

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет МАОУ
Гимназия № 14
Протокол № 1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ Гимназия № 14
Н.В. Шуляк
Приказ № 165/д
от 31.08.2023

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов В соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям Индивидуального проекта обучающихся (далее ИП), выполняемого обучающимися средней школы.

1.1. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой, иной).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: социального, прикладного, инновационного, конструкторского, информационного, инженерного, творческого.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, преподаватель ВУЗа, специалист в выбранном направлении.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются при защите ИОП учащихся. Тема проекта/исследования могут выбираться обучающимся в соответствии с профилем обучения.

1.7. Проект может быть индивидуальным и групповым.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
формирование и развитие навыков публичного выступления.
формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с тьютором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный, защита проекта май 10

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Обучающийся обязан освоить теоретический курс, по основам проектирования и учебного исследования.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Работа должна состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы, приложений (по необходимости).

Титульный лист содержит следующие атрибуты: название учебного заведения; название и тип (исследовательская или проект) работы, населённый пункт; год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс), куратор (фамилия, имя, отчество, должность). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации (см. Приложение 1).

Содержание – это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Во **введении** обосновывается актуальность темы, степень новизны, указывается предмет и объект исследования, формулируются гипотеза, цель и задачи работы.

В **основной части** работы может быть теоретическая часть и практическая (экспериментальная). В теоретической части обосновываются все термины, понятия, затрагиваемые в данной работе, и раскрывается история и степень изученности данного вопроса. Практическая часть – собственное исследование, описание эксперимента, создания объекта, чертежи, фото и т.д.

В **заключении** приводятся выводы, к которым пришёл автор данной работы в процессе проведения работы над ИП.

Список литературы в алфавитном порядке включает в себя все источники, в том числе и интернет-ресурсы, к которым обращался автор в процессе работы. Должен соответствовать ГОСТу.

4.2. Общие требования к оформлению работ

Текст работы набирается в Word. Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 12, заголовки – 14, курсив «жирный», межстрочный интервал – полуторный; текст форматируется «по ширине». Поле страницы: верхнее и нижнее - 1 см; левое - 3 см, правое - 1 см; отступ красной строки - 1,25 см. В тексте документа не допускается применять сокращение слов

Формат А4. Страницы работы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п

4.3. Возможные типы работ и формы их представления

Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Презентация проекта может быть представлена различными демонстрационными программами.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.2. К защите ученик представляет проектный продукт.

5.3. Место защиты ИП - образовательная организация, площадки ВУЗов, места проведения НПК и т.д.

5.4. Гимназия определяет график защиты ИП.

5.5. Гимназия создаёт аттестационную комиссию. В которую могут входить: представитель администрации, классный руководитель, руководитель (педагог по соответствующему направлению), эксперты из числа педагогического состава гимназии, социально-значимые успешные представители профессиональных сообществ и др.

5.6. Аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

5.7. Для защиты ИП выделяется несколько дней (в зависимости от количества старшеклассников).

5.8. Гимназия организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

5.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

5.10. Ученику, выступившему успешно с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл, оценка «5» и от защиты в ОО он освобождается.

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

Проект оценивается по критериям сформированности

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки выполнения проекта:

Показатель: 0 баллов- критерий отсутствует, 1 балл- критерий проявляется частично, 2 балла-критерий проявляется полностью.

Максимальный балл-42, 42-38 балла-высокий уровень, отметка «5» , повышенный уровень -37-31 баллов, отметка «4», 30-25 баллов-базовый уровень, отметка «3»

Вид метапредметных результатов	Критерии	балл
Сформированность предметных знаний и способов действий	Полнота раскрытия проблемы, темы исследования (самостоятельно), соответствие содержания выступления исследовательской цели, задачам работы(проекта).	
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности и основами учебного исследования, а также технологией осуществления учебного проекта/исследования.	
Сформированность познавательных действий	Умение обосновывать актуальность темы, проблемы исследования, степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.	
	Умение поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения.	
	Умение адекватно проблеме формулировать цель, задачи, предмет и объект исследования	
	Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;	

	Продемонстрирована способность самостоятельно приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
	Умение осуществлять поиск и обработку информации, формулировать выводы.	
	Умение обосновывать и реализовать \апробировать принятое решение, обосновать и создать модель(прогноз, макет, творческое решение)	
	Логичность, последовательность изложения материала (структура работы).	
	Степень самостоятельности учащегося при реализации задач работы.	
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени (своевременность, этапность выполнения работы, в том числе представление и обсуждение)	
	Оригинальность к подходам решения проблемы, задач исследования.	
	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Грамотность оформления работы: стилевое изложение материала, отсутствие стилистических, грамматических ошибок и т.д.	
	Правильность оформления ссылок и библиографического списка.	
	Эффективное и грамотное использование иллюстрированных, демонстрационных средств, средств ИКТ (качество презентации)	
	Умение ясно представлять результаты исследования: свободное владение информацией, терминологией по излагаемой проблеме, культура речи, выразительность, логичность выступления, ссылки на источники.	
	Умение убедительно, аргументировано отвечать на вопросы	
	Работа вызывает повышенный интерес	
	Особое мнение эксперта	

Отметка за выполнение проекта выставляется в журналах (бумажном и(или) электронном), в графу первое полугодие, за второе полугодие выставляется результат защиты работы, в соответствии с протоколом защиты, средняя отметка выставляется за год и выводится как итоговая отметка по предмету «Индивидуальный проект». В том числе выставляется в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

7. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Изменить тему ИП, объяснив причину;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы гимназии

Приложение 1 Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИИ



**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14 управления, экономики и права»**

660078, г. Красноярск, пер. Медицинский, 27, тел. 261-27-73, gymn14@mailkrsk.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

**Влияние разных музыкальных стилей
на физическое состояние подростков**

Работу выполнила:

Иванова Анастасия Ивановна,
ученица 10 класса А

Куратор работы:

Петров Иван Степанович,
учитель музыки

Красноярск 20____ г.