в прошедшем времени	5
Написание окончания глаголов в 3 лице единственного числа	5
Нахождение ошибки в написании окончаний глаголов	2
Написание Ъ в конце слов после шипящих	2
Постановка знаков препинания.	2

присмотреть
вдыхаешь
внизу
вправо
разъярённый

расписать
засветишь
сверху
слева
объездная

Лист индивидуальных достижений по русскому языку

№ п. п.	Ф. И. уч-ся	ОУУ	Умею сравнивать, различать целое и части	Умею грамотно писать	Умею действовать по инструкции
	ПУ	<p>Умею различать звуки и буквы по тверд. мягк., звон. глух., парн. непар.</p> <p>Умею подбирать однокоренные слова</p> <p>Умею правильно употреблять знаки препинания в конце предложения</p> <p>Умею определять падеж и скл. имён сущ.</p> <p>Умею определять однородные члены предложения</p> <p>Распознаю изученные части речи</p> <p>Умею употреблять разделительный Ъ и Ь</p> <p>Умею писать безударные падежные окончания сущ. и прил.</p> <p>Умею находить и проверять орфограммы в корне слова</p> <p>Умею разбирать слова по составу</p> <p>Умею определять порядок предложений в тексте</p> <p>Умею без ошибок списывать текст</p> <p>Умею без ошибок писать текст под диктовку</p> <p>Умею без ошибок писать словарные слова</p>			

Литературное чтение 4 класс

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Стартовый контроль

(10-15 сентября)

Два товарища.

(басня)

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было нечего — он упал наземь и притворился мертвым. Медведь подошел к нему и стал нюхать. Человек и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо и отошел. Медведи ведь мертвых не трогают.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется над товарищем:

— Что тебе медведь на ухо говорил?

Поднялся человек с дороги и отвечает:

— Он сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарища убегают.

(89 слов.)

(По Л. Толстому.)

Вопросы после прочтения.

1. Шептал ли что-нибудь медведь?
2. Кто же назван в басне плохим человеком?
3. За что писатель осуждает человека сидевшего на дереве?
4. Можно ли смеяться над товарищем, пережившим сильную опасность?
5. Объясните значение слов «выскочил» «наземь», «притворился».

Контроль по окончании 1 четверти (конец октября)

Осень с неба.

Если взглянуть осенью на бескрайнюю нашу страну с неба, конца-края нашей земли все равно не увидишь. И покажется с такой высоты, что вся наша земля в движении. Что-то двигается над лесами, степями, горами, морями... Это бесчисленные птичьи стаи. Наши перелетные птицы покидают родину — летят на зимовку. Некоторые, конечно, остаются: воробьи, голуби, галки, снегيري, чижи, синицы, дятлы.

Отлет начинается с конца лета и длится всю осень, — пока вода не покроется льдом. Первыми улетают те птицы, что прилетели весной последними. Последними отлетают от нас те, что первыми появились весной: грачи, жаворонки, скворцы, утки, чайки.

(91 слово.) (По В. Бианки.)

Вопросы после прочтения.

1. Какие птицы остаются на зимовку?
2. Когда начинается отлет птиц?
3. Какие птицы улетают первыми, какие последними?
4. Что обозначает выражение «конца-края не увидишь»?

Контрольная работа за 1 полугодие

Случай на охоте.

Со мной на охоте такой случай был. Нашли мои собаки в лесу зайца и погнались за ним. Я стою на дороге и жду. Гоняют собаки по лесу, а зайца все нет. Вышел я на поляну. На ней высокие пни стояли. Собаки носятся по кустам, а зайца все не найдут.

Взглянул я случайно в сторону и замер. В пяти шагах от меня на верхушке пня сидел заяц. Глядит он на меня, не шевелится.

Стыдно мне стало. Не бежит от меня зверек. Как же я буду стрелять в него? Опустил я ружье, пошел прочь и собак отозвал.

(95 слов.)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы после прочтения.

1. Почему собаки не могли найти зайца?
2. Почему охотник не стрелял?
3. Как вы понимаете выражение «гоняют по лесу»? (Бегают, носятся в разных направлениях.)
4. Какие слова передают крайнее изумление охотника и испуг зайца?

Контрольная работа за 3 четверть

Весна красна.

Вот и зиме пришел конец. За один день все изменилось. Ветер подул с южной стороны, пригнал низкие лиловые тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый весенний дождь. А потом тучи разошлись, показалось на голубом небе солнце и пригрело землю.

Раньше других обитателей леса отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червяков. Они весело распевали.

Обрадовались теплу и зайцы. В эти весенние дни они даже про свой страх забыли. Зимой они бегали и кормились только по ночам, а весь день спали в снегу. Теперь зайцы и днем бегали по лесным вырубкам и опушкам.

Белка тоже оживилась с приходом весны. Она покинула свой домик и отправилась в лесную чащу. Там устроила она себе гнездо. Скоро у нее будут бельчата.

(130 слов.)

(По Г. Скребицкому)

Вопросы после прочтения.

1. Что изменилось в природе за один день?
2. Кто раньше всех отмечает начало весны?
3. Как стали вести себя зайцы?
4. Почему белка покинула свой зимний домик?

Контрольная работа за год.

У кого домик лучше всех.

Наступила пора выводить птенцов. В лесу каждый построил себе дом. Оказывается, весь лес сверху донизу занят сейчас под жилье. Не так просто решить, какой дом лучше всех.

Самое большое гнездо у орла. Оно сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у желтоголового королька. У него весь дом с кулачок, да и сам-то он ростом меньше стрекозы.

Самый хитрый дом у крота. У него столько запасных ходов и выходов, что никак его не накроешь в его норе.

Самый красивый домик у пеночки. Она свила себе гнездо на березовой ветке, убрала его лишайником и легкой березовой кожурой и вплела для украшения кусочки разноцветной бумаги, что валялись в саду какой-то дачи.

Самое, уютное гнездышко у долгохвостой синицы. Ее гнездо свито изнутри из пуха, перьев и шерстинок, а снаружи из мха и лишайников. Оно все круглое, как тыква, и вход у него круглый, маленький, в самой середине гнезда.

(150 слов)

(По В. Бианки)

Вопросы после прочтения.

1. Что представляет собой лес в летнюю пору?
2. Какие гнезда у орла, королька?
3. Почему дом крота самый хитрый?

4. Как пеночка сделала свой домик самым красивым?
5. Почему гнездышко долгохвостой синицы можно назвать самым уютным?
6. У кого же дом лучше всех?
7. Объясни смысл слова «накроешь». (Накрыть — поймать, застать неожиданно).
8. Опишите (по выбору) домик одного из лесных жителей.

Матрица результатов проверки техники чтения 4 классе

	УУД	Грамотность чтения (способ чтения)			Выбирают тон, темп, громкость чтения, соблюдение пауз	Умение ответить на вопросы по самостоятельно прочитанному	
		Темп чтения (кол-во слов за 1 минуту)			Выразительность	Пересказ	
	Ф.И.	Выше нормы	Норма	Ниже нормы		Самостоятельно	С учителем
1							
2							

КОМПЛЕКСНАЯ ИТОГОВАЯ РАБОТА

для учащихся 4 класса (вариант 1)

В журнале «Отчего и почему» Катя и Миша прочитали один и тот же текст. Катя сказала, что это сказка, а Миша с ней не согласился. Прочитай этот текст, выполни задания и реши, кто из ребят прав.

ДОБРЫЙ СОВЕТ

Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скованные вечным льдом, спали ручьи и моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал. И всё потому, что молодое Солнце ... боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно изо сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её.



реки,

всех

Шло время, а на Земле ничего не менялось.

Однажды возле Солнца пролетала Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное:

– Уважаемое Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснётся, если Вы не согреете её своими лучами!

– Я не могу, – ответило Солнце и отчаянно покраснело. – Я боюсь высоты.

– Это поправимо! – сказала Мудрая Старая Комета. – Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт. Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь к моему совету.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета.

К полудню оно достигло зенита* и решило осмотреться. И тут наконец увидело Землю – не краешек, не половинку, а всю планету целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар.



Любовь и нежность переполняли Солнце. Его лучи согревали озябшую Землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры – и разлетелись по всей Земле. Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете.

А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон.

Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

– Как поживает Ваша прекрасная планета? – спросила она.

Солнце загадочно промолчало.

* Зенит – наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой наблюдателя.

Над Землёй занимался рассвет.
туманная дымка растаяла, Комета



синие реки и озёра,
воды, моря и океаны, в
из которых отражалось
зелёные леса и
цветущие луга. И
цветок тянулся к
к его живительному теплу.



Когда
увидела
полные
каждом
Солнце,
каждый
Солнцу,

За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» – подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли. Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.

– Как красиво! – воскликнула она. – Спасибо, Солнышко! – и унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы. И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок – длинный сияющий шлейф – в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.

А. Бондаренко

1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста.

Обведи нужную цифру.

- 1) Мудрая Комета никогда в жизни не видела своё отражение.
- 2) Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких расселинах скал.
- 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.
- 4) Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.

2. Выпиши предложение, в котором есть доказательство того, что в те времена, о которых рассказывается, людей еще не было.

3. Давно ли Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет? Докажи свой ответ словами из текста.

4. Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Комету, когда она увидела ее во второй раз?

5. Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе? Отметь ответ .

Да

Нет

Объясни свой ответ _____

6. Автор называет солнце разными словами, слово «Солнце» уже записано. Найди в тексте ещё 2 слова и запиши их.

Солнце, _____

7. Каким словом можно заменить выделенное слово в предложении: «Ответило Солнце и *отчаянно* покраснело». Обведи нужную цифру.

- 1) бесстрашно
- 2) сильно
- 3) смело
- 4) рискованно

8. Тебе встретилось предложение: «И Добрая Старая Комета унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах». Напиши два примера того, о чём она могла рассказать.

1) _____

2) _____

9. Текст называется «Добрый совет». Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?

10. Составь и запиши план текста.

11. Ты уже знаешь, что у слов бывает прямое и переносное значение. Найди словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, обведи нужную цифру.

1) глубокие расселины

2) прекрасная планета

3) ледяная тишина

4) туманная дымка

12. Объясни, в каком значении употреблено сочетание слов «точка зрения» в отрывке: «Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигните её, то страх высоты навсегда пройдёт».

13. Какой частью речи является встретившееся в тексте слово «светило»?

Какой другой частью речи может быть слово «светило»?

Придумай предложение, в котором оно будет этой частью речи.

14. В тексте есть слово «*Земля*». Напиши, когда в соответствии с правилами русского языка оно пишется с заглавной буквы.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

15. Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи два примера.

- 1) _____
- 2) _____

16. Что в этом тексте не совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»? Приведи один пример.

- 1) _____

17. Вода может существовать в разных состояниях. Все ли они упоминаются в тексте?

- Да
- Нет

Назови их.

18. Ты помнишь, что Катя считает, что «Добрый совет» – это сказка, а Миша с ней не согласен. Кто же из них, по-твоему, прав?

- Катя
- Миша

Приведи два объяснения того, почему ты так думаешь.

- 1) _____
- 2) _____

ЧАСТЬ 2.

МИНЕРАЛЬНЫЕ СОЛИ

Алёна после школы рассказала маме, как на уроке они проделывали опыт по выделению из почвы минеральных солей. Мама заметила, что эти вещества есть не только в почве, но и в любом живом организме. Еще она сказала, что всегда следит, чтобы ее семья правильно питалась и получала все необходимые минеральные соли. Алена решила проверить, все ли правильно делает ее мама. Вот что она узнала о минеральных солях.

Всем живым организмам необходимы минеральные соли. Корни растений всасывают содержащиеся в почве растворы минеральных солей. Человек и животные получают их вместе с пищей или напитками. Какие же соли необходимы человеку для поддержания здоровья?

Кровь человека красная, потому что в ней есть специальное вещество гемоглобин, содержащее соли железа. При недостатке железа в пище существует риск возникновения малокровия. В крови есть еще и поваренная соль, поэтому она немного солоноватая на вкус.

Кости человека содержат соли кальция, а недостаток кальция может привести к разрушению зубов или плохому развитию скелета. А вот недостаток в организме солей магния может стать причиной ухудшения работы кишечника.

При нормальном питании организм, как правило, получает достаточное количество различных минеральных солей. А вот поваренную соль постоянно необходимо добавлять в пищу.

БЕРЕГИТЕСЬ НИТРАТОВ!

Овощи и фрукты ежедневно должны быть на нашем столе. Но иногда безобидное румяное яблочко или аппетитная веточка винограда могут быть чрезвычайно опасными! Если при выращивании растений в почву вносят излишки азотных удобрений, то в ней повышается содержание вредных для здоровья минеральных солей – нитратов.

У свеклы нитраты скапливаются, в основном, в верхней части корнеплода, у моркови – в центральной желтой части, а у капусты – в кочерыжке. Оказавшись в

организме человека, нитраты могут нарушать работу кровеносной системы. Они способствуют развитию вредных кишечных микроорганизмов, которые выделяют в организм человека ядовитые вещества.

СОДЕРЖАНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ



Минеральные соли	Продукты
Соли магния	Горох, курага, кукуруза, лук, шпинат
Соли кальция	Молоко, рыба, свекла, фасоль, репа, редис
Соли калия	Шампиньоны, бобы, шпинат, морковь
Соли железа	Яблоки, абрикосы, соя, кабачок

Ответ на вопросы и выполни задания

1. Какова цель текста «Берегитесь нитратов!»? Обведи цифру рядом с выбранным тобою ответом.

- 1) Проинформировать о необходимости употреблять овощи и фрукты.
- 2) Проинформировать о минеральных солях – нитратах.
- 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах.
- 4) Рассказать о неправильном внесении азотных удобрений.

2. Дополни предложение. Обведи цифру рядом с выбранным тобою словом.

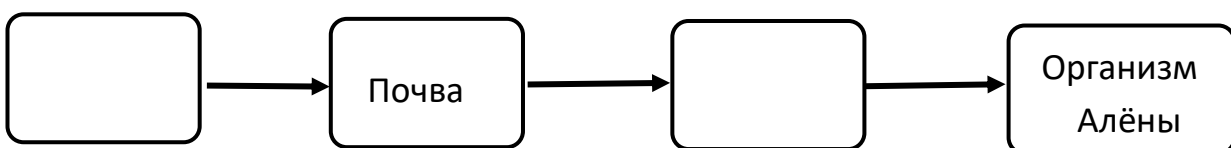
Кровь человека красного цвета, так как в ней есть специальное вещество, содержащее соли

- 1) калия
- 2) кальция
- 3) железа
- 4) магния

3. На осмотре у стоматолога у Алёны обнаружили кариес, и врач порекомендовал ей есть побольше определенных продуктов. Какие из приведенных ниже продуктов мог порекомендовать врач?

- 1) яблоки, курага, сливы
- 2) молоко, творог, рыба
- 3) помидоры, апельсины, хлеб
- 4) горох, орехи, изюм

4. Алёна очень любит редиску. Но при неправильном выращивании в редиске могут оказаться вредные нитраты. Каким образом в организм Алёны могут вместе с редиской попадать нитраты? Дополни приведенную ниже схему.



5. Недостаток в организме некоторых минеральных солей может привести к различным нарушениям. Запиши в правом столбце таблицы, какие минеральные соли необходимы при данных нарушениях.

Возможные нарушения в организме при недостатке минеральных солей	Какие минеральные соли необходимы при данном нарушении?
1. Ухудшение работы кишечника	
2. Плохой рост скелета	
3. Малокровие	

6. Алёна делает салат из капусты с морковью и хочет, по возможности, избежать риска попадания в него нитратов. Какие части этих овощей она должна выбросить и не употреблять для салата? Запиши свой ответ.

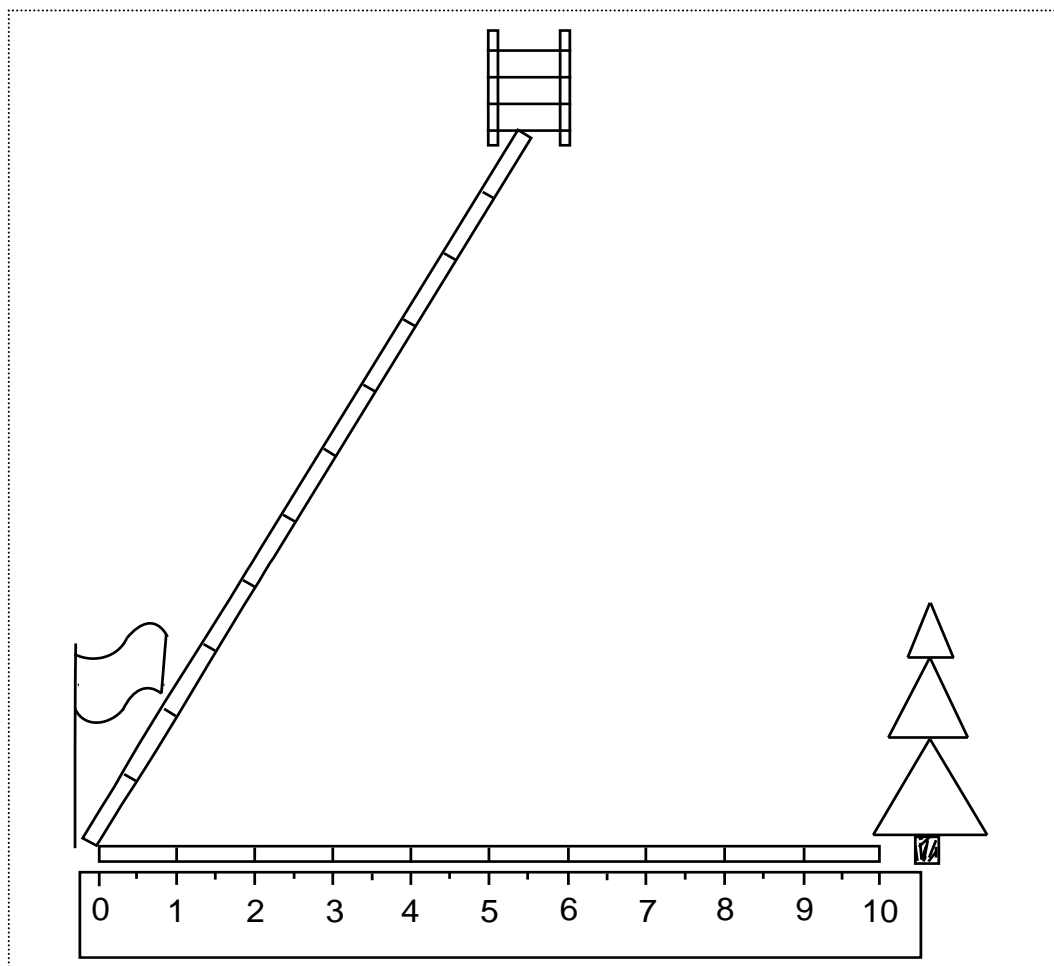
Капуста _____

Морковь _____

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

Летом четвероклассники отдыхали в лагере. Для проведения соревнований понадобилось оборудовать спортивную площадку. Было решено расположить на ней яму для прыжков в длину, волейбольную площадку, мишень для стрельбы из лука и доску для записи результатов соревнований.

План спортивной площадки



На плане 1 см соответствует 1 м

1. Вожатая дала четвероклассникам план спортивной площадки. Она попросила отметить на нём расположение мишени и доски, соблюдая следующие условия:

– мишень надо расположить в пяти метрах от лестницы;

– доску надо расположить более чем в шести метрах от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели.

Отметь на плане место расположения мишени знаком **М**, а доски для записи результатов – знаком **Д**.

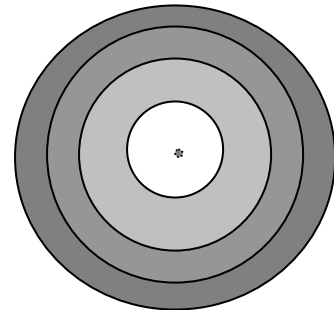
2. В лагере провели соревнования по стрельбе из лука.

Каждый из 5 участников сделал по три выстрела.

Полученные ими баллы записали в таблице.

Прошел дождь и смыл некоторые числа.

Восстанови записи.



Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место
	1-ый выстрел	2-ой выстрел	3-ий выстрел		
Аня	90	60	100	250	3
Боря	70	80	90	.....	.....
Ваня	100	.....	90	290	.....
Галя	60	80	.....	210	.....
Даша	80	100	100	.....	.....

Ниже приводится план первого варианта комплексной итоговой работы (см. Таблицу 2.)

Таблица 2

План комплексной итоговой работы (вариант 1)

№ задания	Объект оценки	Тип задания ¹	Макс. балл
ЧАСТЬ 1. «Добрый совет»			
1	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий - уметь выделять существенную информацию из литературного текста	ВО	1
2	- уметь устанавливать причинно-следственные связи - уметь строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	КО	1
3	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
4	- строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	2
5	- уметь устанавливать причинно-следственные связи	РО	1
6	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	КО	1
7	- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	1
8	- уметь выделять существенную информацию из текста	РО	2
9	- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	РО	2
10	- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	РО	2
11	- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	1
12	- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и	РО	1

¹ Для обозначения типа заданий используются следующие сокращения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом. РО – задание с развернутым ответом.

	связях		
13	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РО	3
14	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	РО	2
15	- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	РО	2
16	- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	РО	1
17	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	РО	1
18	- уметь контролировать действия партнера; - уметь формулировать собственное мнение и позицию; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме	РО	3

ЧАСТЬ 2. «Минеральные соли»

№ задания	Объект проверки	Тип задания	Макс. балл
1	Определять цель текста	ВО	1
2	Находить в тексте информацию, заданную в явном виде	ВО	1
3	Сопоставлять информацию из двух текстов	Во	1
4	Выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий)	КО	2
5	Заполнять таблицы по заданному тексту. (Преобразовывать информацию из одной формы в другую).	КО	3
6	Применять информацию в измененной ситуации	РО	2

ЧАСТЬ 2. «Спортивная площадка»

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Макс. балл
1	<u>Предметные умения</u> Понимать и переносить на плоскость пространственные и количественные отношения (ближе – дальше, между, больше – меньше).	КО	5 (первая часть – 2; вторая часть –

	<p>Устанавливать местоположение объекта на плоскости по одному условию (первая часть задания), по трем условиям (вторая часть задания).</p> <p>Выбирать точку отсчета для нахождения нужной длины.</p> <p>Переводить значение длины из одной единицы измерения (см) в другую (м) и обратно.</p> <p><u>Общеучебные умения</u> Ориентироваться в пространстве. Понимать информацию, представленную в разной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в виде текста (с математическими отношениями), - графически. <p>Учитывать в решении все условия поставленной задачи.</p> <p>Выбирать ответ в ситуации, когда имеется бесконечное число решений.</p> <p>Осуществлять самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> –пошаговый (использовать предыдущее условие задания при выполнении следующего); - –этапный (проверять выполнение всех условий задания). 		3)
2	<p><u>Предметные умения</u></p> <p>Использовать данные таблицы для получения информации, необходимой для составления математического выражения и нахождения его значения.</p> <p>Вычислять сумму и разность круглых десятков.</p> <p>Находить неизвестный компонент сложения.</p> <p>Упорядочивать числа.</p> <p><u>Общеучебные умения</u></p> <p>Читать и понимать информацию, представленную в форме таблицы.</p> <p>Интерпретировать полученные результаты (распределение мест в зависимости от</p>	КО	3

	результатов стрельбы). Осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.		
	Итого по всей работе 26 заданий		53

В таблице 3 приводятся рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы (вариант 1).

Таблица 3.

Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной итоговой работы (вариант 1).

Комплексное задание «Добрый совет»

№ задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1	<p>1 балл – выбран ответ 3) Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длинный шлейф.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
2	<p>1 балл – выписано предложение: «Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете»</p> <p>- выписан отрывок текста: «земля была юной» и приведено <u>объяснение</u>: а люди появились на земле не сразу;</p> <p>- выписан отрывок текста: «ледяная тишина окутывала землю» и приведено <u>объяснение</u>: а если бы были люди, тишины бы уже не было;</p> <p>- выписан отрывок текста: «скованные вечным льдом» и приведено <u>объяснение</u>: в такой сильный холод люди не могли выжить.</p> <p><i>Комментарии:</i> Если в трёх последних случаях в ответе приведены только указанные выше цитаты, а объяснение, почему это доказывает отсутствию людей, не приведено, 1 балл НЕ ставится.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл. Например, за ответы «Спали ручьи и реки, моря и океаны.» «Шумные ветры тихо дремали в глубоких расщелинах скал.»</p>

3	<p>1 балл – дан утвердительный ответ, выписано предложение: «Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило»</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
4	<p>2 балла – дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение, в своем ответе ученик должен указать <u>на контраст</u> увиденного в первый и во второй раз, либо ученик в своем ответе вышел на высокий уровень обобщения (красота всегда поражает).</p> <p>1 балл– дано правильное объяснение, но нет указания на контраст увиденного в первый и во второй раз, в ответе есть только конкретные примеры того, почему была растрогана комета, например:</p> <p>Потому что она увидела, как красива Земля</p> <p>Потому что она увидела красоту нашей планеты</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла</p>
5	<p>1 балл – выбран утвердительный ответ, приведено доказательство того, что комета побывала в Солнечной системе (доказательство: наличие у кометы шлейфа)</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
6	<p>1 балл – записаны слова Светило, Солнышко</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например, записано только одно из слов или ни одного.</p>
7	<p>1 балл – выбран ответ 2) сильно</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
8	<p>2 балла – дано два примера</p> <p>Возможные примеры:</p> <p>1. Пример, связанный с красотой Земли. При этом если этот пример</p>

	<p>записан как два отдельных предложения: 1) На Земле были зеленые леса и цветущие луга. 2) На Земле синие реки и озера, полные воды, учащийся получает только 1 балл.</p> <p>2. Пример, связанный со шлейфом.</p> <p>3. Пример, связанный с изменениями, произошедшими с Солнцем – перестало бояться высоты, поднимается над горизонтом и т.д.</p> <p>1 балл – дан один пример из перечисленных выше</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла</p>
9	<p>2 балла – дано связное монологическое высказывание, содержащее правильное объяснение. В ответе должна быть отражена идея помощи, понимания проблемы другого, или идея изменения характера Солнца (т.е. в ответе есть признаки понимания ребенком того, что значит добро, добрый. Например: «Этот совет был добрым, потому что благодаря ему Солнце изменило свой характер, перестало бояться высоты».</p> <p>1 балл – дано правильное объяснение, но в ответе указано только на внешние изменения: планета стала красивее, Земля стала обитаемой и красивой, либо по содержанию ответ схож с ответом на 2 балла, но при этом есть погрешности в оформлении высказывания: объяснение приведено в виде обрывочных фраз.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла</p>
10	<p>На 2 балла - предложенный план является правильным, в плане присутствуют все основные смысловые части текста, нет пропусков</p> <p>На 1 балл – предложенный план содержит пункты, представляющие разную степень отражения событий текста: часть событий передана в плане очень подробно, а часть слишком сжато, таким образом, план не является хорошо сбалансированным</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла. Например, в плане перепутана последовательность смысловых частей текста</p> <p style="text-align: center;"><u>Примеры планов, оцениваемых 2-мя баллами</u></p> <p>Пример подробного плана</p> <p>1. Спящая земля.</p>

	<p>2. Встреча Солнца и Мудрой Кометы.</p> <p>3. Смелый поступок Солнца.</p> <p>4. Пробуждение Земли.</p> <p>5. Вторая встреча Солнца и Мудрой Кометы.</p> <p>6. Подарок Солнца</p> <p>7. Встречи Солнца с другими кометами.</p> <p>Пример сжатого плана</p> <p>1. Земля спит.</p> <p>2. Совет Мудрой Кометы.</p> <p>3. Пробуждение Земли.</p> <p>5. Второй визит Мудрой Кометы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примеры планов, оцениваемых 1-м баллом</u></p> <p>Пример несбалансированного плана</p> <p>1. Спящая земля.</p> <p>2. Встреча Солнца и Мудрой Кометы.</p> <p>3. Смелый поступок Солнца.</p> <p>4. Пробуждение Земли.</p> <p>5. Откуда у комет серебряный шлейф.</p> <p>Пример плана с пропуском некоторых частей.</p> <p>1. Встреча Мудрой кометы с Солнцем.</p> <p>2. Земля оттаяла.</p> <p>3. Солнце дарит кометам шлейф.</p>
11	<p>1 балл – выбран ответ 3) ледяная тишина</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
12	<p>1 балл – дано правильное объяснение: указано на прямое значение. В данном контексте значение этого выражения – место, откуда Солнце смотрело на Землю / Учащиеся также при указании на прямое значение слова могут дать синоним: «точка отсчета»</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на</p>

	<p>1 балл. Например, указано на переносное значение, дано неправильное объяснение: «мнение», или дан ответ: «изменить место положения»</p>
13	<p>3 балла – правильно выполнены все три части задания: правильно указана часть речи слова в тексте (имя существительное); указано, что слово может быть глаголом; приведен пример</p> <p>2 балла – правильно выполнены только две первые части задания</p> <p>1 балл – правильно выполнена только одна первая часть задания</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла</p> <p><u>Примечания:</u></p> <p>Если во второй части кроме слова «глаголом» написано еще и слово «наречием» - вычитается 1 балл</p> <p>Если во второй части написано «прилагательным» а в третьей части записан пример, в котором слово «светило» является глаголом, ни за вторую, ни за третью часть баллы не даются.</p>
14	<p>2 балла – приведено два любых случая из трех возможных: 1) начало предложения, 2) когда это слово является именем собственным, 3) в значении «планета», 4) в сказках как имя героини сказки, 5) название текста</p> <p>1 балл – приведен один из указанных выше случаев</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла</p> <p><u>Примечание:</u></p> <p>Если в качестве ответов приведены только цитаты из текста и нет указания на правило (в начале предложения и т.д.), баллы не даются.</p>
15	<p>2 балла – приведено два примера</p> <p>1 балл – приведен один пример</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла</p> <p>Возможны следующие примеры:</p> <p>1. Солнце – источник света, к нему тянется все живое;</p>

	<p>2. К полудню солнце находится в точке зенита.</p> <p>3. Если солнце низко над горизонтом – на Земле низкая температура (холодно), если высоко над горизонтом – жарко.</p> <p>4. У комет при приближении к солнцу появляется серебряный хвост.</p>
16	<p>1 балл – приведен один пример, указывающий на несовпадение сведений, полученных на уроках «Окружающего мира», и содержащихся в данной сказке.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл, например, записано: «Солнце не может бояться высоты.», «Солнце и кометы не могут разговаривать».</p> <p>Возможны следующие правильные примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не солнце проходит путь от востока на запад, а земля крутится вокруг солнца и вокруг своей оси; 2. Упоминается о середине неба, которой не существует. 3. Говорится, что «оттаяли ветры», ветры замерзнуть не могут. 4. Земля в самом начале своей жизни была не куском льда, а раскаленным шаром
17	<p>1 балл – выбран утвердительный ответ, указаны все три состояния: твердое – лед, жидкое – вода, газообразное - пар</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
18	<p>3 балла – отмечено, что права Катя и приведено два доказательства</p> <p>2 балла – отмечено, что права Катя и приведено одно доказательство</p> <p>1 балл – отмечено, что прав Миша и приведено оригинальное, но разумное доказательство (например, «Это не сказка, а легенда о происхождении Земли», «На самом деле так и было, просто здесь написано сказочным языком») или приведено одно доказательство в пользу Кати и одно разумное доказательство в пользу Миши.</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла. Например, отмечено, что прав Миша и приведенные объяснения не доказательны, или если отмечено, что права Катя, но нет объяснений.</p>

	<p>Возможные доказательства того, что прочитанный текст является сказкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце и Комета разговаривают. / Солнце и кометы не разговаривают. 2. Комета плачет. 3. Героями являются солнце, кометы, ветры. 4. Встречаются слова, не характерные для научно-популярного текста, но свойственные сказке. 5. Солнце не может бояться. 6. Земля в начале была раскалена
--	---

Комплексное задание «Минеральные соли»

№ задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1	<p>1 балл – верно указан ответ 3) Предупредить об опасности нитратов в овощах и фруктах</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
2	<p>1 балл – верно указан ответ 3) железа</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
3	<p>1 балл– верно указан ответ 2) молоко, творог, рыба</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл</p>
4	<p>Правильный ответ: азотные удобрения (или нитраты)→ почва → редиска →организм Алены. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений или нитраты) — 1 балл, редиска (или овощи, или растения)– 1 балл).</p> <p>2 балла – азотные удобрения → почва → редиска →организм Алены. На рисунке обязательно указание на азотное удобрение (или удобрение, или много удобрений и т.п.)</p> <p>1 балл – редиска (или овощи, или растения)</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на</p>

	1-2 балла
5	<p>Правильные ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соли магния или магний 2. соли кальция или кальций 3. соли железа или железо) <p>За каждый правильный ответ дается один балл</p> <p>3 балла – даны три правильных ответа</p> <p>2 балла – даны 2 правильных ответа</p> <p>1 балл – дан 1 правильный ответ</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-3 балла</p> <p><i>Указание:</i> запись в таблицу слов «недостаток кальция», «недостаток железа», оценивается как неверная в 0 баллов.</p>
6	<p>Правильные ответы:</p> <p>Капуста – «кочерыжка», «выбросить кочерыжку»</p> <p>Морковь – «середина», «центральная желтая часть»</p> <p>За каждый правильный ответ дается один балл</p> <p>2 балла – даны 2 правильных ответа</p> <p>1 балл – дан 1 правильный ответ</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1-2 балла</p> <p><i>Указание:</i> если в ответе наряду с правильной частью, приведена и неверная часть растения, то ответ оценивается как неправильный. Например, «кочерыжка и верхняя часть листов».</p>

Комплексное задание «Спортивная площадка»

№ задания	
------------------	--

Правильный ответ или критерии оценивания																												
1	<p><i>Вопрос относительно расположения мишени М.</i></p> <p>2 балла – буква М отмечена на той части площадки, которая заключена между окружностями с центром в точке отсчета «от лестницы» и радиусами 4 см и 6 см. На рисунке 1 область, в которой ученик должен отметить букву М, заштрихована;</p> <p>1 балл – расстояние от точки М до лестницы меньше 4 см;</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-2 балла.</p> <p><i>Вопрос относительно расположения доски Д.</i></p> <p>3 балла – соблюдены все три условия: точка Д находится на расстоянии более чем 6 см от лестницы, между флагом и елью, но ближе к ели. На рисунке 2 область, в которой ученик должен отметить букву Д, заштрихована;</p> <p>2 балла – верно выполнены два условия;</p> <p>1 балл – верно выполнено одно условие;</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-3 балла.</p>																											
2	<p>3 балла – верно заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, верно указаны места участников соревнований;</p> <p>2 балла – заполнены все четыре пустые клетки таблицы с результатами выстрелов, но при подсчетах результатов допущена <u>одна</u> ошибка, места участников определены верно в соответствии с полученными результатами выстрелов;</p> <p>1 балл – верно заполнены только две из четырех пустых клеток с результатами выстрелов;</p> <p>0 баллов – все остальные случаи, которые не описаны в критериях на 1-3 балла.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Имя</th> <th colspan="3">Баллы</th> <th rowspan="2">Общее количество баллов</th> <th rowspan="2">Место</th> </tr> <tr> <th>1-ый выстрел</th> <th>2-ой выстрел</th> <th>3-ий выстрел</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аня</td> <td>90</td> <td>60</td> <td>100</td> <td>250</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Боря</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>90</td> <td>240</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ваня</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>90</td> <td>290</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место	1-ый выстрел	2-ой выстрел	3-ий выстрел	Аня	90	60	100	250	3	Боря	70	80	90	240	4	Ваня	100	100	90	290	1
Имя	Баллы			Общее количество баллов	Место																							
	1-ый выстрел	2-ой выстрел	3-ий выстрел																									
Аня	90	60	100	250	3																							
Боря	70	80	90	240	4																							
Ваня	100	100	90	290	1																							

	Галя	60	80	70	210	5
	Даша	80	100	100	280	2

Рисунок 1

Задание 1

Вопрос о расположении мишени

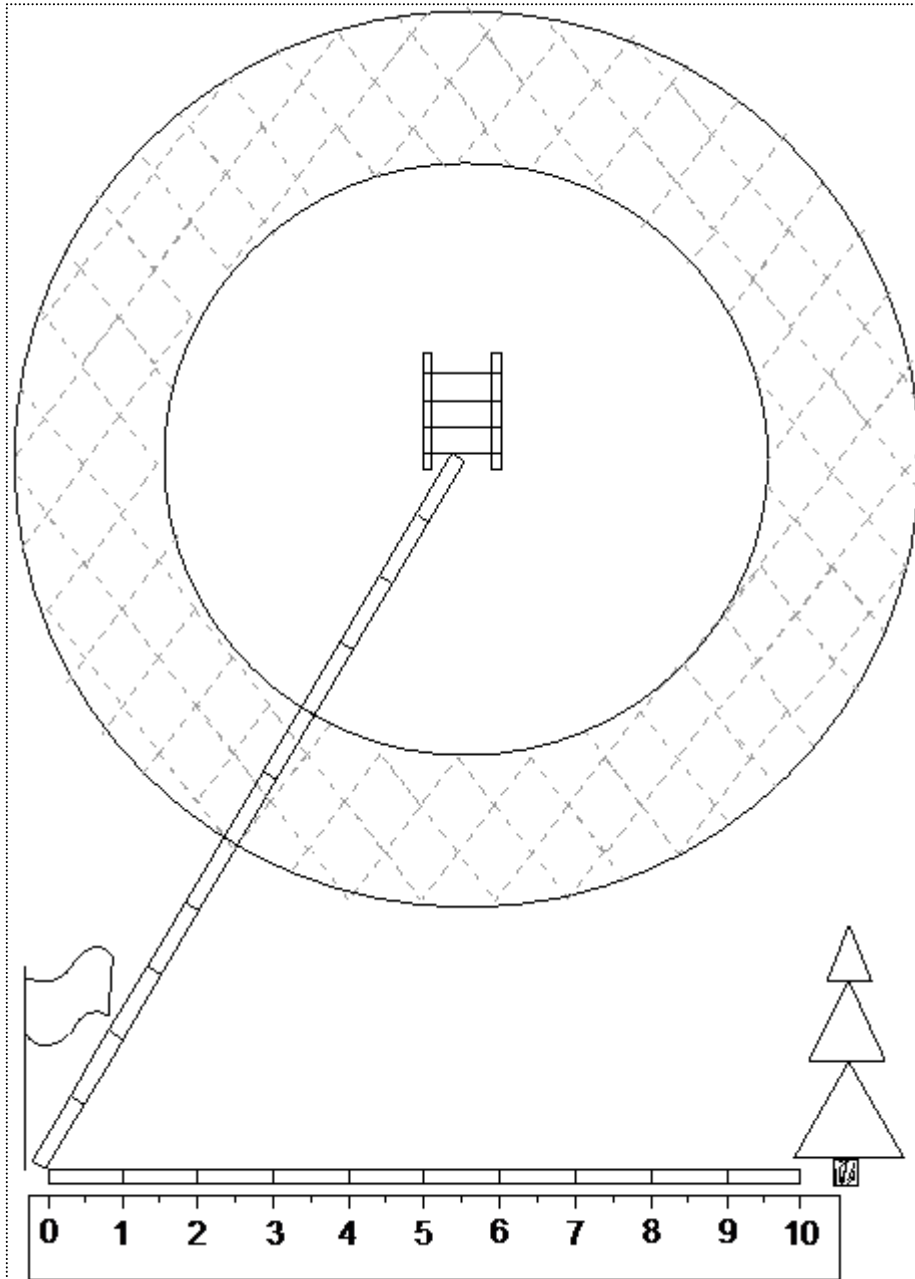


Рисунок 2

Задание 1

Вопрос о расположении доски

