

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярск

  
М.А. Аксенова  
« 30 » 08 2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Родительским  
комитетом  
МАОУ Гимназия № 14  
(протокол от 30.08.2024 № 198  
№ 3 )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ  
Гимназия № 14  
от 02.09.2024

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №14 «Управления, экономики и права»  
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	2
2. Информационная справка об ОО .....	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....	11
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	11
3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	26
3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики: .....	35
3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов .....	41
4. Основные направления развития организации .....	53
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	55
6. Целевые индикаторы реализации Программы развития .....	57
7. Механизмы реализации Программы развития.....	60

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14 управления, экономики и права»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024г.);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286» (зарегистрирован 17.08.2022 №69676);</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10);</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);</li><li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н;</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</li> <li>– Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»;</li> <li>– Устав МАОУ Гимназия №14.</li> </ul>
Цель	1.Создание образовательной среды, обеспечивающей каждому обучающемуся условия для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, успешную социализацию, жизненные ориентиры и основу для выбора профессии с опорой на собственные способности и личностные качества.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования при реализации ФООП посредством образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс.</li> <li>2. Расширить возможности системы воспитания МАОУ Гимназия № 14 в части реализации социально-значимых проектов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на гармоничное развитие личности.</li> <li>3. Совершенствовать систему методической деятельности на основе программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров МАОУ Гимназия №14 в части освоения технологий, направленных на развитие каждого обучающегося.</li> <li>4. Преобразовать предметно-пространственную</li> </ol>

	<p>образовательную среду МАОУ Гимназия № 14 в соответствии с требованиями магистральных направлений «Школы Министерства просвещения России».</p> <p>5.Расширить образовательные возможности учреждения для успешной социализации и профориентации обучающихся посредством образовательного сотрудничества с организациями социальной и производственной сферы г. Красноярска.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Позитивная динамика образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР, КДР, ГИА.</p> <p>2. Не менее 80% педагогов применяют образовательные технологии (развивающее обучение, метод проектов, формирующее оценивание, технология критического мышления, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве), обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебный процесс.</p> <p>3. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на гармоничное развитие личности в 4 аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом и физическом.</p> <p>4. Не менее 60% программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров реализуется на основе выявленных дефицитов образовательной деятельности и потребностей педагогов.</p> <p>5. Предметно-пространственная среда МАОУ Гимназия № 14 соответствует требованиям магистральных направлений и ключевым условиям проекта «Школы Минпросвещения России»</p> <p>6. Наличие договоров и соглашений образовательного сотрудничества с организациями социальной и производственной сферы г. Красноярска, предусматривающих социализацию, профориентацию и профессиональные пробы обучающихся МАОУ Гимназия №14.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Творческая группа членов административно-управленческого и педагогического коллектива, а также представителей родительской и ученической общественности МАОУ Гимназия №14</p>

Период реализации	с сентября 2024 года по август 2029 года
Этапы реализации Программы развития	2024-2029 учебный год I. Подготовительный этап. II. Реализация (апробационный этап и конструктивно-формирующий этап). III. Обобщающий этап (результативно-диагностический).
I этап – подготовительный (декабрь 2024 - март 2025)	Аналитико-диагностическая деятельность. -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; разработка методического обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития гимназии. -Информирование родительской общественности, обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; -размещение Программы развития на сайте гимназии.
II этап – реализация (март 2025 - январь 2029)	- Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск; - промежуточный мониторинг; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» ;
III этап – обобщающий (февраль - декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений о перспективах развития гимназии: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития учреждения.
Порядок финансирования Программы развития	- бюджетные и внебюджетные средства; -привлечение инвестиций для развития учреждения за счет

	участия в грантовых проектах.
Управление Программой развития	<p>Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы;</p> <p>Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;</p> <p>Организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– локальное нормирование реализации Программы развития</li> <li>– принятие организационно-управленческих решений;</li> <li>– мониторинг реализации Программы развития;</li> <li>– стимулирование деятельности по реализации Программы развития.</li> </ul> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор гимназии и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы гимназии по Программе развития осуществляют заместители директора учреждения.</p> <p>Педагогический совет имеет право принимать вносить изменения и дополнения в Программу развития.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на официальном сайте учреждения.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №14 управления, экономики и права (МАОУ Гимназия №14)</p> <p>2. Дата создания (основания) - 01.09.1972</p> <p>3. ИНН 2464025143</p> <p>4. Информация об учредителе ОО - Главное управление образования г. Красноярска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. - Серия 24А01 № 0000867, регистрационный № 4364-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии (Приложение № 1) – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 01.08.2016 № 881-18-02.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) г. Красноярск, пер. Медицинский 27,</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» тел. (391) 261-27-73, E-mail: gymn 14@ mailkrsk . ru ; <a href="https://gymn14.gosuslugi.ru/?ysclid=lpnuqcs2f9638711528">https://gymn14.gosuslugi.ru/?ysclid=lpnuqcs2f9638711528</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Дошкольное общее образование 225</p> <p>Начальное общее образование (1 – 4 классы) 612</p> <p>Основное общее образование (5 – 9 классы) 622</p> <p>Среднее общее образование (10 – 11 классы) 86</p> <p>Всего 1320</p> <p>Обучающихся с ОВЗ 39</p> <p>Инвалидов 19</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Гимназия – это образовательный комплекс, включающий в себя все уровни общего образования (дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование), кроме того, в гимназии осуществляется реализация дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых на платной основе.</p> <p>Директор МАОУ Гимназия №14 Шуляк Н.В.</p> <p>Коллегиальными органами являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Методический совет, Собрание трудового коллектива, Совет Гимназистов.</p> <p>Кроме основных общеобразовательных программ в гимназии реализуется 43 программы дополнительного образования, 36</p>



	<p>программ внеурочной деятельности, 5 инновационных проектов федерального, регионального и муниципального уровней, направленных на повышение качества современного образования. Гимназия является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовой площадкой по развитию дополнительного образования в области ИТ</li> </ul> <p>и программирования при сотрудничестве с компанией «Самсунг Электроникс Рус Компани»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Модель школы «Путь к успеху» в условиях цифровой трансформации общего образования»;</li> <li>- муниципальной внедренческой базовой площадкой «Кванториум «Детство будущего» в ДООУ как современная модель формирования и развития предпосылок технического образования у детей дошкольного возраста»;</li> <li>- муниципальной внедренческой базовой площадкой «Учебно-исследовательская деятельность, повышающая качество образовательных результатов»;</li> <li>- муниципальной внедренческой базовой площадкой «Образовательное сотрудничество для повышения качества учебно-воспитательного процесса и образовательных результатов»;</li> <li>- сетевой федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Апробация и внедрение программы основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».</li> </ul>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение в гимназии осуществляется согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Обучающиеся 1-6 классов обучаются в режиме 5 –дневной учебной недели, обучающиеся 7-11 классов – шестидневной . Календарный учебный график сформирован с учетом учебных четвертей с дополнительными каникулами в феврале для первоклассников.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В гимназии работают 142 человека, из них 90 - педагогических работников, обслуживающий персонал – 29 человек, учебно-вспомогательный персонал – 13 человек, руководящие работники – 10 человек. Из педагогов гимназии: 84 % имеют высшее профессиональное образование; 9 человек имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 – «Отличник народного просвещения»,</p>

	<p>1 – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»,  2 - «Заслуженный учитель Красноярского края»,  3 – награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ,  2 - имеют ученую степень. Все педагогические работники гимназии проходят курсы повышения квалификации.  Педагоги - психологи - 3 , учитель- логопед - 1 , учитель-дефектолог - 1 , социальный педагог - 1 , педагог- библиотекарь 1.  Доля учителей, имеющих ВКК 41 %, ПКК - 36%  Среди учителей школы 7 выпускников данного ОУ, 2 работника обслуживающего персонала. Молодые специалисты – педагоги ( до 35 лет) составляют 33 % педагогического коллектива гимназии.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Наше образовательное учреждение расположено в Свердловском районе города Красноярска, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.  Для расширения возможностей образовательной среды организовано сотрудничество с партнерами Гимназии:  Красноярский Государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева,  Сибирский Государственный университет науки и технологий им. М. Ф. Решетнева,  Сибирский Федеральный Университет,  Национальный парк «Красноярские Столбы»,  Парк флоры и фауны «Роев Ручей»,  Молодежные центры г. Красноярска,  Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЭГО»,  «Самсунг Электроникс Рус Компани»,  Красноярский краевой Дворец пионеров,  Учреждения культуры и спорта г. Красноярска (библиотеки, музеи, театры и др.).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-2022 учебный год.  Команда гимназии - Победители II Красноярского педагогического Хакатона в рамках направления «Цифровые инструменты в образовании»; лауреат дистанционного этапа, участник очного этапа профессионального конкурса «Учитель года»  2022-2023 учебный год.  Победители III Красноярского педагогического Хакатона в</p>

	<p>рамках направления «Экосистемы в образовании»; лауреат городского открытого онлайн-конкурса «Урок в городе»; лауреаты дистанционного этапа (выход в 1-ый очный этап) профессионального конкурса «Учитель года»; лауреат первого очного этапа городского профессионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования»; лауреаты первого очного этапа городского профессионального конкурса «Классный классный»; диплом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса «Педагог-не звание, педагог-призвание» 2023-2024 учебный год.</p> <p>Победитель Всероссийского конкурса (очный этап) «Учитель здоровья России 2023» в номинации «За верность профессии»; победитель краевого конкурса профессионального мастерства «Культура здоровья педагога»; лауреаты дистанционного этапа, выход на очный этап городского профессионального конкурса «Учитель года»; призер (2 место) в составе команды на районной викторине «Знатоки психологии» в рамках Всероссийской недели психологии 2023 г.; диплом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса «Педагог будущего»; диплом 2 степени Всероссийского дистанционного конкурса «Быть педагогом -это искусство»</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Недостаточная подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>

						олимпиадном движении.	подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до

							всероссийского
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном / региональном / заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	– Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

					ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования, ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	– Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					(законных представителей)	
10	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	– Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

							педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие	– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

						специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
13	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

							<p>– Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. – Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
14	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	– Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
----	---	--	---	--	-------------------------------------	---	---



							<p>педагогического образования.</p> <p>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
16	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>– Включение в индивидуальные</p>

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
17	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	– Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с

							использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	– Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

### 3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание»: 43 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала.	– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Плотный график урочной деятельности педагогов, недостаточная как предметная, так и методическая готовность учителей проводить занятия с «продвинутыми» школьниками и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Выявление одаренных и высокомотивированных детей, отличающихся нестандартным мышлением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Плотный график урочной деятельности педагогов, недостаточная как предметная, так и методическая готовность учителей проводить занятия с «продвинутыми» школьниками и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</li> </ul>
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	У организаций – партнеров нет заинтересованности в реализации содержания основных образовательных программ школ и согласованности в результатах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего</li> </ul>

		<p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Типовым проектом гимназии ( здание постройки 1972 года), не предусмотрено наличие пандуса и подъемника, средства финансирования не выделяются.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>– Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Низкая методическая составляющая и практическая направленность содержания курсов повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Магистральное направление «**Воспитание**»: 17 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Низкая заинтересованность родителей в неформальных формах взаимодействия с образовательной организации. Пассивность родителей в установлении контактов с образовательным учреждением низкий культурный уровень (общий и педагогический); насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки; доминирование в семье материальных ценностей над духовными,	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы; перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи образовательного учреждения	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Большая урочная нагрузка педагогов учреждения, низкая заинтересованность организаций партнеров в сетевом взаимодействии по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Ограниченный спектр курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	– Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Магистральное направление «Здоровье»: 22 балла - высокий уровень в интервале 21-24 (max=24)

<b>Дефициты</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обучающиеся пассивно относятся к состоянию своего здоровья, предпочитая, уделять время компьютерным играм и интернету. Родители не являются примером для формирования мотивации для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях .	– Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение количества обучающихся имеющих освобождение от занятий физической культурой. Отсутствие мотивации законных представителей к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	– Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

<b>Дефициты</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Большая урочная нагрузка педагогов учреждения, низкая заинтересованность организаций партнеров в сетевом взаимодействии по подготовке к обучающимся чемпионатам по профмастерству. Отсутствие мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	– Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие

	<p>Ограниченный спектр курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
--	--	--



Магистральное направление «Творчество»: 25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

<b>Дефициты</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Выбор направлений дополнительного образования, ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Большая урочная нагрузка педагогов учреждения. Низкая заинтересованность организаций партнеров в сетевом взаимодействии по вопросам организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)		Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 23 балла - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

<b>Дефициты</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Низкая мотивация педагогов направленная на прохождение диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

Ключевое условие «Школьный климат»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Ключевое условие «Образовательная среда»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Использование платформы ФГИС «Моя школа» осуществляется только с использованием портала госуслуг. Не подключена синхронизация электронного дневника, используемого в учреждении с ФГИС «Моя школа».	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Использование платформы ФГИС «Моя школа» осуществляется только с использованием портала Госуслуг. Нежелание родителей (законных представителей) предоставлять свои персональные данные и данные своих детей.	– Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

### 3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 <p>Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности, реализуются 4 профиля, 100% учителей используют программы учебных предметов согласно ФООП, более одного предмета реализуются на углубленном уровне, 100% обучающихся обеспечены учебниками, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из Федерального перечня, 100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локальных актов, гимназия не входит в перечень школ ШНОР, отсутствие выпускников, не подтвердивших получение медали и аттестата особого образца на уровнях ООО и СОО, нет выпускников не получивших аттестата, реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности не менее 10 часов, обучающиеся участвуют во ВСОШ, наличие победителей и призёров на муниципальном уровне, реализуется план по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализуются локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечено полное кадровое сопровождения</p>	40–53 – высокий уровень <p>Реализация рабочих программ учебных, курсов внеурочной деятельности, адаптированных основных образовательных программ, дополнительных образовательных, в том числе адаптированных, программ в сетевой форме. Повышение компетентности педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ: 100% педагогических работников прошли обучение за последние три года, системная работа по трансляции опыта гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.</p>

		оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, разработаны адаптированные общеобразовательные программы, обеспечена информационная открытость гимназии, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ с инвалидностью, организация обеспечена в полном объеме учебниками и учебными пособиями, дидактическими материалами , ТСО для обучающихся с ОВЗ, предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов , созданы условия для профессионального развития педагогов в части обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, транслируется опыт гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	
2	Воспитание	20 Использование государственных символов при обучении и воспитании, Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, наличие школьной символики, реализуется программа краеведения , организация летних тематических смен в пришкольном лагере, функционирование Совета обучающихся, наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления, участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), наличие представительств детских и молодежных общественных объединений, участие обучающихся в волонтерском движении, наличие школьного военно-патриотического клуба.	20-22 высокий уровень Разработано не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на гармоничное развитие личности в 4 аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом и физическом

3	Здоровье	19 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, разработана общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережению, количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ более 5, в гимназии в наличии спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступная населению, деятельность ШСК более 5 видов спорта, наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, более 30 % обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секций.	21-24 высокий уровень Разработан комплекс условий для занятий физической культурой и спортом, включающий в том числе диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба, модернизацию спортивной инфраструктуры, систему практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся
4	Творчество	27 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 76 %, реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр,	25–29-высокий уровень Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 аспектам развития, в том числе в сетевой форме с 2 партнерами-предприятиями и высшими образовательными организациями.
5	Профориентация	13 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности, определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности, наличие профильных предпрофессиональных классов, наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла,	12–14 –высокий уровень Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

		<p>посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн), посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>26</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию, Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов, развита системы наставничества, Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей, не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, более 10% учителей для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, не менее 80% педагогических работников и управленческого персонала, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования и инструментам ЦОС, участие педагогов в конкурсном движении на уровне не ниже всероссийского, наличие призёров и победителей на региональном уровне, наличие в гимназии</p>	<p>27-31 – высокий уровень</p> <p>Не менее 80% педагогов применяют образовательные технологии( развивающее обучение, метод проектов, формирующее оценивание, технология критического мышления, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве), обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебный процесс.</p>

7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">19</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, 90% обучающихся и более обучающихся гимназии, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, наличие в образовательной организации педагога-логопеда, дефектолога, социального педагога, кабинета психолога, Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, Выделено и оснащено тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов, Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения.</p>	<p style="text-align: center;">17–19 –высокий уровень</p> <p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">20</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе</p>	<p style="text-align: center;">16–21 –высокий уровень</p> <p>Сохранение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>



	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП, 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» основных общеобразовательных программ, 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными образовательными системами, Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, Наличие и функционирование школьного библиотечного информационного центра, Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	
--	---	--

### 3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 70% педагогов начальной, основной и старшей школы владеют формами организации проектно-исследовательской деятельности, с наличием призеров и победителей на конференциях муниципального и регионального уровня.</li> <li>– Высокая квалификация педагогов.</li> <li>– Наличие участников и победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</li> <li>– Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточная компетентность педагогов для разработки и реализации адаптированных программ дополнительного образования и сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Недостаточно представлены программы дополнительного образования, поддерживающие профиль.</li> <li>- Имеющиеся образовательные программы не полностью удовлетворяют запросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие предприятий и организаций, имеющих ресурс для реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме.</li> <li>– Возможность оформления заказа на программы и методическое сопровождение специалистов ККИРО в области реализации адаптированных программ дополнительного образования и основных общеобразовательных программ в сетевой форме.</li> <li>– Возможность самообразования и повышения квалификации в очной, очно-заочной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая заинтересованность у квалифицированных кадров на предприятиях в сетевом взаимодействии с образовательными организациями для реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>– Невозможность предоставить весь спектр услуг, которые затребованы родителями (кадровые проблемы).</li> <li>– Снижение мотивации учащихся к</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создана эффективная работа по подготовке учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</li> <li>– Реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>– Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов и гимназии в целом.</li> <li>– Качественное технологическое сопровождение образовательного процесса.</li> <li>– Объективность текущего и итогового оценивания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>потребителей образовательных услуг.</li> <li>– Снижение мотивации учащихся к осуществлению проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования.</li> <li>– Переполненность Гимназии: нехватка площадей, необходимость обучения в две смены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дистанционной формах.</li> <li>– Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>– Оптимизация применения современных образовательных технологий, применение интерактивных технологий, создание системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся на платформе интеграции основного и дополнительного образования.</li> <li>– Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлению проектной и исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма» и форм «клипового» сознания у учащихся подросткового возраста.</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на каждом уровне образования.</li> <li>– Наличие советника директора по воспитанию и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточно развита навигационная компетентность классных руководителей.</li> <li>– Неоднородность условий семейного воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность организации неформальных форм взаимодействия классных руководителей и родителей: групповые консультации родителей по различным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общие характеристики, присущие современному социуму, «окружению»</li> <li>Гимназии: экономические</li> </ul>

	<p>взаимодействию в детских общественных объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.).</li> <li>– Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>– Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</li> <li>– Школа участвует в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>– Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</li> <li>– В систему воспитательной работы внедрены технологии социального проектирования.</li> <li>– Последовательная реализация концепции воспитательной системы Гимназии.</li> <li>– Деятельность органов ученического самоуправления на разных уровнях обучения.</li> <li>– Разнообразие образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества обучающихся - инофонов, обучающихся с ОВЗ.</li> <li>– Реализуется по 1 программе кружков краеведения и технологической направленности.</li> </ul>	<p>вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных 4 аспекта воспитания: интеллектуальный, духовно-нравственный, эмоционально-эстетический и физический.</li> <li>– Актуализация действующей модели воспитательной службы на основе действующей, внедрение современных образовательных технологий, расширение информационного поля общения гимназистов,</li> </ul>	<p>проблемы, нестабильность, наличие сложных и непредсказуемых внешних «вызовов», занятость родителей, дефицит временных ресурсов учителей и обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

	<p>событий в рамках которых сотрудничают педагоги, обучающиеся (воспитанники), их родители.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие школьного музея Боевой славы.</li> <li>– Деятельность военно-патриотического клуба «Гвардия»</li> </ul>		<p>формирование гимназического духа через систему Гимназических мероприятий.</p>	
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</li> <li>– Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек.</li> <li>– В ОО создан ШСК «Форвард».</li> <li>– Обучающиеся являются победителями и призерами спортивных мероприятий на муниципальном уровне.</li> <li>– Реализуется просветительская деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике вредных привычек: тренинги, «Школа здорового питания», беседы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне.</li> <li>– Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности</li> <li>– Недостаточный уровень вовлеченности школьников к сдаче нормативов ВФСК ГТО.</li> <li>– Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение спонсорских средств родителей для сооружения спортивных площадок.</li> <li>– Возможность разработки системы мотивирования школьников и педагогических работников к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, сдаче нормативов ВФСК ГТО,</li> <li>– индивидуальной подготовке обучающихся к соревнованиям и ВФСК ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нездоровый образ жизни ряда семей и обучающихся.</li> <li>– Устаревая материально-техническая база (недостаточное финансирование)</li> <li>– Высокая степень занятости обучающихся в системе ДО – 83%</li> </ul>

	<p>родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности.</li> <li>– Создана развитая инфраструктура для занятий физической культурой, спортом.</li> </ul>	<p>соревнованиям.</p>		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</li> </ul> <p>Программы дополнительного образования реализуются по 4-м направлениям.</p> <p>Обучающиеся являются победителями и призерами различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медицентр., школьные ансамбли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне.</li> <li>– Перекомплектованность обучающихся в гимназии; поэтому затруднен процесс регистрации на конкурсных платформах, контроля их участия, адресная помощь.</li> <li>– Снижение мотивации обучающихся к участию в различных фестивалях, конкурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокий процент педагогов с высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.</li> <li>– Возможность приобрести оборудование и использовать существующую инфраструктуру для реализации новых дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</li> <li>– Возможность участия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Переутомление обучающихся вследствие умственных и физических перегрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся</li> <li>– Материально-техническая база недостаточно обновляется,</li> </ul>

	<p>(фольклорный, хореографический).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих коллективов более 50%</li> </ul>		<p>широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсов творческой направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение эффективности работы с одаренными детьми за счет возможностей сетевого партнерства.</li> </ul>	<p>т.к.недостаточно финансируется.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализуется календарный план профориентационной деятельности.</li> <li>– Обучающиеся 6-11 классов активно участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Реализация профориентационной работы: экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со студентами-выпускниками школы, размещение информации о различных учебных заведениях, разработка проектов профориентационной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий процент участия обучающихся в профпробах (на площадках города и чемпионатах профессиональному мастерству).</li> <li>– Низкая мотивация обучающихся и родителей в вопросах необходимости предпрофильного образования.</li> <li>– Большая загруженность обучающихся и педагогов гимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие крупных промышленных предприятий на территории города, где можно знакомиться с различными специальностями.</li> <li>– Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.</li> <li>– Реализация программы профориентации.</li> <li>– Наличие партнеров для формирования пространства социализации обучающихся.</li> <li>– Возможность привлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</li> <li>- Отсутствие возможности организованной доставки обучающихся (нет транспорта для подвоза детей).</li> <li>- Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% обучающихся охвачены занятиями в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Реализация курсов внеурочной деятельности:</li> <li>- «Мои возможности в моем городе» (1-4 классы);</li> <li>- «Профориентация» (5 класс);</li> <li>- «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты» (6- 11 классы).</li> <li>– Рассмотрение при изучении учебных предметов вопросов профориентационной направленности</li> </ul>		<p>родителей к организации социальных и профессиональных проб, волонтерского движения, социальных практик обучающихся.</p>	<p>профессиональные пробы</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>– Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>– Развита система наставничества.</li> <li>– Наличие методических объединений, методических советов.</li> <li>– Более 60% учителей прошли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>– Недостаточный процент</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</li> <li>– Проведение мониторингов профессионального развития педагогических работников для составления перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации.</li> <li>– Привлечение в Гимназию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>– Профессиональное выгорание.</li> <li>– Нежелание участвовать в профессиональных конкурсах</li> </ul>



	<p>диагностику профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагоги являются победителями и призерами в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.</li> <li>– Возможность педагогов посещать мероприятия методической направленности различного уровня.</li> <li>– Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС.</li> <li>– Стабильный профессиональный разновозрастной коллектив, участвующий в конкурсах, обобщающий свой опыт на конференциях и семинарах.</li> <li>– Учителя - эксперты ЕГЭ и ГИА, участники районных и городских МО;</li> <li>– Готовность педагогов транслировать свой опыт</li> </ul>	<p>участия в различных конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>молодых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие грантовой деятельности учителей и администрации Гимназии.</li> <li>– Современная система поддержки педагогических инициатив, поощрения и стимулирования учителей.</li> <li>– Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	<p>внешнему педагогическому сообществу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляется внутрикорпоративное обучение через систему педсоветов, семинаров, курсов.</li> <li>– Опыт участия в опытно-экспериментальной работе, в инновационной деятельности.</li> <li>- Прочные связи с профессиональным педагогическим сообществом; активность администрации и педагогического коллектива.</li> <li>– Гимназия в дессиминации наработанного опыта: участие в работе Красноярского образовательного форума, Фестивале успешных практик инфраструктурных решений, наличие авторских публикаций у учителей Гимназии, их выступления на различных профессиональных конференциях, семинарах и т.п.</li> </ul>			
Школьный климат	– В организации ведут профессиональную	– Недостаточное количество педагогов-психологов ( на	– Взаимодействие с социальными службами и	– Влияние социальных сетей на

	<p>деятельность: 3 педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-дефектолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, - 100%.</li> <li>– В школе реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</li> <li>– Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>– Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения.</li> <li>– Гимназия имеет высокий рейтинг в реестре дружелюбных школ города</li> </ul>	<p>постоянной основе) и социальных педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагоги психологи и социальные педагоги являются молодыми специалистами</li> </ul>	<p>учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.</p>	<p>формирование личности обучающегося: снижение учебной мотивации .</p>
--	--	--	--	---

<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>– Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету.</li> <li>– Обучающимся предоставлен безопасный доступ к сети Интернет.</li> <li>– 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>– Функционирует библиотечный информационный центр.</li> <li>– Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Функционирует Управляющий Совет образовательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»</li> <li>– Низкий уровень цифровой грамотности родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li> <li>– Использование информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> <li>– Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкий уровень цифровой грамотности родителей.</li> <li>– Стремительное устаревание оборудования</li> <li>– Активное использование технических средств.</li> <li>– Увеличивает нагрузку на серверы, провоцируя сбой систем, ограничение доступа к ресурсам и потерю данных.</li> </ul>
------------------------------	--	--	--	---

	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность широкого использования образовательной инфраструктуры района, города.</li> <li>– Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации.</li> <li>– Более 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>– 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества</li> </ul>			
--	---	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации

Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)</li><li>– Муниципальный проект «Математическое образование»</li></ul>	<p>Проект «Учение с увлечением»</p> <p>Проект «Современная школа»</p>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание»)</li><li>– Муниципальный проект «С чего начинается Родина?»</li><li>– «Урок в городе»</li><li>– «Образовательный Чемпионат»</li><li>– «Летопись образования Красноярска»</li></ul>	<p>Проект «Юный горожанин»</p> <p>Проект «Гимназическое самоуправление – путь к успеху»</p> <p>Проект « Современный родитель»</p>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)</li><li>– Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»</li></ul>	<p>Подпрограмма «Все на ГТО»</p> <p>Подпрограмма « Культура правильного питания»</p> <p>Подпрограмма «Здоровье как ценность» ( Дни здоровья, Весёлые старты)</p>
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)</li><li>– Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»</li></ul>	<p>Проект «Мои возможности в моем городе»</p>
5	Творчество	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО</li></ul>	<p>Общешкольный проект «Гимназия- - пространство</p>

		(направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	возможностей»
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект «Мы - вместе!» «Фестиваль успешных образовательных практик»
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	Общешкольный проект «Школьные меридианы»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Общешкольный проект «Школьные меридианы» Общешкольный проект «Гимназия- - пространство возможностей»

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
2. Позитивная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
3. Не менее 80% учителей применяют образовательные технологии (развивающее обучение, метод проектов, формирующее оценивание, технология критического мышления, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве) обеспечивающие включенность каждого обучающегося.
4. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категориями составляет не менее 80% педагогического коллектива.
5. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.
6. Действует на постоянной основе:
  - школьный музей,
  - школьный театр,
  - фольклорный ансамбль «Зёрнышки»,
  - военно - патриотический клуб «Гвардия»,
  - хореографический ансамбль «Истоки»,
  - спортивный клуб «Форвард»,
  - правовой клуб «Фемида»,
  - краеведческо- туристический клуб «Глобус»,
  - изостудия «Краски детства»,
  - студия «3D моделирования и робототехники» .
7. Показатели здоровья соответствуют возрастным нормам, не менее 20% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
8. Не менее 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
9. Предметно-пространственная образовательная среда включает:



- компьютерные интерактивные панели не менее 8;
- обновлённые цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике, окружающему миру,
- зоны рекреационных пространств для психологической разгрузки и релаксации обучающихся;
- медиа-центр и студию звукозаписи;
- современный дизайн столовой;
- ботанический сад и пришкольную территорию.

10. Расширено социальное партнерство Гимназии с субъектами социокультурного пространства города в целях увеличения возможностей будущего профессионального выбора обучающихся. На основании заключенных договоров с Национальным парком «Красноярские Столбы», библиотеками города, краеведческим музеем, вузами, колледжами и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.

11. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

## 6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Обеспечить достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования при реализации ФООП посредством образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс.	Доля (%) обучающихся (воспитанников), имеющих индивидуальный прогресс по итогам учебного года	35	40	45	50	55
	Доля (%) качества предметных результатов на основании данных внутреннего мониторинга	59	62	65	68	70
	Доля обучающихся, успешно освоивших ООП НОО на основе независимой оценки ВПР (набравших по трем предметам не ниже 11 баллов)	90	91	92	93	94
	Доля (%) выпускников, получивших оценки 4 и 5 по двум и более учебным предметам по результатам ГИА 9 классов	60	63	65	68	72
	Доля (%) выпускников, набравших более 70 баллов по двум и более предметам при прохождении ГИА 11 классов	55	58	62	65	67
	Доля (%) выпускников, продолживших профессиональное образование в соответствии с профильным обучением	65	68	70	73	75
	2. Не менее 80% педагогов применяют образовательные технологии( развивающее обучение, метод проектов, формирующее оценивание, технология критического мышления, смешанное обучение, обучение в сотрудничестве), обеспечивающие включенность каждого обучающегося в учебный процесс.	55	60	65	70	80
2. Расширить возможности системы воспитания МАОУ	Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на гармоничное развитие личности в 4 аспектах: интеллектуальном, духовно-	5	5	6	7	8

Гимназия № 14 в части реализации социально-значимых проектов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на гармоничное развитие личности.	нравственном, эмоционально-эстетическом и физическом.					
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10	13	16	19	20
	Доля (%) обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления Гимназии	20	25	30	40	50
	Доля (%) обучающихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений на базе гимназии	50	55	60	65	70
	Доля (%) гимназистов, участвующих в социально значимых мероприятиях города и района (творческие, спортивные, патриотические, экологические и др.)	20	22	25	30	40
	Доля (%) педагогов, внедряющих инновационные разработки по вопросам воспитания и социализации школьников	10	13	15	18	22
3. Совершенствовать систему методической деятельности на основе программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров МАОУ Гимназия №14 в части освоения технологий, направленных на развитие каждого обучающегося.	Доля (%) педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	2	3	4	5	6
	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития.	40	45	55	58	60
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	60	65	70	75	80
	Доля (%) педагогов – участников инновационной деятельности учреждения в области обучения и воспитания.	50	52	54	56	60
	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	70	72	75	77	80
	Количество педагогов – победителей и призёров конкурсов различного уровня	1	1	2	2	3

4. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду МАОУ Гимназия № 14 в соответствии с требованиями магистральных направлений «Школы Министерства просвещения России»	Процент пополнения оборудования необходимого для реализации в учебном процессе современных образовательных технологий	20	25	30	35	40
	Доля (%)новых центров активности, от имеющихся	60	70	80	90	100
	Доля (%) педагогов, систематически использующих электронно-цифровые верифицированные образовательные ресурсы	80	85	88	90	92
	Доля (%)обучающих, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды (Сферум, ФГИС «Моя школа», «Билет в будущее»).	50	55	60	65	70
5. Расширить образовательные возможности учреждения для успешной социализации и профориентации обучающихся посредством образовательного сотрудничества с организациями социальной и производственной сферы г. Красноярск	Наличие договоров и соглашений образовательного сотрудничества с организациями социальной и производственной сферы г. Красноярск, предусматривающих социализацию, профориентацию и профессиональные пробы обучающихся МАОУ Гимназия №14.	2	3	4	5	6

## **7. Механизмы реализации Программы развития**

### **7.1. Субъекты управления Программой развития**

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

### **7.2. Управление Программой развития:**

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - локальное нормирование реализации Программы развития
  - принятие организационно-управленческих решений;
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

### **7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:**

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

### **7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестация обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.**

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	– Система нормативно-правовых локальных документов	– Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МАОУ Гимназия №14 в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	– Обновление системы локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ локальный акт о реализации образовательной программы в сетевой форме;</li> <li>✓ локальный акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;</li> <li>✓ договоры о сетевом сотрудничестве/взаимодействии;</li> <li>✓ локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих</li> </ul>	– Законодательство РФ <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказы Минпросвещения РФ</li> <li>– приказы локальные</li> </ul>

			педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др.	
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	– Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	– Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок. – Приобретение необходимого оборудования для рекреационных пространств гимназии. – Усовершенствование лицензионного программного обеспечения, использование верифицированных ресурсов.	Бюджет / внебюджет
Кадровые ресурсы	– Штатное расписание – Педагогические работники	– Меры материального и нематериального стимулирования – Наличие методических объединений – Диагностика профессиональных компетенций педагогических	– Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов. – Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах. – Совершенствование системы стимулирования педагогических	– Механизмы по стимулированию труда педагогических работников



		<p>работников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Условия для системного повышения квалификации</li> </ul>	работников	
<p>Финансовые ресурсы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бюджетное финансирование муниципального задания.</li> <li>– Средства грантовой поддержки</li> <li>– Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации</li> </ul>	<p>100% финансирование муниципального задания</p> <p>Ремонт здания и отдельных помещений школы.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Средства внебюджетного финансирования</li> </ul>
<p>Иное (при необходимости)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предприятия и организации</li> <li>– Учреждения высшего образования</li> <li>– Учреждения дополнительного образования</li> <li>– Учреждения культуры, спорта</li> </ul>	<p>Заключены договора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение социального партнерства в организации образовательного процесса.</li> <li>– Система сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>	

### 7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития.	Рефлексивно - аналитические отчеты, по необходимости внесены изменения	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал
				Заседание педагогического совета	сентябрь ежегодно
				Заседание Родительского комитета, Наблюдательного совета	сентябрь ежегодно
2	Реализация приоритетных направлений (проектов) Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	октябрь-ноябрь ежегодно
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте Гимназии о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	сентябрь январь июнь ежегодно