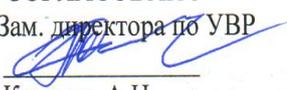


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Главное управление образования города Красноярск
МАОУ Гимназия № 14

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО

Камалдинова О.Г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Комлева А.Н.


УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии №14
Шуляк Н.В.
Пр. №_166 от « 31.08 » 2023_г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет: **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (8-9 класс)**

Красноярск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по английскому языку составлена на основе
ООП ООО МАОУ «Гимназия 14 управления, экономики и права»;

Авторской рабочей программы к предметной линии учебников Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык. 8-9 классы». (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение <http://prosv.ru/umk/>);

с учетом методических рекомендаций авторов используемого УМК и планирования, представленного в книгах для учителя (Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 8/9 классов для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина / О.В. Афанасьева – М.: Просвещение)

и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели изучения предмета:

- **Формирование** межкультурной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.
- **Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- направленность.

Задачи программы четвертого года обучения:

- Формирование у учащихся учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.
- Обучение устной речи в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями; работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке.
- При работе с лексикой уделение большего внимания вопросам синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, словообразования, национально-маркированной лексике, особенностям английского языка электронных средств информации.
- Изучение сложных грамматических структур сослагательного наклонения, модальных глаголов в сочетании с совершённым временем, порядка слов с разными видами наречий.

- Работа над чтением, говорением и аудированием на основе объемных аутентичных текстов и клише.
- Работа над письмом: изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составление плана, тезисов своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.
- Предпрофильная ориентация школьников за счет расширения тематики общения и выполнения проектных заданий, которые могут иметь профессиональную направленность.

Задачи программы пятого года обучения:

- Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений.
- Обучение устной речи в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями; работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке.
- При работе с лексикой уделение большего внимания вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, особенностям английского языка электронных средств информации.
- Изучение сложных грамматических структур пассивного залога, артиклей, служебных слов.
- Работа над чтением и аудированием по трем различным направлениям, соответствующим видам аудирования/чтения, на основе объемных аутентичных текстов.
- Последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа и заканчивая написанием письма личного характера.
- Предпрофильная ориентация школьников за счет расширения тематики общения и выполнения проектных заданий, которые могут иметь профессиональную направленность.

Основной формой организации учебного процесса выступает комбинированный урок.

Принципы организации обучения – коммуникативно-деятельностный подход: обучение речевой деятельности на иностранном языке, коммуникативная мотивированность учебного процесса, обучение на основе общения; сочетание традиционных и новых методов и технологий: групповое обучение, проблемное обучение, проектирование, игровые технологии, компьютерные технологии.

Преобладающей формой текущего контроля выступает выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение упражнений на понимание прослушанных и прочитанных текстов, выполнение упражнений на социокультурную осведомленность, монологические и диалогические высказывания по темам курса; проверочные и контрольные работы, позволяющие определить усвоение языкового материала и уровень развития коммуникативной и социокультурной компетенции; проектные работы, позволяющие обобщить и творчески использовать материал по темам курса.

При оценивании успеваемости учитываются полнота и точность выполнения языковых и текстовых упражнений, своевременность предоставления работ, соответствие устных и письменных ответов критериям оценки данных видов работ.

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса, и направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков и компетенций на углубленном уровне. Названия тем уроков рабочей программы сформулированы на основе названий учебного материала с учетом ведущей коммуникативной задачи урока.

В программе 8 класса предусмотрено 6 часов на тематические контрольные работы, 6 часов – на проектные работы, 1 час на контроль навыков чтения.

В программе 9 класса предусмотрено 4 часа на проверочные лексические работы, 4 часа на проектные работы, 4 часа на тематические контрольные работы. Также предусмотрено 3 резервных часа, которые будут использоваться по необходимости с учетом индивидуальных особенностей класса.

Уровень сформированности УУД определяется в комплексе с предметными результатами, где УУД выступают как средство решения и условие успешности выполнения учебной задачи.

Для реализации рабочей программы основного общего образования по английскому языку используется учебно-методический комплект, включающий:

- учебник «Английский язык VIII» для 8 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, книгу для чтения, рабочую тетрадь, звуковое пособие, контрольные и проверочные задания;
- учебник «Английский язык IX» для 9 класса для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, рабочую тетрадь и звуковое пособие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры.

Специфика углубленного изучения заключается в ориентированности на формирование межкультурной компетенции – основанной на знаниях и умениях способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Общее образование в рамках курса углубленного изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, в том числе Интернет.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Оно обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Оно обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре стран изучаемого и родного языков, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

Развивающий аспект обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Это обеспечивается обсуждением проблем и обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире.

Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Английский язык» изучается в качестве обязательного по 4 часа в неделю:
в 8 классе – 136 учебных часов,
в 9 классе – 136 учебных часов.

В связи с уменьшением количества часов английского языка в учебном плане гимназии, в распределение часов, предусмотренных авторской программой для **8 класса**, внесены следующие изменения.

- 1) Сокращено количество текстов для чтения (-6 часов).
- 2) Сокращено количество часов на работу с дополнительной лексикой (-8 часов).
- 3) Сокращено количество часов в разделе «грамматика» за счет перераспределения видов деятельности (-7 часов).
- 4) Сокращено количество часов в разделе «говорение» (-4 часа).
- 5) Сокращено количество часов на обобщающее повторение (-4 часа).

В учебном планировании для **9 класса**

- 1) уменьшено количество часов на тему «Люди и общество», так как объем заданий по чтению (-2 часа) и говорению (-1 час) позволяет объединять их в рамках одного урока с заданиями других видов речи;
- 2) увеличено количество часов на тему «Страницы истории», включающую больший объем материала по изучению лексики (+1 час) и грамматики (+1 час);
- 3) увеличено количество часов на тему «Дела семейные», включающую больший объем материала по чтению (+1 час) и говорению (+1 час).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Специальные учебные умения.

- Умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.
- Умеют пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи.
- Умеют действовать по образцу/аналогии.
- Умеют пользоваться справочными материалами (грамматическими таблицами, лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Коммуникативные умения

1.1. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

1.2. Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

2. Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

3. Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

4. Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

1. Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

2. Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

3. Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic,-ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

4. Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты освоения программы четвертого года обучения.

Коммуникативные умения

1.1. Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения, соблюдая правила речевого этикета, используя оценочные суждения;
- вести диалог-расспрос в рамках изученных тем и ситуаций (до 4 реплик с каждой стороны), беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем, в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог – обмен мнениями.

1.2. Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание (до 10-12 фраз) в рамках освоенной тематики;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи как повествование, описание, рассуждение;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, рассказывать о своем окружении;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко высказываться с опорой на нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.п.);
- делать сообщение по результатам выполненной проектной работы.

2. Аудирование.

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных и учебных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

3. Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных и учебных текстов разных жанров: художественных, научно-популярных, публицистических;
- читать и находить в несложных аутентичных и учебных текстах главные факты, выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, выборочный перевод);
- сокращать текст, оценивать полученную информацию и соотносить со своим опытом.

4. Письменная речь.

Ученик научится:

- писать поздравления с опорой на образец с употреблением форм речевого этикета;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец или план;
- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста, составлять план;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)
- составлять тезисы устного сообщения и излагать результаты проектной деятельности.

Языковые навыки и средства оперирования ими

1. Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

2. Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать на слух и адекватно произносить слова, изученные в рамках тем 8 класса;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3. Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые речевые обороты и фразеологические единицы);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и аффиксации, конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 8 класса;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

4. Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным there + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями I wish..., If I were you..., but for

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Social English);
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала (географические особенности, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, выдающиеся люди);
- представлять родную страну и культуру на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- познакомиться с образцами детской и художественной литературы.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- выходить из трудного положения при получении информации: игнорировать языковые трудности.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения программы пятого года обучения.

Коммуникативные умения

1.1. Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- вести диалог – побуждение к действию.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

1.2. Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание (до 10-12 фраз) в рамках освоенной тематики;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи как повествование, описание, рассуждение;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, рассказывать о своем окружении;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;
- делать сообщение по результатам выполненной проектной работы.

2. Аудирование.

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных и учебных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явления.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

3. Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных и учебных текстов разных жанров;
- читать и находить в несложных аутентичных и учебных текстах содержащих отдельные неизученные явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.

4. Письменная речь.

Ученик научится:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка: сообщать сведения о себе и запрашивать аналогичную ситуацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объемом 100-120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) в ответ на электронное письмо – стимул.

Языковые навыки и средства оперирования ими

1. Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

2. Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

3. Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, устойчивые речевые обороты и фразеологические единицы);
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и аффиксации, конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам.

4. Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий,

специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами because, if, when, that, what, where, why;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога группы Simple, группы Continuous, группы Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Passive;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something, stop talking;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания с причастиями I, II (a playing child, a written poem).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Social English);
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала (географические особенности, особенности образа жизни, быта, особенности культуры стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- познакомиться с образцами детской и художественной литературы.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении;
- выходить из трудного положения при получении информации: игнорировать языковые трудности.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Четвертый год обучения (8 класс)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности
<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Unit 3. Reading for Discussion: “Getting Dressed for the Big School”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<p>Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • соотносят картинки со словами; • правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников; • правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>; • повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • отвечают на вопросы о содержании домашних животных; • рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;

		<ul style="list-style-type: none"> • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • пишут небольшой рассказ о литературном герое; • составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	Unit 3. Revision	<ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • правильно пишут новые лексические единицы; • соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость; • высказывают своё мнение о предпочтениях в пище; • повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	Unit 2. Education: The World of Learning	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • изучают и правильно употребляют в речи <i>The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive</i>; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive</i>; • тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>; • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i>; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>Unit 4. Fascination and Challenge: The World of Science and Technology</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая

		<p>предостережения и уведомления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (<i>must/have to/should/ought to/to have got to</i>); субстантивированные прилагательные (<i>the blind, the deaf, etc.</i>); глагол <i>do</i> в функции усилителя значения (<i>do sit down, etc.</i>); конструкции <i>either ... or, neither ... nor, either, neither</i>; местоимения <i>any, none</i>; • знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видов-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>; • правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и</p>	<p>Unit 1. Reading for Country Studies: “Unusual Jobs: A Bodyguard”; Unit 2. Reading for Country Studies: “Secondary Education in Britain”; Unit 3. Reading for Country Studies: “Shopping in Britain”; Unit 4. Reading for Country Studies: “The Man and His Work”;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают

мировую культуру.	Unit 5. Reading for Country Studies: “Canada”; Unit 6. Newspapers and Television: The World of Mass Media	<p>своё мнение и отношение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные
-------------------	--	--

Пятый год обучения (9 класс)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика учебной деятельности
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Unit 4: Family Matters	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • составляют рецензию на прочитанный текст; • обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; • пишут личные письма; • описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • соотносят картинки со словами; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple Passive/ Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/men-tion etc.;</i>

		<p><i>Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to put off/on/out/up/ with</i>; • изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; • изучают различия в значениях синонимов
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p>	<p>Unit 3: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; • аргументированно высказывают своё мнение по теме; • читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • переводят предложения на русский язык; • пишут небольшой рассказ; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns</i>; • знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи: <i>Articles with Countables/Uncountables; Nouns</i>; • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i>; • употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; • изучают и применяют на практике правила орфографии
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от</p>	<p>Unit 3: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;

вредных привычек.		<ul style="list-style-type: none"> • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Unit 3: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывают события в рамках предложенной темы; • выражают собственное суждение в устной и письменной речи; • правильно пишут новые лексические единицы; • используют одноязычные и двуязычные словари; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect</i>; • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i>; • употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; • изучают и применяют на практике правила орфографии; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns</i>;

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns</i>; • употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; • изучают и применяют на практике правила орфографии
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • обобщают прочитанную информацию; • логично и последовательно выражают свою мысль по теме; • строят развёрнутые сообщения по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • ведут беседу по тексту; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	<p>Unit 2: People and Society</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place;</i> • изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.);</i> • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to cut;</i> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • развивают языковую догадку; • осуществляют словообразовательный анализ
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Unit 1: Pages of History: Linking Past and Present</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;</i> • знакомятся и употребляют в речи: <i>Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally</i>

		<p><i>coloured sentences; Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• употребляют в речи фразовый глагол <i>to pick</i>;• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;• осуществляют словообразовательный анализ;• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (четвертый год обучения 8 класс)

Темы разделов	Кол-во часов	№ уроков
1. Мир профессий.	22	1-22
2. Образование: Мир учебы.	23	23-45
3. Мир покупок.	20	46-65
4. Мир науки и техники.	22	66-87
5. Мир путешествий.	23	88-110
6. Мир СМИ.	22	111-132
Обобщение.	4	133-136
ИТОГО	136	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (четвертый год обучения 8 класс)

Неурочная часть*							
Всего часов в год	Образовательная экскурсия (виртуальная)	Образовательная игра (ролевая)	Творческая лаборатория	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность	Интервью	урок-концерт/ Конкурс чтецов (стихи)
29	3	5	4	6	-	5	6

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (четвертый год обучения 8 класс)

№ п/п	Тема	№ урока	дата	примечание
1	Контрольная работа по теме «Мир профессий».	17		
2	Проектная работа по теме «Мир профессий»	19		
3	Контрольная работа по теме «Образование: мир учебы»	40		
4	Проектная работа по теме «Образование: мир учебы»	42		
5	Контрольная работа по теме «Покупки»	60		
6	Проектная работа по теме «Покупки»	62		
7	Контрольная работа по теме «Наука и техника»	82		
8	Проектная работа по теме «Наука и техника»	84		
9	Контрольная работа по теме «Мир путешествий»	105		
10	Проектная работа по теме «Мир путешествий»	107		
11	Контрольная работа по теме «Мир СМИ»	127		
12	Проектная работа по теме «Мир СМИ»	129		
13	Контрольное чтение.	133		

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (пятый год обучения 9 класс)

Темы разделов	Кол-во часов	№ уроков
1. Страницы истории.	34	1-34
2. Люди и общество.	31	35-65
3. Подросток и его мир.	31	66-96
4. Дела семейные.	33	97-129
5. Обобщающее повторение.	4	130-133
Резерв	3	134-136
ИТОГО	136	

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (пятый год обучения 9 класс)

Неурочная часть										
Всего часов в год	Образовательная экскурсия	Образовательная игра	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность	Дискуссия/Дебаты	Интервью	Инсценировки	Конкурс чтецов	Просмотр фильма	Викторина
27	1	2	4	7	4	2	0	4	1	2

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ И ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (пятый год обучения 9 класс)

№ п/п	Тема	№ урока	дата	примечание
1	Контроль лексики по теме «Страницы истории».	19		
2	Контрольная работа по теме «Страницы истории».	32		
3	Проект «Важное историческое событие».	34		
4	Контроль лексики по теме «Люди и общество».	49		
5	Контрольная работа по теме «Люди и общество».	63		
6	Проект «Историческая личность».	65		
7	Контроль лексики по теме «Подросток и его мир».	80		
8	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир».	94		
9	Проект «Вступайте в наши ряды».	96		
10	Контроль лексики по теме «Дела семейные».	113		
11	Контрольная работа по теме «Дела семейные».	127		
12	Проект «Семейные традиции в разное время»/ «Свадебные церемонии в разных странах».	129		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (четвертый год обучения)

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. УМК: Английский язык – учебник для 8 класса (для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка) - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, 2016/2021, состоящий из:

- учебника (Student's Book),
- рабочей тетради (Activity Book),
- книги для чтения (Reader),
- книги для учителя (Teacher's Book),
- звукового пособия,
- контрольных и проверочных заданий (Tests).

2. Словари (двуязычные и толковые)

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»:

www.prosv.ru/umk/

Дополнительная литература

1. Пособия по страноведению. Канада.
2. Информационные материалы, составленные на основе ресурсов Интернет

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Географические карты Канады и России.
2. Карта «Страны изучаемого языка» + карта г. Лондон.
3. Карточки с речевыми ситуациями по теме «Наука и техника».
4. Памятка (рекомендации) при работе с текстом и три вида текстов для уроков «Обучение разным видам чтения» для разделов «Профессии», «Путешествия», «Наука и техника».
5. Схема «Образование за рубежом».

Ресурсы: <https://interneturok.ru/lesson/english> (видео уроки), <https://puzzle-english.com> (видео уроки), <https://englsecrets.ru> (видео уроки), <https://quizlet.com/ru> (отработка лексики), <https://onlinetestpad.com> (тесты), <https://www.liveworksheets.com> (рабочие электронные тетради), <https://quizizz.com> (тестирование и викторины), <https://learningapps.org> (для групповой работы) <https://www.prezi.com>, <https://www.canva.com/ru> (проекты и презентации).

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

1. Магнитофон (CD, MP3)
2. Компьютер (ноутбук)
3. Проекционное оборудование (проектор, экран)
4. Интерактивная доска (кабинеты 1-03, 2-09а)

Примечание:

Пункты 2-4 раздела «ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ» указаны в планировании как ИКТ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (пятый год обучения)

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. УМК: Английский язык – учебник для 9 класса (для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка) - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Просвещение, 2017, состоящий из:

- учебника (Student's Book),
- рабочей тетради (Activity Book),
- книги для учителя (Teacher's Book),
- звукового пособия.

2. Словари (двуязычные и толковые).

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык»:

www.prosv.ru/umk/

Дополнительная литература

1. Тренировочные задания для подготовки к ОГЭ.

2. Информационные материалы, составленные на основе ресурсов Интернет.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Карта мира.

2. Таблицы грамматические.

3. Тематические иллюстрации.

4. Тематические презентации.

5. Дидактические карточки.

Ресурсы: <https://interneturok.ru/lesson/english> (видео уроки), <https://puzzle-english.com> (видео уроки), <https://engsecrets.ru> (видео уроки), <https://quizlet.com/ru> (отработка лексики), <https://onlinetestpad.com> (тесты), <https://www.liveworksheets.com> (рабочие электронные тетради), <https://quizizz.com> (тестирование и викторины), <https://learningapps.org> (для групповой работы) <https://www.prezi.com>, <https://www.canva.com/ru> (проекты и презентации).

ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ

1. Магнитофон (CD, MP3)

2. Компьютер

3. Проектор

4. Проекционный экран

5. Интерактивная доска (каб. 1-03, 2-09а)

Примечание:

Пункты 2-4 раздела «ОБОРУДОВАНИЕ И ПРИБОРЫ» указаны в планировании как ИКТ.