Выступление на городском совещании руководителей общеобразовательных учреждений города Красноярска

по теме «Благоприятный школьный климат как основа профилактики и воспитания в образовательной организации.

Из опыта работы МАОУ Гимназия № 14»

Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живёт не

в стенах и не на бумаге, он в характере большинства воспитателей

и оттуда уже переходит в характер воспитанников.

К. Д. Ушинский

В проекте «Школа Министерства просвещения России», школьный климат определяется как один из компонентов идеальной модели школы будущего.

Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Его можно определить как динамическую обобщенную характеристику качества межличностных взаимоотношений, отражающую степень удовлетворенности участников образовательного процесса основными аспектами школьной жизни, общим тоном и стилем общения. Он относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами по себе в результате самоорганизации. Так как создать идеальный школьный климат?

Школа - это не только место получения знаний, но и социальная среда, в которой формирующийся человек проводит значительную часть своей жизни. Это среда наполнена отношениями учителей с обучающимися, детей друг с другом; в ней разворачиваются процессы изучения точных наук и гуманитарных предметов; здесь возникают симпатии и антипатии; здесь находят друзей и влюбляются, Словом, здесь происходят события. А что такое событие для личности? Это встреча с другой личностью! Школа – это место встречи с личностью учителя и друга, личностью писателя или ученого. А самое главное - это место встречи с самим собой!

Первая встреча со школой происходит здесь – на нашей центральной площади, на торжественной линейке, посвященной Дню Знаний. В этот момент для каждого гимназиста начинается его путь к успеху, ведь именно это утверждение начертано при входе в нашу гимназию и является ориентиром для каждого из нашей большой и дружной семьи, которая совсем недавно отметила свой Золотой Юбилей. И на протяжении полувека для нашей гимназии главное – создание оптимальных условий, обеспечивающих каждому обучающемуся доступное качественное образование, развитие ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций и успешную социализацию,

Знакомство с гимназии начинается с ее историей и главными символами. Для каждого гимназиста это чувство гордости и уверенности, что он часть большой гимназической семьи. Сегодня, на презентационном площадке представлена символика гимназии, которая выступает в качестве визуального представления и играет важную роль в формировании ее имиджа и узнаваемости. Обязательными атрибутами всех мероприятий являются гимн гимназии, который открывает каждое событие, парадная гимназическая форма со значком на груди, а также флаг, который торжественно устанавливает участники военно-патриотического клуба «Гвардия».

Важным условием создания атмосферы комфорта и безопасности в гимназии, является ее предметно–пространственная среда, она как незримый учитель выступает в поддержку педагогам и родителям. Является мотивирующим образовательным и воспитательным пространством.

 Таким пространством является наш Ботанический сад, которому в этом году исполняется 8 лет, организованное пространство на пришкольной территории, оно является центр притяжении не только гимназистов, но и жителей нашего микрорайона. Ежегодно выпускники в память о своих школьных годах высаживают здесь деревья и кустарники. На территории нашего сада педагоги проводят нетрадиционные уроки окружающего мира и биологии, чтения и литературы, ведется проектно-исследовательская деятельность.

Важным условием организации пространств является тематическое оформление. Стенды посвящены таким направлениям воспитательной работы, как патриотизм и гражданственность, безопасность и здоровый образ жизни, краеведение, экология, творчество. В их создании от идеи до воплощения принимают участие творческие группы, в состав которых входят все участники образовательных отношений. Для организации внеучебного времени активисты ученического самоуправления организовали опрос среди учащихся, в результате которого появились коворкинг-зона, букроссинг, зоны активного отдыха, где расположены теннисные и шахматно-шашечные столы, здесь можно пообщаться и поиграть в популярные среди подростков настольные игры. На телевизорах в рекреациях организованы тематические информационные трансляции, посвященный знаменательным датам в истории России, края и нашего города.

 Для формирования благоприятного психологического климата в организации урочной и внеурочной деятельности – используется определённый воспитательный потенциал, который побуждает школьников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, дисциплину и самоорганизацию, а применение интерактивных форм работы стимулирует познавательную мотивацию школьников, дает возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и командной работы. Важной составляющая школьной жизни учащихся является перемена, где максимально активизируются процессе межличностных коммуникаций. Являясь по определению сменой деятельности, это - самое беззаботное для школьника время, но в то же время - самое опасное, поскольку трудно поддается контролю педагогов. Чаще всего школьники получают травмы именно на перемене. Причем, это не всегда физические травмы, но и моральные (кто-то кого обозвал, кто-то на кого-то не так посмотрел и т.п.). Поэтому важно это время правильно организовать. В рамках деятельности ученического самоуправления в гимназии традиционно проводятся День хорошего настроения и День симпатий, дружбы и любви, социальные практики – акции «Расскажи о своих эмоциях», День приветствий «Мы друг друга рады видеть», творческие мастерские «Свободный микрофон» и квартирник «Все свои». Для организации перемен в начальной школе учащиеся-участники хореографического ансамбля проводят танцевальные флешмобы и физкультминутки. Конечно не всем учащимся необходимы активные перемены, поэтому у них возможность пообщаться читальном зале гимназии или обсудить свои идеи в центре детских инициатив. Такой подход позволяет развить чувство эмоциональной привязанности к школе, вовлекая в него каждого ученика и наполняя дни в гимназии яркими и красочными событиями.

 Атмосфера школьной жизни, это конечно же ее традиции, они являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Это конечно события календаря воспитательной работы, тематические сборы-линейки, посвященные разным событиям (День Знаний, поздравление учащихся с событиями их школьной жизни, митинги памяти и другие), события Большой гимназической недели, посвященные Дню рождения гимназии – Посвящение в гимназисты и в Пятиклассники, Гимназический бал, презентации предметных кафедр, мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотической работы (Праздник песни и строя, Фестиваль патриотической песни, А ну-ка парни для старшеклассников, мероприятия, связанные с Днями воинской славы России – День Победы, день Снятия Блокады и другие, тематические недели, связанные с профессиональными праздниками (День учителя, День Юриста и День Экономиста). Мы считаем, что проведения мероприятий в формате проведения тематических недель обеспечивает наиболее разнообразное содержание и формы их проведения, а также полный охват всех участников образовательных отношений. Конечно, среди участников мероприятий, есть так называемые активные и пассивные участники. Но как говорится сегодня он просто зритель, завтра он участник, а после завтра он идейный вдохновитель гимназического проекта.

Мониторинг статистики нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся показывает, комплексный подход в формировании благоприятного школьного климата, дает профилактический эффект и положительную динамику снижения конфликтных ситуаций среди обучающихся.

Важную роль в формировании школьного климата играют педагоги, классные руководители, которых не по должности являются другом, тьютором, наставником, соратником, помощником и проводником между другими педагогами, окружение и иногда даже родителями. Они помогают найти правильное решение, раскрывают талант, проигрывают и проживают вместе с ребенком жизненные ситуации, вовлекая их в позитивную развивающуюся среду. Школьный климат - это прежде всего организация социально-психологическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. На протяжении последних лет степень доверия родителей и учащихся к работе их специалистов значительно растет. Это показывает количество согласий родителей на работу специалистов с обучающимися (99% обучающихся) и на прохождение социально-психологического тестирования (94 % учащихся 7-11 классов). Что позволяет внести корректировку в планы воспитательной работы и оперативно квалифицированно получать рекомендации для педагогов и родителей. Для разрешения и предотвращения спорных и острых конфликтов в гимназии действует школьная служба медиации, которая состоит из представителей всех участников образовательных отношений. Ежегодно медиативная служба гимназия проводит 8-10 медиаций, большую часть которых составляют проблемы межличностных отношений обучающихся.

Создать и сохранить в образовательном учреждении атмосферу сотрудничества, выстроить основы необходимые для содружества взрослых и детей, непростая задача, посильная лишь команде неравнодушных и творческих педагогов, которые знают законы психологии и могут научить этому детей. Для осваивания современных методов воспитания и социализации педагогические работники повышают свой профессионализм на курсах «Современные технологии воспитания», «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации

В 2023 году гимназия приняла участие в конкурсе «Дружелюбная школа», организованного кризисным центром «Верба». Методическое сопровождение педагогов и просветительскую деятельность для родителей и обучающихся, организованной в рамках антибуллиноговй программы «Гимназия – здесь встречаются друзья» мы осуществляем в сотрудничестве с кризисным центром «Верба».

Наиболее востребованными в рамках профилактической работы стали восстановительные программы «Круги сообщества». Эта техника была использована в классных коллективах, как способ решения конфликтов и восстановления отношений. С обучающимися психолого-педагогических классов были проведены занятий по конфликтологии в формате технологии" Форум-театр". Эта технология способствует снижению уровня деструктивных конфликтов в школьной среде и обучает учащихся цивилизованным методам урегулирования конфликтов, осознания их ответственности за принятые решения и последствия конфликта.

Для родителей обучающихся были организованы просветительские занятия-консультации по таким темам, как:

- Суицид и самоповреждающие поведение

- Буллинг(травля). Что делать и не делать родителю

- Гендерная идентификация. Как помочь ребенку укрепится в правильной роли.

В ходе сотрудничества для педагогических работников были проведены инструктивно-методические семинары по профилактике деструктивного поведения и тренинговые занятия с использование игры «Антибуллинговая команда».

.

.