



ПРОГРАММА ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Жарки»

Автор-составитель: Смолякова Галина Александровна

учитель высшей категории smo39@yandex.ru

Направленность: комплексная

Продолжительность: 21 день

Сроки реализации: со 2 июня по 28 июня 2025 года

Количество детей - участников программы: 170 человек

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Жарки»
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Жарки -25» с дневным пребыванием детей
Автор – составитель программы	Смолякова Галина Александровна, начальник лагеря, учитель начальных классов
Юридический адрес организации	660078, Красноярский край, г. Красноярск, пер. Медицинский 27,
ФИО руководителя организации	Шуляк Наталья Валерьевна директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 управления, экономики и права»
Телефон/ факс, электронный адрес организации	тел./факс 8(391)261-27-73 gymn14@mailkrsk.ru
Форма проведения	Оздоровительный лагерь дневного пребывания
Количество смен, Сроки реализации	Программа является краткосрочной, реализуется в течение одного года, продолжительностью 21 день, одной лагерной смены с 02.06.2025 – 28.06.2025
Общее количество детей	170 человек
Целевая группа	Обучающиеся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 14 управления, экономики и права» в возрасте с 7 лет до 18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, детям участников СВО, а также находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы	воспитание всесторонне развитой, свободной личности, способной ориентироваться в современном мире, развитие резервных возможностей детей и подростков через социальную адаптацию и самоопределение, воспитание лидеров, организаторов, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического, культурного характера.
Задачи программы	1. Организация активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха для всех детей, максимальный охват полноценным отдыхом детей, относящихся к категории социально-незащищённых; 2. физическое и психическое оздоровление детей, закрепление навыков безопасного и здорового образа жизни; 3. создание атмосферы, позволяющей развить инициативу и самостоятельность участников программы, раскрытие творческих способностей; 4. воспитание в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи; 5. развитие интереса у молодого поколения к изучению истории своей Родины; 6. вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической направленности; 7. создание условий для самовыражения, самореализации через конкретные дела творческой и культурной направленности; 8. создание условий для накопления социального опыта через моделирование жизнедеятельности лагеря в форме детской республики, развитие гражданских качеств детей: личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения; 9. обучение наблюдению за природными объектами и процессами; 10. создание условий для стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребенка.

Направление деятельности	Духовно – нравственное Социально – патриотическое Интеллектуально – познавательное Художественно – творческое Спортивно-оздоровительное направление.
Блоки и модули	«Мир: наука, культура, мораль»; «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».
Ожидаемые результаты от реализации программы	• Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены. • Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом. • Формирование активной гражданской позиции, экологического мировоззрения. • Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности. • Развитие коммуникативных способностей и толерантности. • Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. • Расширение кругозора детей. • Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. • Личностный рост участников смены.



Пояснительная записка

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.

Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

Конвенция о правах ребенка.

Президент России В.В. Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Это решение имеет особую значимость в преддверии празднования 80-летия победы в Великой Отечественной войне. Знаменательно, что год защитника Отечества приходит на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Это подчёркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине.

Год защитника Отечества 2025 – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление.

Наиболее доступной и популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. С этой целью на базе МАОУ Гимназия № 14 реализуется программа летней оздоровительной смены.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет

особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних пришкольных лагерей. Они выполняют очень важную миссию по воспитанию детей,

когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для учащихся проводится 1 смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ Гимназия 14. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, опекаемым детям, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, родителей-инвалидов, детям участников СВО, а также находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа пришкольного летнего лагеря «Жарки» предусматривает организацию летнего отдыха (досуга) детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Программа ориентирована на детей от 7 лет до 18 лет включительно.

Обоснование программы с учетом анализа за прошлый учебный год.

Как показала практика, ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся не соответствуют изменившейся социально-экономической обстановке в стране, поэтому требует появления новых форм и методов активизации подростков. Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения. Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям. Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности, что позволяет сделать программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Жарки-25» комплексной направленности.

Воспитание детей - очень тонкое, сложное и ответственное дело. Оно направлено на всестороннее развитие ребёнка. Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание, внимание общества.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола, уровня развития, с другой - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей - возможность для наших детей не просто отдохнуть, но и получить полноценное питание, оздоровление, возможность реализовать свои способности, найти своё место в детском коллективе. Данные исследований подтверждают, что этот отдых - не просто, может быть, единственно возможный, но и престижный. Положительные отзывы со стороны детей и родителей о работе лагеря, высокое качество всех проводимых мероприятий, создание ситуации успешности для каждого ребёнка - показатели эффективности реализуемой программы. Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, но в первую очередь, конечно, это относится к категории социально-незащищённых детей. Эти дети нуждаются в нашей помощи, особом внимании, материнском понимании, доброте, ласке, в том, чего они, зачастую лишены дома. Поэтому была разработана программа пришкольного лагеря с

дневным пребыванием детей «Жарки», которая предусматривает и эмоциональную, интеллектуальную, предметно-творческую, оздоровительную деятельность и «социальное закаливание» личности. Так же проект направлен на формирование чувства гражданственности и патриотизма.



Безопасность жизнедеятельности детей в современных условиях - один из самых актуальных вопросов сегодня. Подготовить детей к умению находить выход из чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни и здоровья, возможно только сформировав систему знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества, усвоив практические навыки охраны жизни и здоровья. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома. В таких ситуациях самыми беззащитными оказываются дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

Программа лагеря «Жарки» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и воспитателей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив гимназии.

Место реализации - пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Гимназия №14.

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по УВР.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей,
- организация активного интеллектуального и эмоционально-насыщенного отдыха для всех детей, максимальный охват полноценным отдыхом детей, относящихся к категории социально-незащищённых;
- закрепление навыков безопасного и здорового образа жизни, физическое и психическое оздоровление детей;
- создание атмосферы, позволяющей развивать инициативу и самостоятельность участников программы, раскрытие творческих способностей;
- воспитание в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего народа, своей семьи;
- развитие интереса у молодого поколения к изучению истории своей Родины.
- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической направленности;
- создание условий для самовыражения, самореализации через конкретные дела творческой и культурной направленности;
- создание условий для накопления социального опыта через моделирование жизнедеятельности лагеря в форме детской республики,
- развитие гражданских качеств детей: личного достоинства, внутренней свободы, уважения и самоуважения;
- обучение наблюдению за природными объектами и процессами;
- создание условий для стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребенка.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующий целевой приоритет:

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, города как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего города, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Форматы мероприятий в пришкольном лагере «Жарки – 2025»:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий детьми усваивается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий проводится во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в нашем пришкольном лагере проводятся информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, которые способствуют погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях.

Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Актуальность и значимость данной программы обусловлена необходимостью:

- решения проблемы летней занятости детей;
- укрепления здоровья учащихся;
- создания условий для реализации духовных, интеллектуальных, творческих, физических и социальных потребностей детей и подростков в период летних каникул.

Педагогическая целесообразность:

*Из всех сокровищ знание всех драгоценнее,
потому что оно не может быть ни похищено,
ни потеряно, ни истреблено.*

Индийское изречение

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Всем нам из детства хорошо знаком роман-сказка Николая Носова «Незнайка в Солнечном городе». А самое главное, любима и хорошо знакома детям, что позволит им принять активное участие в планировании своей деятельности, самоопределении, повысит мотивацию к действию. По словам самого автора Николая Николаевича Носова, главный литературный герой его романа Незнайка. «Это ребёнок, но не такой, которого можно назвать по имени и фамилии, а ребёнок вообще, с присущего его возраста неугомонной жадой деятельности, неистребимой жадой знания и в то же время с неусидчивостью, неспособностью удержать своё внимание на одном предмете сколько-нибудь долгое время – в общем, со всеми хорошими задатками, которые ребёнку предстоит в себе укрепить и развить, и с недостатками, от которых нужно избавиться». Ведь дети - это непоседы, которым скучно на одном месте, они любят приключения.

Отличительные особенности:

- Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.
- Основная идея программы «Жарки» - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате досуговой деятельности.
- Детям предоставлена возможность стать участниками игры-путешествия, где главной мотивацией выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России.
- Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Концептуальные основы программы

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и

межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»;

- осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей;
- повысить самооценку;
- выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в лагере «Жарки» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Механизм реализации программы

Летний лагерь «Жарки» с дневным пребыванием детей и подростков педагогическая система, способствующая развитию у ребенка физического саморазвития, возможности для воспитания активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их

гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в

отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

В основу реализации программы «Жарки» заложены разнообразные формы и методы: *метод проектов, метод игры, метод моделирования, метод импровизации*, спортивные эстафеты, соревнования, тематические дни, экскурсии, викторины, конкурсы, проекты, квесты.

В основу системообразующей деятельности в ходе смены мы закладываем:

- Педагогику сотрудничества;
- Игровые технологии.

Каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию то организатора, то участника, а то автора какого-то дела.

Для реализации цели и задач программы используются следующие формы работы: соревнования, турниры, спортивные игры, тематические дни, театрализованные представления.

Каждый день в пришкольном лагере тематический, со своим направлением работы.

Каждый город создает свою систему жизнедеятельности, утверждает эмблему, девиз, атрибуты. Так же среди участников распределяются роли, которые требуются при выполнении разных заданий. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. По итогам дня на стенде «Страна Жарки» помещает свои достижения.

Успехи ребят так же учитываются в «книжке добрых дел» каждого участника смены. «Книжка добрых дел» - своеобразный процесс соревнования. За каждое совершенное доброе дело ставится одна печать. Итоги и награждение проводятся по итогам смены.

Сюжетно - ролевая игра-путешествие представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Сюжетно-ролевая игра-путешествие в пришкольном лагере «Жарки» проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры-путешествия определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая

позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра-путешествие - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Данная игра предполагает большую двигательную активность, разнообразие видов деятельности, признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги. Старшие ребята помогают младшим, а младшие в свою очередь, учатся у старших. Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 21 дня. Игровой замысел – совершить как можно больше добрых и хороших дел для процветания лагеря «Жарки». Включению ребят в игру должны способствовать гимн и герб лагеря, законы лагеря, мероприятия, коллективно-творческие дела, театральные маски, книжки добрых дел.

Жизнь в городе строится в соответствии со следующими законами: дружбы, здоровья, природы, слова.

Идея программы – все участники смены становятся жителями пришкольного лагеря «Жарки».

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Механизм реализации программы:

Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной:

- *I этап - подготовительный (март - май 2025)*

Подбор кадров;

проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;

проведение инструктивных совещаний;

подготовка методических материалов;

подготовка материально-технической базы.

- *II этап организационный (20.05.2025 - 27.05.2025)*

Формирование отрядов;

знакомство с режимом работы лагеря воспитателями;

методическая работа с педагогическим коллективом.

- *III этап - содержательно-деятельностный (02.06.2025 - 28.06.2025)*

Знакомство с режимом работы лагеря и с правилами жизнедеятельности лагеря;

спортивно-оздоровительные мероприятия;

познавательные мероприятия;

творческие мероприятия;

трудовые десанты;
профилактические беседы.

- *IV этап - контрольно-аналитический (28.06.2025)*

Заккрытие смены. Обобщение итогов деятельности. Организация выставок.

Комплекс мер по реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время: собрание методических объединений классных руководителей, совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время.	Март	Администрация
2.	Диагностика. Учет мнений и запросов родителей. Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени. Составление карты занятости учащихся в каникулярное время. Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.	Апрель -май	Классные руководители и начальник лагеря
3.	Кадровое обеспечение. Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников. Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	Март - май	Администрация Начальник лагеря Педагогический коллектив
4.	Организация оздоровительного лагеря. Комплектование отрядов. Разработка тематического плана. Оформление информационного стенда лагерной смены. Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для лагеря.	Май	Начальник лагеря пед. коллектив лагеря

	Подготовка к сдаче приемной комиссии. Организация питания в оздоровительном лагере. Прохождение медосмотра для воспитателей и персонала лагеря.		
5.	Реализация лагерной смены; Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел. Работа кружков.	Июнь	Начальник лагеря, пед. коллектив лагеря

РЕЖИМ ДНЯ

8.30	Мы рады вам!
8.35	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку.
8.50	На линейке все ребята о себе и о друзьях, О победах, неудачах без утайки говорят.
9.00	Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара. Завтрак
10.00	Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора.
11.00	Вот пришёл веселья час – игр и праздников для нас!
12.30	Нас столовая зовёт, суп отличный и компот. Обед.
13.30	Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные отрядные дела.
14.30	День прошёл, мы ждём другой, а пока идём домой! 

План работы в лагере «Жарки» с организацией выездных мероприятий на июнь месяц 2025 г.



2 июня – День защиты детей. Проведение инструктажа «Безопасность в лагере». Выбор названия отряда, девиза, отрядной песни. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». Осмотр врачом. Открытие пришкольного лагеря.

Посещение Р/К Луч просмотр мультфильма «Лило и Стич».



3 июня – День эрудитов. «Символику страны, знать ребята все должны: флаг, герб, гимн» - познавательный час в отрядах. Создание флага и герба лагеря.



Красноярский драматический театр имени А. С. Пушкина — один из старейших театров Сибири, основанный в 1875 году. В 2025 году театру исполняется 150 лет. Просмотр спектакля «С днем рождения, Яга».



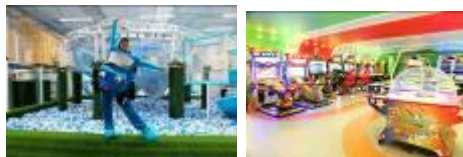
4 июня - День театра. ДК Афонтово спектакль «Световое шоу».



Квест по трекам «**Орлята России**». Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках».



5 июня – День путешественника. Выезд в детский развлекательный центр «Scandy Restopark». Все начинается с семьи. Игра – путешествие.



6 июня – День русского языка. Театрализованные представления «По страницам

сказок А.С.Пушкина».



ДК Афонтово «Волшебный микрофон».



7 июня - День здоровья. «Орлёнок – спортсмен» спортивный фестиваль.



Подвижные игры на свежем воздухе.

9 июня – День научного шоу. ДК Афонтово «Шоу начинается, магия продолжается».



Научное шоу «Гравитация».

10 июня – День кино. Посещение Р/К Эпицентр, просмотр мультфильма.



11 июня – День России. Торжественная линейка, Флешмоб «Вперед, Россия!»



Посещение парка флоры и фауны «Роев ручей».



13 июня – День спорта. «Малые олимпийские игры».



16 июня – День экскурсии. Шарье. Путешествие по сказкам + Шарье Ферма.
Дети по отрядам посетят локации со сказочными героями которые активно организуют эстафеты, конкурсы, чаепитие с вкусной выпечкой и не оставят ни одного ребенка без внимания!

«Ранчо Шарье» — это ферма мечты, где живут счастливые и ухоженные

животные



17 июня – День героев. Пейнтбольный клуб «Гладиатор». Подвижные игры.



Орлёнок - хранитель истории.



Беседа и просмотр презентации «Дети – герои нашего времени и их подвиги».
Конкурс рисунков на асфальте «Наше счастливое детство»



18 июня – День пиратов.

Постановка «Алиса в Зазеркалье», «Бременские музыканты».



Квест «Клад пиратов» в гимназии.



19 июня – День квеста. «Форд –боярд».



КВН по правилам дорожного движения «Красный, жёлтый, зелёный».



20 июня – День театра. ДК Афонтово спектакль «Дети войны».



К 80-летию со Дня Победы.

«Память о героях: Фестиваль военной песни».

21 июня – День Памяти и скорби. Торжественная линейка. День начала Великой Отечественной Войны – беседа «Память пылающих лет».

Патриотический час «Возвращаясь памятью к войне».



Возложение цветов в День скорби и памяти.

Соревнования по традиционным русским играм.



23 июня – Блогерская вечеринка.

Игровая программа в стиле компьютерной игры «Roblox».



Костюмированное дефиле «Эко-модники» из подручного материала.



24 июня – День музея. Экскурсия в краевой Краеведческий музей.

Красноярский краевой краеведческий музей — один из старейших музеев Сибири и Дальнего Востока, один из крупнейших музеев России. Основан в феврале 1889 года.

Экспозиция показывает историю Красноярского края с древнейших времён по настоящее время. В музее представлены археологические, палеонтологические, художественные, этнографические,

естественнонаучные коллекции, а также письменные источники, рукописи, документы, архив, библиотека и другие экспонаты.



Квест «**Весёлые и безопасные каникулы**». «**Уроки безопасности при пожаре**».



25 июня – Калейдоскоп талантов. Конкурс «Мисс и мистер лагерь - 2025».



Викторина «**Самый умный**».



26 июня - День робототехники. Моделируем, конструируем. Работа научной лаборатории.



Подвижные игры на свежем воздухе.

27 июня – Закрытие лагеря. Проведение дискотеки аниматорами.

Подведение итогов «Книжки добрых дел». Подведение итогов по проектам.



Организация летнего отдыха осуществляется по основным направлениям:

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения

к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **трудовое воспитание:**

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Деятельность самоуправления.

Совет пришкольного лагеря «Жарки» - высший законодательный орган смены. Принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены. Собирается 2-3 раза в смену.

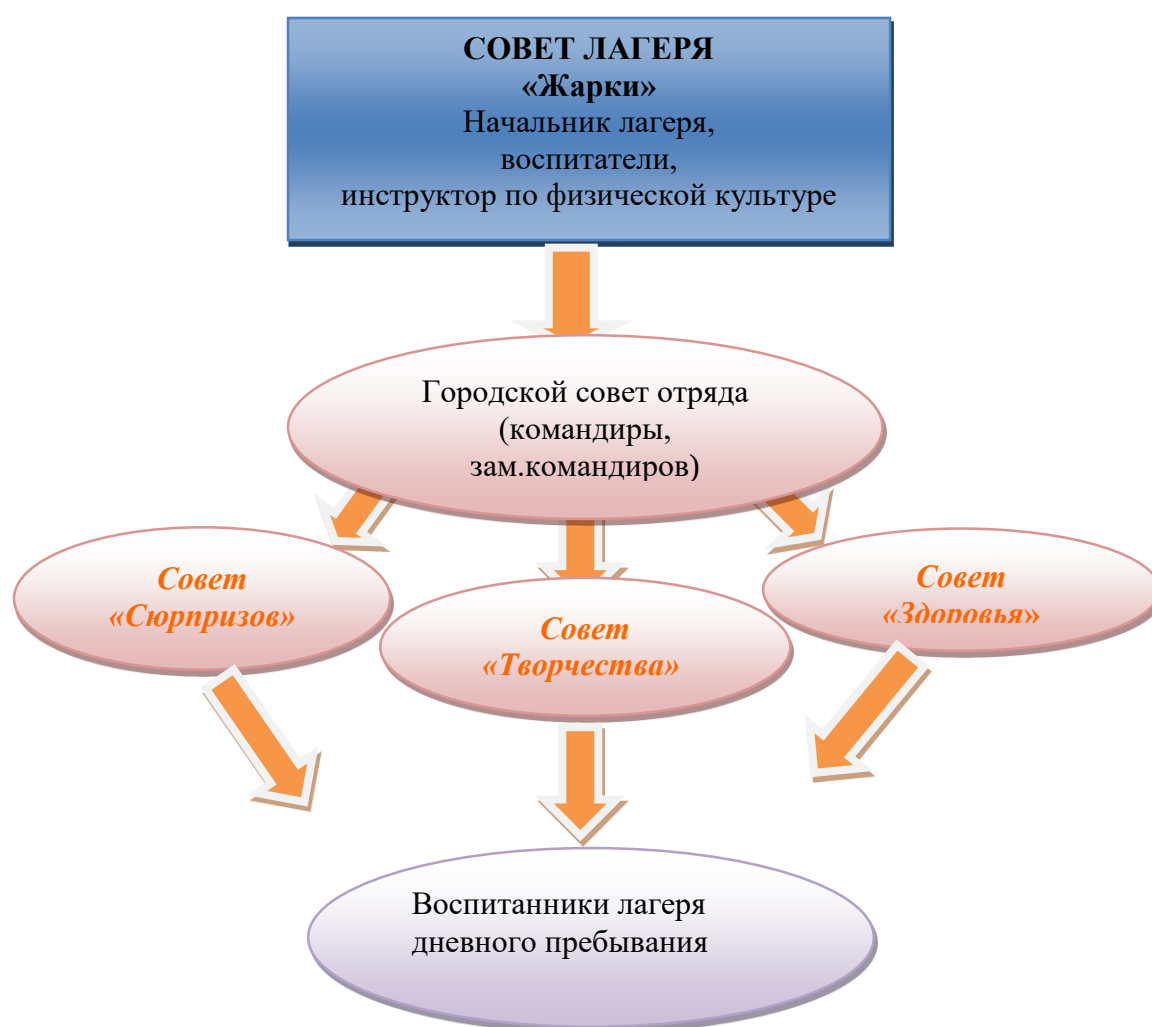
Городской совет – (детский орган самоуправления). Собирается 1 раз в день из постоянно выбранных от отрядов представителей. Планирует работу на день, подводит итоги, осуществляет обмен информацией, занимается подготовкой общих творческих дел, контролирует работу отрядов в течение дня.

Совет творчества – организует и проводит творческие дела, конкурсы. Разрабатывает задания для отрядов, подводит итоги и анализирует итоги прошедших дней.

Совет «Здоровья» - организует зарядку, спортивные соревнования, мероприятия.

Совет «Сюрпризов» - готовит сюрпризы-шарады к КТД, к делам по плану работы в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, сюрпризы-благодарности дежурным.

Модель управления в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием



**Каждый ребенок в лагере «Жарки» соблюдает
Законы и Права:**

Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра - вот и
лучший режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание -
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Права:

Права безопасности жизни.
Право свободного общения.
Права уважения личности.
Право на информацию.
Право творческого созидания.
Право на инициативу.
Право познания.
Право быть счастливым.
Право свободы выбора деятельности.
Право на ошибку.

Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!
И печати получай!
Все печати соберёшь,
Приз за них себе возмёшь!

Эмблема



Девиз

**Каждый, кто природу любит,
счастлив пусть и весел будет!**

Гимн.

(на мотив песни «Детство»)

Завершилась школьная пора,
Радуетя лету детвора.
Кто в деревню едет, кто на юг,
А многие баклуши дома быют.

Лагерь будет радостно встречать
И обедом вкусным угощать.
Здесь спортзал, площадка и бассейн,
Праздники для нас здесь каждый

Припев.

А мы хотим, а мы хотим опять

В любимом нашем лагере отдыхать,

Ходить на дискотеки и футбол,

И нет нам дела больше ни о чем.

день.

Припев.

А мы хотим, а мы хотим опять

В любимом нашем лагере отдыхать,

Ходить на дискотеки и футбол,

И нет нам дела больше ни о чем.

В каждом отряде есть своё название и девиз. Дети, в первый день работы пришкольного лагеря, выбирают на конкурсной основе, наиболее понравившейся вариант. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде есть свой уголок, где размещены: название отряда; девиз отряда; законы отряда; поздравления; список отряда; график дежурства.

Нормативно-правовые условия:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021)
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
8. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).
9. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

12. Устав МАОУ Гимназия № 14
13. Положение о лагере дневного пребывания.
14. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
15. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
16. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
17. Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.
18. Приказы Управления образования.
19. Должностные инструкции работников.
20. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
21. Заявления от родителей.

Инструкции:

1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).
2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.
3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Должностные инструкции работников:

1. Начальника лагеря.
2. Воспитателя.
3. Инструктора по физической культуре.

Кадровое обеспечение программы:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- заместитель директора по УВР;
- начальник лагеря,
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- инструктор по физической культуре,
- медицинский работник
- работники столовой
- обслуживающий персонал.

Управление и руководство лагеря с дневным пребыванием.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Функции педагога - воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, организация участия в мероприятиях. Педагог – воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Начальник и педагоги воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал;
- актовый зал;
- столовая;
- информационно – ресурсный центр
- кабинеты;
- игровая площадка;
- открытая спортивная площадка;
- игры настольные и др.;
- аудиотека, фонограммы;

Для реализации программы имеется необходимое компьютерное оборудование, канцелярские принадлежности и спортивное оборудование.

Научно-методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, программы, планы;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и во время лагерной смены;
- наличие книг, журналов с разработками различных мероприятий, конкурсов, викторин.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база гимназии. Канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база гимназии	Медицинский работник
Спортивный и актовый зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база гимназии	Воспитатели, администрация лагеря
Информационно – ресурсный центр	Цифровые ресурсы, компьютеры, планшеты, литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база гимназии	Заведующая центром

Столовая	Завтрак, обед	Материальная база гимназии	Зав.производством, повара, кухонные работники
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Ожидаемые результаты от реализации программы

- Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены.
- Развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом
- Формирование активной гражданской позиции, экологического мировоззрения.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Личностные УУД:

- формировать познавательный интерес;
- оздоравливать и укреплять своё здоровье;
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

Предметные УУД:

- познакомить с памятными датами Российской истории,
- с историей Олимпийских игр,
- познакомить с историей возникновения театра, театральным искусством;
- познакомить с флорой и фауной Красноярского края, с нормами поведения в природе и бережного к ней отношения.

Метапредметные УУД:

- уметь работать с информацией;
- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самостоятельность;
- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;
- приобретать практические экологические и природоохранные навыки;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, устанавливать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Система анализа реализации программы.

Содержание данного раздела составляют три основных направления: информационное, образовательное, аналитическое, в рамках которых планируется обучение педагогов, их своевременное обеспечение информацией, организация аналитической деятельности в ходе реализации программы.

Направление	Содержание
Информационное	- предварительное ознакомление педагогического коллектива с программой деятельности лагеря, участие педагогов в коллективном планировании, выявление интересов и потребностей детей, родителей (законных представителей); - ежедневное проведение совещаний, позволяющих оперативно и качественно координировать текущие планы, решать организационные вопросы, устанавливать взаимодействие с различными учреждениями и организациями; - своевременное ознакомление с должностными инструкциями, инструкциями всех участников образовательного процесса; - размещение информации о деятельности лагеря на сайте МАОУ Гимназия № 14.
Образовательное(методическое)	- работа с педагогическими кадрами, учеба актива; - комплектование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих работу лагеря; - наличие программы деятельности лагеря, перспективного плана работы лагеря, плана-сетки; - набор детей, взаимодействие с родителями; структурирование деятельности лагеря;

	- организация работы кружков; создание органов самоуправления; - отбор педагогически целесообразных форм работы с детьми и подростками; разработка учебно-методических комплексов; формирование пакета диагностических методик; - организация встреч по профилактике правонарушений с инспектором группы пропаганды безопасности дорожного движения, со специалистом центра медицинской профилактики; - составление банка данных по методическому обеспечению программы по проведению лагерной смены; комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям воспитательной и досуговой деятельности.
Аналитическое	- организация работы на основе педагогического, социально-психологического мониторинга, прогнозирования, программирования, планирования, анализа; - отчёты воспитателей о результатах деятельности отрядов лагеря; - отчёт инструктора по физическим результатам проведения оздоровительных мероприятий в лагере; - отчёт педагога-организатора по проведению досуговых дел в лагере; - отчёт медицинского работника о проведённых профилактических и оздоровительных мероприятиях; - разработка системы критериев и процедур, позволяющих оценить соответствие достигнутых результатов требованиям программ, нормативным требованиям; - разработка методической продукции, публикации из опыта работы.

Достигнутые результаты по итогам совместной деятельности педагогического и детского коллективов в рамках сюжетно-ролевой игры «Жарки».

Благодаря созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей и их полноценного отдыха, использованию эффективных средств и методов работы с детьми, отсутствию факторов, мешающих достижению целей, можно смело говорить о том, что в оздоровительном лагере дневного пребывания «Жарки» программа полностью освоена.

Главными экспертами деятельности отряда и лагеря в целом, оценка которых стала для нас самой ценной, несомненно, это дети и родители. Поэтому на протяжении всех смены в отряде было организовано систематическое получение «обратной связи». Одним из результативных методов организации такой связи стало анкетирование, которое обеспечило нас информацией о ценностях и интересах детей, их эмоциональном состоянии и настроении, об их отношении к происходящему в

отряде. Отвечая на вопросы анкет, ребята осмысливали многие проблемы своей жизнедеятельности – таким образом, анкетирование одновременно выполняло роль инструмента рефлексии. Проведенный опрос в отрядах дал следующие результаты. Самым значимым для детей и подростков являются: дружба, общение, возможность найти новых друзей, узнать что-то новое, чему-то научиться, понимание в коллективе. Среди ответов есть немало таких, которые свидетельствуют о происходящих личностных изменениях: «то, что я стала более раскованной», «я изменился в лучшую сторону», «поняла, что плохих людей не бывает, а бывают личные комплексы», «то, что лагерь помог мне самоутвердиться». Это позволяет проследить открытия детей и подростков в себе, увидеть, в какой деятельности удалось им реализоваться, какие препятствия для этого удалось преодолеть. «Раньше я не подозревал(а), что могу: «так быстро влиться в незнакомый мне коллектив», «сочинять стихи», «петь в кругу со всеми», «преодолеть свой страх и выйти на сцену», «быть серьёзным», «быть самостоятельным и принимать свои решения», «придумывать сказки», «ни с кем не ругаться, даже когда человек неправ». Лагерь помог мне понять, что я хочу: «изменить себя», «помогать другим людям», «заниматься спортом» и т. д. В период проведения летней компании среди родителей воспитанников проводилось анкетирование. В анкетировании участвовали 87 % родителей. На вопрос:

- Что на Ваш взгляд, является в работе лагеря несомненным достижением?

Получены ответы: профессиональный педагогический коллектив, ребёнок включён в различные виды деятельности, интересная развлекательная программа смены, дружба между детьми, организация детей, сплочение детского коллектива, ребёнок счастлив, оперативная информация о каждом дне на сайте лагеря.

Проработав смену, можно с уверенностью говорить об успешной реализации программы лагеря. Дети в процессе совместной деятельности с воспитателями получили умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества. Поставленные цели и задачи достигнуты в результате слаженной работы коллектива воспитателей и администрации, которые стараются, чтобы летний отдых стал для детей ярким и незабываемым событием.



Нормативно-правовые документы.

Программа оздоровительного летнего пришкольного лагеря «Жарки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от № 996- р).
- Указом Президента Российской Федерации от № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Список использованных источников

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2021.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2015. - 311с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2016 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2020.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 189 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2018. – 288с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 176с.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2018.
10. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. Авт.-сост. М. С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2016.
11. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2020. – 183 с.
12. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха». Учебно-методическое пособие. – Омск: 2020. – 424 с.

13. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2008. - 96 с.
14. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. - М.: глобус, 2007. - 206с.
15. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения. - 2007.-№12.-С.16-69.
16. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 - 4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288с.

Приложение

Диагностика

Вводная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений детей. Первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки начальника лагеря и воспитателей.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы») Беседа

Анкета на входе

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится:
 - а) петь,
 - б) танцевать,
 - в) рисовать,
 - г) играть,
 - д) заниматься спортом,
 - е) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
5. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере?
6. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
7. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Анкета на выходе

1. Чему ты научился в лагере:

- а) выучил песню,
 - б) научился танцевать,
 - в) играть в шашки,
 - г) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
 3. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь?
 4. Если не пойдёшь, то почему?
 5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
 6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
 7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
 8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
 9. Кто твой друг среди ребят?
 10. Среди взрослых?
 11. Что особенно понравилось в лагере:
 - а) спортивные мероприятия,
 - б) квесты,
 - в) праздники,
 - г) экскурсии,
 - д) выезды.

Анкета

"Выявление степени доверия родителей пришкольному лагерю"

Уважаемые родители! Администрация пришкольного лагеря просит вас ответить на следующие вопросы. Ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия между пришкольным лагерем и родительской общественностью в процессе воспитания и отдыха наших отдыхающих – ваших детей.

1. Нравился ли вам наш пришкольный лагерь?
 - Да.
 - Не совсем.
 - Нет.
2. Доверяете ли вы воспитателю вашего сына или дочери?
 - Да.
 - Не совсем.
 - Нет.
3. Какие отношения преобладали между воспитателями и родителями в нашем пришкольном лагере?
 - Доброжелательные.

- *Равнодушные.*
- *Неприятные.*
- *Конфликтные.*

4. Совпадали ли педагогические требования к вашему ребенку у вас и у воспитателей лагеря?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

5. Нравилось ли вашему ребёнку посещать пришкольный лагерь?

- *Да.*
- *Не совсем.*
- *Нет.*

6. Будет ли ваш ребёнок отдыхать в следующую смену пришкольного лагеря

7. Какие замечания и пожелания у Вас к сотрудникам пришкольного лагеря.
8. Что на Ваш взгляд, является в работе лагеря несомненным достижением?