



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14 управления, экономики и права»
«Гимназия № 14 управления, экономики и права»

660078, г. Красноярск, пер. Медицинский, 27, тел./факс 8(391)261-27-73, Luep@mail.ru


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 И.В. Славко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 А.Н. Комлева

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ Гимназия № 14

 Н.В. Нуляк

Пр. № 166 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет:

Технология

Класс:

8

Пояснительная записка

Программа по курсу «Технология» для 8 класса составлена:

- в соответствии с Федеральным законом от. 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п. 10. ст. 2, ст. 12, п.19, п. 11. ст. 28;
- в соответствии приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- в соответствии с основной образовательной программой Основного Общего образования МАОУ Гимназия №14;
- на основании примерной рабочей программы для обучения учащихся 8 класса в переходный период «Технология. Программа. 5 – 9 классы» / В.М.Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова. – М.: Издательский центр «ВЕНТАНА – ГРАФ».
- в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Актуальность изучения учебного предмета «Технология»

Программа по курсу «Технология» позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета, задаёт тематические и сюжетные линии курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Она содействует сохранению единого образовательного пространства России.

Программа предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом позиции и творческого потенциала педагога, индивидуальных способностей, интересов и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий, национальных традиций, характера рынка труда.

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через *учебные проекты*. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов заключается в обучении учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект — это творческое задание интеллектуально-практического характера, результатом выполнения которого являются:

- создание материального продукта;
- создание интеллектуального продукта;
- организация сервисных услуг;
- разработка эколого-экономических нововведений;
- решение хозяйственно-бытовых задач и др.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;

- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам и переходу к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определёнными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные темы, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов. Несмотря на то, что в проект входит большое количество компонентов, программой отводится 60-70 % времени на изготовление изделия (включая учебный труд — упражнения на приобретение умений по обработке материалов и использованию инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т. п.).

Целис учетом специфики учебного предмета «Технология»

Изучение предмета «Технология» в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей) определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда;
- обучение способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;
- развитие адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Задачи учебного предмета «Технология»

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

-ознакомление с путями получения профессионального образования.

Основные базовые ценности определены фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;
- сформированность ценностно- смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технологической среде;
- проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин основной школы. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технология, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Программа для 8 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Содержание разделов курса соответствуют программе по технологии в рамках реализации ФГОС ООО. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Учебно-методический комплекс

«Технология»: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций/В.М.Казакевич В.М. и др.; под ред. В.М. Казакевича 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение предмета в учебном плане Гимназии №14 на 2023-2024 учебный год отводится 1 час в неделю (34 часа в год) из обязательной части учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно, формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определённой степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Обучение в основной школе является вторым уровнем пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе данных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельности в учебной познавательно - трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирований обоснований решений и формулирование выводов; отображение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

1.3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно - прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого - психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного предмета «Технология»

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Поурочно-тематическое планирование учебного предмета «Технология»

№ п/п	Дата изучения	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности (2 часа).					
1-1		Методы дизайнерской деятельности. Инструктаж по ТБ.		работа на уроке	Иметь представление о дизайне, направления дизайна, методах дизайнерской деятельности.
2-2		Метод мозгового штурма при создании инноваций	Выполнение презентации проекта с помощью Microsoft Power Point/	работа на уроке	Иметь представление о методах дизайнерской деятельности.
Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства (2 часа).					
3-1		Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.		работа на уроке	Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.
4-2		Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	Ознакомление с измерительными приборами и проведение различных измерений физических величин.	работа на уроке	Понимать о влиянии частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей.

Технология (3 часа)					
5-1		Классификация технологий. Технологии материального производства.		работа на уроке	Получить более полное представление о различных видах технологий разных производств, технологиях материального производства.
6-2		Технологии сельскохозяйственного о производства и земледелия.		работа на уроке	Иметь представление о современных технологиях земледелия, грибоводстве, животноводстве.
7-3		Классификация информационных технологий..	Разработка современной технологии.	работа на уроке	Классифицировать информацию по способу получения и форме представления. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме.
Техника (3 часа)					

8-1		Органы управления технологическими машинами. Системы управления.		работа на уроке	Получить представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. Знакомиться с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора
9-2		Автоматическое управление устройствами и машинами.		работа на уроке	Иметь представление об особенностях автоматизированной техники; автоматических устройств и машин; станков с ЧПУ, основными элементами автоматики.
10-3		Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.	Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.	работа на уроке	Понимать принципы работы устройств и систем бытовой техники. Выполнить сборку простых автоматических устройств.
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (4 часа)					
11-1		Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.			Получить представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, пайке и сварке материалов. Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др

12-2		Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.		работа на уроке	Иметь представление о технологиях термической обработки материалов, закалке, пайке.
13-3		Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.		работа на уроке	Представлять значение электрохимической и ультразвуковой технологий обработки материалов.
14-4		Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	Отливка новогодних свечей из парафина». Самостоятельная работа: Изготовление мыла.	работа на уроке	Получить представление об особенностях технологий обработки жидкостей и газов. Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.
Технологии обработки и использования пищевых продуктов (4 часа)					
15-1		Мясо птицы.	Работа со справочными материалами	работа на уроке	Иметь представление о сельскохозяйственной птице и пернатой дичи, правилах механической кулинарной обработки мяса птиц. Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье

					человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных. Уметь применять органолептический способ оценки качества мяса птиц
16-2		Мясо животных. Практическая работа.	Органолептическая оценка качества мяса животных.	работа на уроке	Иметь представление о классификации мяса в зависимости от вида животного, термическому состоянию. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса животных.
17-3		Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.		работа на уроке	Проводить презентацию проекта с использованием изобразительных средств и средств массовых коммуникаций. Использовать современные способы представления проекта в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, бизнес-плана и др.
18-4		Рациональное питание современного человека.	План проекта и форма его презентации	работа на уроке	Составить меню рационального питания на неделю. Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению задачи в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической

					деятельности.
	Технологии получения, преобразования и использования энергии (3 часа).				
19-1		Выделение энергии при химических реакциях.		работа на уроке	Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат
20-2		Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	.	работа на уроке	Иметь представление об химической обработке материалов, химическом фрезеровании, органическом синтезе. Понимание общей схемы технологического процесса химического фрезерования.
21-3		Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	Преобразование химической энергии в тепловую.	работа на уроке	Разрабатывать эскизы оформления стен. Организовывать рабочее место. Знать виды обоев, их достоинства и недостатки. Использовать каталоги для выбора обоев. Выполнять совместно с членами семьи обойные работы. Соблюдать правила безопасной работы
Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации (3 часа).					

22-1		Материальные формы представления информации для хранения.		работа на уроке	Ознакомиться с формами представления и хранения информации.
23-2		Средства записи информации.		работа на уроке	Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. Анализировать представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации.
24-3		Современные технологии записи и хранения информации.	Составление формы протокола, проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.	работа на уроке	Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации
	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве(4 часа).				
25-1		Микроорганизмы, их строение и значение для человека.		работа на уроке	Иметь представление о биотехнологиях, об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов).

26-2		Бактерии и вирусы в биотехнологиях.		работа на уроке	Получить информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях.
27-3		Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции.	работа на уроке	Иметь представление о технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисло-молочной продукции (творога, кефира и др.)
28-4		Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.		работа на уроке	Собирать дополнительную информацию об использовании одноклеточных грибов в медицине. Использование кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)
Технологии животноводства (3 часа).					
29-1		Получение продукции животноводства		работа на уроке	Узнавать о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. Ознакомиться с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. Усвоить представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере.
30-2		Разведение животных, их породы и		работа на уроке	Анализировать правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и

		продуктивность.			подбора.
31-3		Разведение животных, их породы и продуктивность.	Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.	работа на уроке	Иметь представление о породах животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера.
Социальные технологии. Маркетинг (2 часа).					
32-1		Основные категории рыночной экономики.		работа на уроке	Различать виды предприятий и классифицировать их по формам собственности. Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.
33-2		Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка.	Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. Составление вопросников для выявления потребностей	работа на уроке	Объяснить понятие рынок, функции рынка, виды рынков. Получить представление о и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Знать основы составления плана маркетинга. Получить представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить

			людей в качествах конкретного товара.		рекламу изделия или услуги творческого проекта.
Резерв (1 час)					
34- 1		Повторение пройденного материала.		работа на уроке	

Планируемые результаты обучения учебного предмета «Технология»

Раздел «Технология в жизни человека и общества»

Выпускник научится:

- отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;
- определять понятие «технология»;
- формулировать цели и задачи технологии;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- выявлять влияние технологии на естественный мир.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять потребности людей и способы их удовлетворения;
- различать строительные, транспортные, коммуникативные, информационные и другие технологии;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- выявлять современные инновационные технологии для решения не только производственных, но и житейских задач; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для выбора оптимальных технологий изготовления изделий и оказания услуг, удовлетворяющих потребности человека, на основе рационального использования всех видов ресурсов.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и оборудования;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- изготавливать изделия в соответствии с разработанным проектом;
- осуществлять инструментальный контроль качества изготовленного изделия (детали);
- выполнять отделку изделий, использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать способы графического отображения объектов труда;
- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;
- выявлять и обосновывать эстетические свойства изделий с учётом их назначения; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды; выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- различать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий;
- снимать мерки с фигуры человека;

- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учётом особенностей фигуры;
- проводить примерку изделия;
- изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом;
- подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание; выполнять не менее трёх видов художественного оформления швейных изделий;
- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения; находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину; проводить анализ прочности окраски тканей; находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность; реализовывать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;

использовать различные виды оборудования современной кухни;

выявлять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

составлять меню завтрака, обеда, ужина;

выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты;

оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать «пищевую пирамиду»; повышать качество приготовленных продуктов; сокращать время и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;

консервировать и заготавливать продукты впрок в домашних условиях;

готовить национальные блюда; составлять индивидуальный режим питания; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления и повышения качества блюд, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских

изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;
использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
применять бытовые санитарно-гигиенические средства;
понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий, условия стирки, глажения и химической чистки;
осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ;
проводить простейшие санитарно-технические работы по устранению протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;
соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
анализировать бюджет семьи, рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи.

Выпускник получит возможность научиться: давать характеристику основных функциональных зон и инженерных коммуникаций в жилых помещениях; подбирать материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;

планировать примерные затраты на проведение ремонтно-отделочных работ и ремонт санитарно-технических устройств;

определять назначение и экономическую эффективность основных видов современной бытовой техники; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Раздел «Художественные ремёсла»

Выпускник научится:

определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям; выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов;

выполнять образцы узоров;

подбирать пряжу для вязания разных изделий; изготавливать образцы вязаных изделий; выполнять традиционную и современную вышивку; использовать компьютер и материалы сети Интернет для составления композиций художественно-прикладных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

вышивать пасмой, шнуром, бисером, бусинками, стеклярусом;

изготавливать куклы для кукольного театра; выполнять аппликации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов художественного оформления изделий; использования лоскутов ткани для создания изделий (лоскутная техника).

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

различать источники, проводники и приёмники (потребители) электроэнергии; пользоваться бытовыми электроприборами; определять преимущества и недостатки ламп накаливания и энергосберегающих ламп;

выявлять пути экономии электроэнергии в быту; пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;

выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

читать электрические схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

определять элементы управления (выключатель, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах); различать источники тока: гальванические элементы, генератор постоянного тока;

оценивать качество сборки, надёжность изделия, удобство его использования;

составлять технологические карты для выполнения работы;

- осуществлять монтаж соединительных установочных проводов;

- представлять элементарную базу радиоэлектроники, телеграфную, телефонную, радио- и оптическую связь; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для учёта расхода и экономии электрической энергии; экологического применения электроприборов; экономии электрической энергии в быту; оценки эксплуатационных параметров электроприборов; соблюдения правил безопасной эксплуатации электроустановок.

Раздел «Современное производство и профессиональное образование»

Выпускник научится:

- обосновывать роль предпринимательства в рыночной экономике;

- проводить оценку риска;

- оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям;

- искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования;

- находить информацию о путях трудоустройства.

Выпускник получит возможность научиться:

- исследовать деятельность предприятия;

- анализировать структуру профессионального разделения труда;

- понимать факторы, влияющие на оплату труда;

- учитывать необходимость требований качества личности при выборе профессии;

- составлять собственное резюме для трудоустройства; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся ***получат возможность научиться:***

- определять потребности людей;

- выявлять, какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определённую потребность;

- планировать и реализовывать творческий проект;

- кратко формулировать задачу своей деятельности;

- отбирать и использовать информацию для своего проекта;

- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;

- оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;

- выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;

- планировать изготовление изделий и изготавливать их;

- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;

- испытывать изделие на практике;

- анализировать недостатки произведённого изделия и определять трудности, возникшие при проектировании и изготовлении изделия;

- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;

- определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

