

## **Русский язык и литература**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС».

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Содержание курса:

### **10 класс**

Введение. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

### **11 класс**

Введение Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

КУЛЬТУРА РЕЧИ

СТИЛИСТИКА

РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Согласно учебному плану школы на изучение предмета» отводится: в 10 классе – 68 часов, из них на развитие речи 4 часа; в 11 классе – 68 часов, из них на развитие речи 6 часов.

## **ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования и авторской программы по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: С. А. Зинин, В. А. Чалмаев; - Москва: «Русское слово».

Изучение литературы в 10 -11 классах направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

2. развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

3. освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

4. овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Программа содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Содержание курса:

### **10 класс**

Введение. История русской литературы XIX века.

Из литературы 1-й половины XIX века. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь.

Из литературы 2-й половины XIX века. Социально-политическая ситуация в России 2-й половины XIX века. Литература и журналистика 50-80х гг. XIX века. А.Н. Островский. И.А. Гончаров. И.С. Тургенев. Н.Г. Чернышевский. Н.А. Некрасов. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.С. Лесков. М. Е. Салтыков-Щедрин. А.К. Толстой. Ф.М. Достоевский. А.П.Чехов.

### **11 класс**

Введение. Сложность и самобытность русской литературы XX столетия. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века.

Русская литература начала XX века

Писатели-реалисты начала XX века. Писатели-реалисты начала XX века. И.А. Бунин. М. Горький. А.И.Куприн. Л.Андреев.

«Серебряный век» русской поэзии. В. Я. Брюсов. К.Д. Бальмонт. А.А. Блок.

Символизм и русские поэты-символисты

Предсимволистские тенденции в русской поэзии. В. Я. Брюсов. К.Д. Бальмонт. А.А. Блок.

Преодолевшие символизм. И.Ф. Анненский. Н.С. Гумилёв. А. А. Ахматова. М. И. Цветаева.

«Короли смеха из журнала «Сатирикон».

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов.

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. В. В. Маяковский. С. А. Есенин.

Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов.

Произведения отечественной прозы 30-х годов. М. А. Шолохов. М.А.Булгаков. Б.Л. Пастернак. А. П. Платонов. В.В. Набоков.

Литература периода Великой Отечественной войны.

Лирика и проза военных лет. А. Т. Твардовский. Н. А. Заболоцкий.

Литературный процесс 50-80-х гг.

Общая характеристика литературы послевоенных лет, периода «оттепели» и «застойных» десятилетий. В.М. Шукшин. А.И. Солженицын.

Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов.

Среди них:

- стихотворение Константина Симонова «Сын артиллериста»;
- роман-эпопея Михаила Шолохова «Тихий Дон»;
- рассказ Алексея Толстого «Русский характер»;
- роман Александра Фадеева «Молодая гвардия»;
- книга Сергея Смирнова «Брестская крепость»;
- роман Юрия Бондарева «Горячий снег»;
- избранные главы из романа Николая Островского «Как закалялась сталь»;
- роман Владимира Богомолова «В августе сорок четвертого».

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение курса литературы в 10 и 11 классах отведено 204 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю (34 учебных недель).

## **Родной язык и родная литература**

### **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования.

В программе определены требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Родной язык на базовом уровне в 10-11 классах изучается 68 часов за 2 года (1 час в неделю).

## **Математика и информатика**

### **МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа по математике для 10-11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования второго поколения, примерной программы общеобразовательных учреждений по математике 10-11 классы, авторской примерной программой А. Г. Мордковича (базовый и профильный уровень). Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович/ М.: Мнемозина, авторской примерной программой Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 класс./ Составитель Бурмистрова Т.А./ М.: Просвещение.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Программа содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Содержание тем:

Алгебра и начала анализа 10 класс: Числовые функции. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений. Комплексные числа. Производная. Применение производной для исследования функций. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Алгебра и начала анализа 11 класс: Степени и корни. Степенные функции. Показательная и логарифмическая функции. Интеграл. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Геометрия 10 класс: Аксиомы геометрии и их следствие. Параллельность в пространстве. Перпендикулярность в пространстве. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.

Геометрия 11 класс: Многогранники. Тела вращения. Объемы многогранников. Объемы и поверхности тел вращения.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение предмета «Математика» на базовом уровне в 10-11 классе отведено 136 часов (34 учебных недель), из расчета 4 учебных часа в неделю.

## **ИНФОРМАТИКА**

Уровень обучения – базовый в 10-11 классах (два года по одному часу в неделю, всего 68 часов.)

Срок реализации рабочей учебной программы – два учебных года.

Предлагаемая программа рассчитана на использование учебно-методического комплекта (УМК) авторов: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., опубликованного издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний». УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС), обеспечивает обучение курсу информатики на базовом уровне и включает в себя:

- учебник «Информатика» для 10 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.);
- учебник «Информатика» для 11 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.);
- практикум в составе учебника;
- методическое пособие для учителя.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

### Общая характеристика учебного предмета

Курс информатики в 10-11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения предмета в 7-9 классах. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

- 1) теоретические основы информатики;
- 2) средства информатизации (технические и программные);
- 3) информационные технологии;

#### 4) социальная информатика.

Согласно ФГОС, учебные предметы, изучаемые в 10-11 классах на базовом уровне, имеют общеобразовательную направленность. Следовательно, изучение информатики на базовом уровне в старших классах продолжает общеобразовательную линию курса информатики в основной школе. Опираясь на достигнутые в основной школе знания и умения, курс информатики для 10-11 классов развивает их по всем отмеченным выше четырем разделам образовательной области. Повышению научного уровня содержания курса способствует более высокий уровень развития и грамотности старшеклассников по сравнению с учениками основной школы. Это позволяет, например, рассматривать некоторые философские вопросы информатики, шире использовать математический аппарат в темах, относящихся к теоретическим основам информатики, к информационному моделированию.

Через содержательную линию «*Информационное моделирование*» (входит в раздел теоретических основ информатики) в значительной степени проявляется метапредметная роль информатики. Здесь решаемые задачи относятся к различным предметным областям, а информатика предоставляет для их решения свою методологию и инструменты. Повышенному (по сравнению с основной школой) уровню изучения вопросов информационного моделирования способствуют новые знания, полученные старшеклассниками в изучении других дисциплин, в частности в математике.

В разделах, относящихся к *информационным технологиям*, ученики приобретают новые знания о возможностях ИКТ и навыки работы с ними, что приближает их к уровню применения ИКТ в профессиональных областях. В частности, большое внимание в курсе уделяется развитию знаний и умений в разработке баз данных. В дополнение к курсу основной школы, изучаются методы проектирования и разработки многотабличных БД и приложений к ним. Рассматриваемые задачи дают представление о создании реальных производственных информационных систем.

В разделе, посвященном *Интернету*, ученики получают новые знания о техническом и программном обеспечении глобальных компьютерных сетей, о функционирующих на их базе информационных службах и сервисах. В этом же разделе ученики знакомятся с основами построения сайтов, осваивают работу с одним из высокоуровневых средств для разработки сайтов (конструктор сайтов).

Значительное место в содержании курса занимает *линия алгоритмизации и программирования*. Она также является продолжением изучения этих вопросов в курсе основной школы. Новым элементом является знакомство с основами теории алгоритмов. У учеников углубляется знание языков программирования (в учебнике рассматривается язык Паскаль), развиваются умения и навыки решения на ПК типовых задач обработки информации путем программирования.

В разделе *социальной информатики* на более глубоком уровне, чем в основной школе, раскрываются проблемы информатизации общества, информационного права, информационной безопасности.

Методическая система обучения базируется на одном из важнейших дидактических принципов, отмеченных в ФГОС, — деятельностном подходе к обучению. В состав каждого учебника входит практикум, содержательная структура которого соответствует структуре теоретических глав учебника. Каждая учебная тема поддерживается практическими заданиями, среди которых имеются задания проектного характера. При необходимости расширения объема практической работы (например, за счет расширенного учебного плана) дополнительные задания могут быть почерпнуты из двухтомного задачника-практикума, указанного в составе УМК [4]. Еще одним источником для самостоятельной учебной деятельности школьников являются общедоступные электронные (цифровые) обучающие ресурсы по информатике. Эти ресурсы могут использоваться как при самостоятельном освоении теоретического материала, так и для компьютерного практикума.

Преподавание информатики на базовом уровне может происходить как в классах универсального обучения, так и в классах самых разнообразных профилей. В связи с этим курс рассчитан на восприятие учащимися как с гуманитарным, так и с естественнонаучным и технологическим складом мышления. Отметим некоторые обстоятельства, повлиявшие на формирование содержания учебного курса, например в главе, посвященной информационному моделированию (11 класс).

В современном обществе происходят интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причиной этого является развитие и распространение ИКТ. Если раньше, например, гуманитариям для применения математического моделирования в своей области следовало понять и практически освоить его весьма непростой аппарат (что для некоторых из них оказывалось непреодолимой проблемой), то

теперь ситуация упростилась: достаточно понять постановку задачи и суметь подключить к ее решению подходящую компьютерную программу, не вникая в сам механизм решения. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому применение методов компьютерного моделирования становится все более доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, филологов, химиков, медиков, педагогов и пр.

Аннотация к рабочей программе «Информатика» 10-11 класс Авторы: К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин  
Рабочая программа «Информатика» составлена в соответствии с требованиями: • Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; • ФГОС СОО (утверждены приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 413; • Авторская программа курса «Программа полного общего образования по предмету «Информатика» К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина. 4 часа в неделю/272 часа в год в соответствии с учебным планом. Преподавание и обучение в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ведётся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Реализация ООП, рабочих программ по предметам осуществляется в соответствии запросами родителей (законных представителей) обучающихся на русском языке. Иных запросов о выборе языка образования и обучения со стороны родителей (законных представителей) не поступало.

Учебники:

• «Информатика. 10 класс. Углубленный уровень» • «Информатика. 11 класс. Углубленный уровень»

Представленные учебники являются ядром целостного УМК, в который, кроме учебников, входят: • авторская программа по информатике; • компьютерный практикум в электронном виде с комплектом электронных учебных средств, размещённый на сайте авторского коллектива: <http://kpolyakov.spb.ru/school/probook.htm> • электронный задачник-практикум с возможностью автоматической проверки решений задач по программированию: <http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666> • материалы для подготовки к итоговой аттестации по информатике в форме ЕГЭ, размещённые на сайте материалы, размещенные на сайте <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>; • методическое пособие для учителя: <http://files.lbz.ru/pdf/mpPolyakov10-11fgos.pdf>; • комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (<http://www.fcior.edu.ru>); • сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/7/>.

Цели программы: - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; - пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ИКТ; - воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; - выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Задачи программы: - показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; - организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; - организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; - создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения

правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ. - переход на новый уровень понимания и получение систематических знаний, необходимых для самостоятельного решения задач, в том числе и тех, которые в самом курсе не рассматривались. Срок реализации программы – 2 года.

## **Иностранные языки**

### **Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку составлена на основе

ООП СОО МАОУ «Гимназия 14 управления, экономики и права»;

Авторской рабочей программы к предметной линии учебников

Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык. 10-11 классы». (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. X-XI классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, С.Н.Макеева, Н.А. Спичко. — М.: Просвещение, 2016.);

с учетом методических рекомендаций авторов используемого УМК и планирования, представленного в книгах для учителя (Английский язык: Книга для учителя к учебнику для 10/11 классов для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина / О.В. Афанасьева – М.: Просвещение)

и обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

#### **Цели изучения предмета:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи программы первого года обучения:**

- систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах;
- расширение продуктивной и рецептивной лексики;
- дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе обильного чтения и аудирования аутентичных текстов;
- развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями в пределах тем и ситуаций общения, предусмотренных в УМК;
- развитие умений делать презентации, обобщающие результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями;
- дальнейшее развитие умений письменной речи: описание, повествование, рассуждение;
- увеличение роли самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском информации в различных источниках, в том числе в Интернет.

#### **Задачи программы второго года обучения:**

- расширение продуктивной и рецептивной лексики;
- дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе

- обильного чтения и аудирования аутентичных текстов;
- развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями в пределах тем и ситуаций общения, предусмотренных в УМК;
- развитие умений делать презентации, обобщающие результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями;
- дальнейшее развитие умений письменной речи: высказывание с элементами рассуждения;
- увеличение роли самостоятельной работы учащихся, связанной с поиском информации в различных источниках, в том числе в Интернет;
- целенаправленная работа по подготовке к ЕГЭ.

Основной формой организации учебного процесса выступает комбинированный урок.

Согласно учебному плану гимназии в 10-11 классах 30% учебного времени отводится на проведение уроков нетрадиционной формы обучения:

- экскурсия (виртуально),
- исследовательская деятельность,
- проектная деятельность,
- творческая лаборатория,
- ролевые (деловые) игры,
- конкурсы

Принципы организации обучения – коммуникативно-деятельностный подход: обучение речевой деятельности на иностранном языке, коммуникативная мотивированность учебного процесса, обучение на основе общения; сочетание традиционных и новых методов и технологий: групповое обучение, проблемное обучение, проектирование, игровые технологии, компьютерные технологии.

В ходе изучения предмета «Английский язык» в 10-11 классах осуществляется текущий и промежуточный **контроль образовательных достижений учащихся**. Уровень сформированности УУД определяется в комплексе с предметными результатами, где УУД выступают как средство решения и условие успешности выполнения учебной задачи.

Преобладающей формой текущего контроля выступает выполнение лексических и грамматических упражнений, выполнение упражнений на понимание прослушанных и прочитанных текстов, монологические и диалогические высказывания по темам курса; тематические контрольные работы, позволяющие определить усвоение языкового материала и уровень развития коммуникативной и социокультурной компетенции; проектные работы, позволяющие обобщить и творчески использовать материал по темам курса.

При оценивании успеваемости учитываются полнота и точность выполнения языковых и текстовых упражнений, соответствие устных и письменных ответов критериям оценки данных видов работ, своевременность предоставления работ.

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса, и направлено на освоение учащимися знаний, умений, навыков и компетенций на углубленном уровне. Названия тем уроков рабочей программы сформулированы на основе названий учебного материала с учетом ведущей коммуникативной задачи урока.

В программе 10 класса предусмотрено 4 часа на проверочные лексические работы, 4 часа на проектные работы, 4 часа на тематические контрольные работы.

В программе 11 класса предусмотрено 4 часа на проверочные лексические работы, 4 часа на проектные работы, 4 часа на тематические контрольные работы и 2 часа на обобщающую работу в формате ЕГЭ. Также предусмотрено 3 резервных часа, которые будут использоваться по необходимости с учетом индивидуальных особенностей класса.

Для реализации рабочей программы среднего общего образования по английскому языку используется учебно-методический комплект, включающий:



- учебник «Английский язык X» для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, рабочую тетрадь и звуковое пособие.
- учебник «Английский язык XI» для 11 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М., Просвещение, рабочую тетрадь и звуковое пособие.

## Естественные науки

### ФИЗИКА

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования и авторской программы Г.Я. Мякишев «Физика. 10-11 классы».

Цели курса:

- освоение знаний о механических явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. В 10-11 классах происходит глубокое знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить физический эксперимент по заданной схеме. В 10-11 классах изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно. Целями изучения физики в старшей школе являются: на ценностном уровне: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, личностную значимость физического знания независимо от его профессиональной деятельности, а также ценность: научных знаний и методов познания, творческой созидательной деятельности, здорового образа жизни, процесса диалогического, толерантного общения, смыслового чтения; на метапредметном уровне: овладение учащимися универсальными учебными действиями как совокупностью способов действия, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений (включая и организацию этого процесса), к эффективному решению различного рода жизненных задач.

Актуальность : В системе школьного образования учебный предмет «Физика» занимает особое место. Школьный курс физики — системообразующий для естественно- научных предметов, поскольку физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Курс физики направлен на достижение следующих целей: • освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления;

законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; • овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости решения физических задач; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; • воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Задачи обучения: — развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления; — овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; — усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании, диалектического, характера физических явлений и законов; — формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения; подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии. Место учебного предмета

На изучение предмета отводится на уровне среднего образования –136 учебных часов. В том числе: в 10 классе – 68 часов/170 часов (2/5 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов/170 часов (2/5 часа в неделю), Учебники, реализующие рабочую программу в 10-11 классах: 1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Физика-10.: учебник базовый и углубленный уровень / М.: Просвещение, 2020 г 2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин. Физика-11. М.: Просвещение, 2021: учебник базовый и углубленный уровень Виды и формы контроля: • промежуточный (в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и физических диктантов), • текущий; • итоговый (итоговая контрольная работа). Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, Технологии: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационнокоммуникативные, здоровьесбережения, системно- деятельностный подход, технология групповой работы, технология проблемного обучения, игровые технологии. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 10 и 11 классах происходит изучение разделов: механика, статика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, квантовая физика.

## АСТРОНОМИЯ

Аннотация к рабочей программе Рабочая программа по предмету « Астрономия » для 11 класса средней школы общеобразовательных учреждений разработана с использованием рекомендаций авторской программы Б. А. ВоронцоваВельяминова, Е. К. Страута. Рабочая программа по астрономии для 11 класса разработана в соответствии: Рабочая программа по астрономии для 11 класса составлена в соответствии со следующим нормативно-правовым обеспечением: • Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445). • Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI). • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21); • Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»; • Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020) • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783. • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». • Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн).; • Учебный план, разработанный в соответствии с ФГОС НОО и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020). Рабочая программа ориентирована на учебник Б.А. Воронцов-Вельяминов, «Астрономия 11 класс», Москва: «Дрофа» 2021 Согласно учебному плану школы, календарным учебным графиком на 2021 – 2022 учебный год по астрономии в 11 классе отводится – 34 часов (1 час в неделю). Срок реализации рабочей программы 1 год. Цель изучения дисциплины. Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: - понимание роли астрономии для развития цивилизации, космической деятельности человечества, особенностей методов научного познания в астрономии; - объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений; - формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией. - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании естественнонаучной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; - овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий. Место учебного предмета «Астрономия» в учебном плане. В соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и ФГОС СОО предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне и рассчитан на изучение в течение 34 часов за 1 год обучения в старшей школе: 1 час в неделю в 11 классе. Учебники, реализующие учебные программы 1.Астрономия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Б.А. ВоронцовВельяминов, Е. К. Страут – М.: Просвещение. Форма контроля: фронтальный опрос, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, практические работы

## ХИМИЯ

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования и авторской программы О.С. Габриеляна «Химия. 10-11 классы».

Цели курса:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия химических и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Программа по химии для 10-11 класса является логическим продолжением курса для основной школы, поэтому она разработана с опорой на курс химии 8-9 класса. Результатом этого является то, что некоторые, преимущественно теоретические, темы курса химии рассматриваются снова, но на более высоком, расширенном и углубленном уровне. Это делается с целью формирования единой целостной химической картины мира и для обеспечения преемственности между основной и старшей ступенями обучения в школе. Курс делится на две части, соответственно годам обучения: органическую (10 класс) и общую химии. (11 класс). В 10 классе после повторения важнейших понятий рассматривается строение и классификация органических соединений, теоретическую основу которой составляет современная теория химического строения с некоторыми элементами электронной теории. Логическим продолжением идеи о взаимосвязи «состава- строения- свойств» веществ является тема «Химические реакции в органической химии», которая знакомит учащихся с классификацией реакций в органической химии и дает представление о некоторых механизмах их протекания. Органические соединения рассматриваются в порядке усложнения их строения и свойств, т.е. от наиболее простых углеводов до наиболее сложных – биополимеров. Такое построение курса позволяет усилить дедуктивный подход к изучению органической химии. Курс общей химии 11 класса ставит своей задачей интеграцию знаний учащихся по неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Такое построение курса позволяет в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту, что позволяет формировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Практические работы служат не только средством закрепления знаний и умений, но также и средством контроля за качеством их сформированности.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение предмета химии в 10-11 классах отведено 68/204 часов, из расчета 1/3 уч. часа в неделю.

## **БИОЛОГИЯ**

Предлагаемая рабочая программа по биологии предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена: - в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., N 413 (в действующей редакции); - на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по биологии для 10-11 классов; - на основе авторской рабочей программы «Общая биология. 10 – 11 классы», автор – И.Н. Пономарева (базовый уровень). Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Биология» для 10, 11 классов (базовый уровень) авторов И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина (издательство «Вентана-Граф»). В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание учебного предмета, планируемые образовательные результаты, тематическое и поурочное планирования курса, УМК учащегося и учителя. Цели программы:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания; - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и

анализировать информацию о живых объектах; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - воспитание убежденности в возможности познания живой природы; необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. Рабочая программа предполагает последовательность изучения тем, конкретизирует распределение часов в каждой теме и их содержание. Общее количество уроков в неделю для 10- 11 классов составляет 2 часа: 10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю. На период обучения на уровне среднего общего образования с 10-11 классы - 68 часов. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебнометодических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией И. Н. Пономарёвой. 2 Линейка включена в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ. В состав УМК входят следующие учебники: - Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина; под ред. И. Н. Пономаревой. – 2- е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 224 с. - Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина, П.В. Ижевский; под ред. И. Н. Пономаревой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 240 с. В курсе биологии 10-11 классов программа (второй уровень изучения) осуществляет интегрирование общебиологических знаний, в соответствии с процессами жизни того или иного структурного уровня живой материи. При этом, здесь еще раз, но в другом виде (в новой ситуации) включаются основополагающие материалы о закономерностях живой природы, рассмотренные в предшествующих классах, как с целью актуализации ранее приобретенных знаний, так и для их углубления и обобщения в соответствии с требованиями образовательного минимума к изучению биологии в полной средней школе на базовом уровне. Раскрытие учебного содержания в курсе общей биологии 10-11 классов проводится по разделам и темам, характеризующим особенности свойств живой природы на разных уровнях организации жизни. Рассматриваются структурные уровни: молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Это определило общее содержание курса биологии 10-11 классов. Изложение учебного материала в 10 классе начинается с раскрытия свойств биосферного уровня жизни и завершается в 11 классе изложением свойств молекулярного уровня жизни. УМК по биологии для 10-11 классов содержит различные формы и способы контроля и самоконтроля. Входной контроль проводится в форме тестирования. Каждый учебный раздел в учебнике завершается разделом «Подведем итоги», который содержит вопросы и задания, что позволяет учащимся провести самоконтроль, проанализировать уровень собственных знаний. Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестовых заданий, проверочных, самостоятельных работ; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Рабочая программа по биологии в 10-11 классах (углубленный уровень) составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС ООО) на основе авторской программы «Программы среднего общего образования 10-11 классы по общей биологии». Автор: В.Б. Захаров, - М.: «Дрофа». 2016 г. и в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). УМК для 10-11 классов: 1) Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология: общая биология. Углубленный уровень. 10 кл: учебник - М.: Дрофа, 2017; 2) Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология: общая биология. Углубленный уровень. 11 кл: учебник - М.: Дрофа, 2017; 3) Козлова ТА. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. – М.: Дрофа, 2016. – 48 с; 4) Козлова ТА. Общая биология 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной «Общая биология». – М.: Дрофа, 2016. – 224. Цели рабочей программы: - освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики,

селекции, биотехнологии, экологии); - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов; - воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции. В соответствии с учебным планом МБОУ «Гатчинская СОШ №1» программа рассчитана на 198 часов (3 часа в неделю). В 10-м классе 9102 часов и в 11 классе 102 часов.

## Общественные науки

### ИСТОРИЯ

Рабочая программа предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и Истории России (являющихся составными частями предмета ИСТОРИЯ) в 10-11 классе, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Программа предполагает использование следующих учебников: • Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» • Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Задачами изучения истории являются: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном

общении. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10– 11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования и авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10-11 классы».

Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно – нравственной, политической и правовой культуре, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие способности к личному самоопределению и самореализации;
- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Программа содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне, обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи курсами истории, географии, литературы и др.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение обществознания в 10-11 классах отведено 136 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

## **ГЕОГРАФИЯ**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования и авторской программы В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс».

Цели курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-

экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание тем:

Общей характеристики мира - 33 часа, Региональная характеристика мира - 31 часа, Глобальные проблемы человечества – 4 часа.

В соответствии с образовательной программой школы, учебным планом на изучение курса географии в 10 классе отведено 68 часов (2 учебный час в неделю).

## **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов среднего общего образования и авторской программы В.И. Ляха «Физическая культура. 10-11 классы».

Цели курса:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Содействовать гармоничному физическому развитию, формированию общественных и личных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности, закреплению потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта, формированию адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.

Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Оздоровительные системы физического воспитания», «Спортивная подготовка» и «Прикладно ориентированная физическая подготовка».

В разделе «Способы двигательной деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя такие темы, как «Организация и проведение занятий физической культурой», «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является необходимый и достаточный для самостоятельной деятельности перечень практических навыков и умений.



Учебный материал разделов «Знания о физической культуре» и «Способы двигательной деятельности» дается в процессе уроков.

Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Он включает в себя следующие темы: «Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой», «Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой», «Упражнения в системе спортивной подготовки», «Упражнения в системе прикладно ориентированной физической подготовки». В целях увеличения двигательной активности учащихся на данный раздел отведено 102 учебных часа.

Исходя из наличия необходимых условий и материально-технического оснащения, в программу включены занятия на коньках.

В средней школе урочные формы занятий физической культурой приобретают все более самостоятельный характер, т.е. учащимся предоставляется определенная самостоятельность в их планировании и структурировании, выборе состава упражнений и дозировки нагрузки, контроле за функциональным состоянием организма и результативностью тренировочного процесса.

В занятиях со старшеклассниками продолжается работа по освоению новых специальных подготовительных упражнений, совершенствованию и адекватному применению их в вариативных условиях. В этой связи на уроках применяются сначала подводящие, а затем развивающие специальные подготовительные упражнения, способствующие дальнейшему совершенствованию техники и тактики видов спорта, включенных в программу.

В данной рабочей программе предусмотрено проведение разминки и ОРУ самими обучающимися с использованием специальной терминологии, осуществление судейства спортивных игр, страховки на гимнастических снарядах. В работе со старшеклассниками в основном применяются такие способы организации урока, как фронтальный, групповой, индивидуальный. При работе с девушками значительно шире применяется метод индивидуальных заданий, дополнительных упражнений, заданий по овладению двигательными действиями, развитию физических способностей с учетом типа их телосложения, склонностей, физической и технико-тактической подготовленности, а для точного контроля за индивидуальной переносимостью физической нагрузки – варианты круговой тренировки.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на изучение физической культуры в 10 классе отведено 102 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недель.

## **ОБЖ**

Рабочая программа составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Авторской программы С.В. Ким, опубликованной в сборнике «Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10– 11 классы : учебнометодическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. Рабочая программа для 10—11 классов представляет собой один из возможных вариантов разработки содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы. Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Основные цели изучения предмета ОБЖ: содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности; профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков. Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательной деятельности: обучение обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую

помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания; воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания; развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В предмет изучается в 10-11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов). Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

## **Индивидуальный проект**

Рабочая программа составлена для учащихся 10-11 классов на основании Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы школы.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

## **ПРАВО**

Рабочая программа составлена на основе программы Е.А. Певцовой. Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни /— М.: ООО «Русское слово — учебник».

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков.

Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

В нынешних социально-экономических условиях в обществе пробуждается живой интерес к праву, повышается значение юридических специальностей. В тоже время все эти процессы не подкреплены

правовой традицией – в массовом сознании до сих пор право не является значительной ценностью. Таким образом, решение актуальных задач современного этапа построения правового, социального, демократического российского государства и гражданского общества теснейшим образом связана с обновлением целей, задач, форм и содержания правового образования в школе.

## ЭКОНОМИКА

Рабочая программа курса по экономике в 10-11 классах (углубленный уровень) составлена в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); 2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями); 3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями); 4. Примерная программа основного общего образования по экономике – 2012. Под редакцией С.И. Иванова М., «Вита-пресс», 2018. Учебник: Иванов С.И. Основы экономической теории 10-11 классы, 2018 Изучение экономики 10-11классов на базовом и углубленном уровне направлено на достижение следующих целей: (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового уровня экономики отражают: 1)сформированность системы знаний об экономической сфере как базовой, определяющей в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2)понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 3)сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 4)владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; 5)сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; 6)умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.); 7)способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; 8)понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. Экономика (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного уровня экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают: 1)сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; 2)владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; 3)владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; 4)умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; 5)сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. Количество отводимых часов на изучение курса:68 учебных часов из расчета 2 час в неделю по

учебному плану в 10 классе, 68 учебных часа из расчета 2 час в неделю по учебному плану в 11 классе.  
Содержание учебного предмета (136 часов)

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг). Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности. Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли. Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его. Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а так же экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии: – основные концепции экономики; – микроэкономика; – макроэкономика и международная экономика; – прикладная экономика. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере. Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществоведения, математики, истории, географии, права, литературы и др. Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

10 класс (68 часов) Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (16ч.)

. РАЗДЕЛ II. МИКРОЭКОНОМИКА (43ч.)

РАЗДЕЛ III. МАКРОЭКОНОМИКА (9ч.)

11 класс (68 часов) РАЗДЕЛ III. МАКРОЭКОНОМИКА (продолжение) (47ч.)

РАЗДЕЛ IV. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА (12ч.)

РАЗДЕЛ V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (9ч.)