

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДООДошкольная образовательная организация МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек»**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.****1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.**

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
17	17	17	-	4
Актуальная задача развития образовательной организации:				
Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:				
Направления		укажите выявленные дефициты педагогической деятельности		кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»				
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»		Не владею методами и приемами фиксации наблюдения за развитием и деятельностью детей		1
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»		Овладеть методикой создания проблемных ситуаций в образовательном процессе и приемами сопровождения детей при их разрешении для реализации проектной деятельности в группе и активизации детей.		1
«Эмоциональное развитие»				
«Социальное развитие»		Овладение педагогическими приемами сплочения детского коллектива с целью создания доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в группе		1
«Развитие коммуникативных способностей и активности»		Освоить приемы использования игровых технологий в процессе развития коммуникативных навыков старших дошкольников		1
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»				
«Развитие воображения и творческой активности»				
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и				

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДООДошкольная образовательная организация МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек»

праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»	Освоить образовательную методику обучения «Ментальная арифметика» (счеты абакус или соробан) и применять в педагогической деятельности. Освоить STEM-технологии, «Модуль Математика» и применять в работе с детьми. Изучение приемов работы с детьми дошкольного возраста с применением игрового пособия «Палочки Кюизенера» (STEM-технологии, «Модуль Математика»)	3
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	Освоить метод «Сказкотерапия» как средство формирования развития речи детей дошкольного возраста. Освоить развивающие методы и приемы работы по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста	2
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»		
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Организация проектной деятельности с детьми и ее сопровождение	1
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»	Познакомиться с игровыми технологиями и освоить приемы их использования в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	1
«Особенности реализации воспитательного процесса»		
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	Не владею методикой организации экспериментальной, опытнической деятельности с детьми младшего дошкольного	1

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДООДошкольная образовательная организация МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек»

	возраста	
«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»		
«Структурирование образовательного процесса»		
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Освоить приемы включения детей с ОВЗ в музыкальную деятельность. Затруднения в организации образовательной деятельности в комбинированной группе и включении в совместную деятельность детей с ТНР	2
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»		
«Планирование и организация работы в группе»	Организация предметной среды группы направленной на развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста	1
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»	Как применять концепцию МКДО при внутренней оценке качества образования в организации Не умею осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.	2

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	17
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	11
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	15

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
--------------------------------------	---------------

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДООДошкольная образовательная организация МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек»

знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	17
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	17
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	17
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	-
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	6

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
«Учи.ру»	<u>«Учи.ру»</u>
«ПиктоМир»	<u>«ПиктоМир»</u>
«Сказбука»	<u>«Сказбука»</u>
«Дошкола Тилли»	<u>«Дошкола Тилли»</u>
«Разумейкин»	<u>«Разумейкин»</u>
«IQsha»	<u>«IQsha»</u>
«Стань школьником с Робобориком»	<u>«Стань школьником с Робобориком»</u>
ИНФОУРОК	https://infourok.ru/
МААМ.RU	https://www.maam.ru/login

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) ДаОтветственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Аносова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УВР