



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14 управления, экономики и права»
ЦДО «Росточек»

660078, г. Красноярск, пер. Медицинский, 29А, тел. 261-00-12, maou14ds@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогический совет СП ЦДО «Росточек»
Протокол № 4 от 25.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ Гимназия № 14
Н.В. Шуляк
Приказ № 40/1 от 25.04.2024г.

**Аналитический отчет
о результатах оценки показателей качества образовательной среды
ЦДО «Росточек» за 2023 год.**

1. Общая информация

Основания для проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЦДО «Росточек», утвержденного приказом от 14.02.2023г. № 15/2;
- Приказ от 15.01.2024г. № 26/1 «О проведении внутренней оценки качества образования в МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек» в 2023 г.».

Цель проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды: Объективная оценка показателей качества образовательной среды в ЦДО «Росточек» в 2023 году и определения динамики качества образования за два года.

Сроки проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды: январь - февраль 2024 года.

Инструментарий сбора информации: Шкалы МКДО в редакции 2022 года, оценочные листы.

Внутренняя оценка показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек», осуществлялась членами рабочей группы оценки качества в составе:

Руководитель рабочей группы: Аносова Т.В. (заместитель директора)

Члены рабочей группы: Гнетова И.В. (старший воспитатель)

Пантюшева С.В. (педагог-психолог)

Новикова Е.В. (воспитатель, эксперт)

Лавренова И.А. (председатель ППО)

Членами рабочей группы в ходе внутренней оценки показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» проводились:

- Изучение локальных нормативно-правовых документов и другой документированной информации, представленных в открытом доступе на официальном сайте ЦДО «Росточек» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещённых в помещениях ДОУ.
- Опрос педагогических и административных работников ДОУ.
- Экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в группах, а также в ДОУ в целом.

2. Оценка объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2023 г.

№ п/п	Показатели качества образовательной среды	Внутренняя оценка качества для групп ДОО	Внутренняя оценка качества для ДОО в целом
1.	Качество образовательных программ	3	

2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	3,12 (базовый уровень)	
3.	Качество образовательных условий в ДОО	3 (базовый уровень)	3,2 (базовый уровень)
4.	Качество взаимодействия с семьёй	3 (базовый уровень)	-
5.	Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	2,59 (качество стремится к базовому)	3 (базовый уровень)
6.	Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ	3 (базовый уровень)	3 (базовый уровень)
7.	Качество управления в ДОО	2,28 (качество стремится к базовому)	3,3 (базовый уровень)
Итоговая оценка		3,14 (базовый уровень)	3,2 (базовый уровень)
Средняя оценка			3,22 (базовый уровень)

По итогам проведённой оценки объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2023 год установлено, что:

На уровне 1 (группы ДОУ):

- «Базовый уровень» качества имеют показатели - «Качество образовательных программ дошкольного образования» и «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ», «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО», «Качество образовательных условий в ДОО» и «Качество взаимодействия с семьёй», что свидетельствует о том, что в группах обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.

- «Качество стремится к базовому» имеют 2 показателя - «Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу» и «Качество управления в ДОО». Все данные показатели связаны с практической профессиональной деятельностью педагогов. При этом, педагогические работники имеют теоретические представления об осуществлении образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и иными нормативными документами различных уровней. Следовательно, по этим показателям «базовый уровень» качества не достигается из-за недочётов / нарушений в деятельности отдельных педагогов.

Итоговая оценка на уровне 1 (группы ДОУ) в 2023 году составляет 3,14 баллов (базовый уровень качества).

На уровне 2 (ДОУ в целом):

- «Базовый уровень» качества имеют показатели - «Качество образовательных условий в ДОО», «Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу» и «Качество управления в ДОО», «Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ».

- . Данные результаты подтверждают обеспечение ЦДО «Росточек» в целом полного выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.

Итоговая оценка на уровне 2 (ДОУ в целом) в 2023 году составляет 3,2 балла (базовый уровень качества)

Средняя оценка показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2023 год составляет 3,22 балла («базовый уровень» качества).

Риски при обеспечении требуемого ФГОС ДО и ФОП ДО качества показателей образовательной среды ЦДО «Росточек» в разрезе областей и показателей качества МКДО, представлены в таблице ниже.

Величина рисков:

• Высокий риск - необходимо запланировать и выполнить мероприятия по снижению риска в сжатые сроки.

• Умеренный риск - следует спланировать и выполнить мероприятия по снижению риска.

Незначительный риск - специальных мер по снижению риска не требуется. Следует усилить контроль за деятельностью

Область качества	Показатель качества	Оценка по показателю качества	Риск	Величина риска
Образовательная программа	Образовательная программа ДОО	2	Риск недостаточного содержательного наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений	умеренный
	Адаптированная образовательная программа ДОО	3		
Образовательный процесс	Поддержка инициативы детей	3,1	Риск несистемной и неэффективной профессиональной деятельности педагогических работников	высокий
	Особенности реализации воспитательного процесса	2,89		
	Игра	2,95		
	Проектно - тематическая деятельность	2,39		
	Исследовательская деятельность и экспериментирование	2,20		
	Строительство и конструирование	3		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	2,88		
	Использование информационных технологий	1,50		
	Структурирование образовательного процесса	3		
	Индивидуализация образовательного процесса	2,89		
Образовательные условия	Профессиональная квалификация педагогов	3	Риск отсутствия критериев качества в сфере профессиональной квалификации педагогов	умеренный
	Профессиональное развитие педагогов	3	Риск отсутствия Комплексной программы профессионального развития педагогов	умеренный
	Совершенствование педагогической работы	2	Риск отсутствия оценки и самооценки качества работы педагогов	умеренный
	Рабочая нагрузка педагога	4	-	-
	Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	4		-
	Предметно - пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	Риск отсутствия критериев качества РППС группового помещения и проведения оценки качества РППС с опорой на критерии качества	умеренный
	Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	Риск отсутствия критериев качества РППС на свежем воздухе и проведения оценки качества РППС с опорой на критерии качества	умеренный

	Учебно-методическое обеспечение	3	Риск отсутствия критериев качества учебно-методического обеспечения и проведения оценки качества учебнометодического обеспечения с опорой на критерии качества	умеренный
	Библиотечноинформационное обеспечение. Управление знаниями.	2	Риск отсутствия регламентирования использования библиотечно-информационного обеспечения	умеренный
Взаимодействие с семьей	Участие родителей в образовательной деятельности	3	Риск отсутствия показателей качества взаимодействия педагогов с родителями	умеренный
	Удовлетворенность родителей	3	Риск отсутствия проведения предусмотренного измерения удовлетворенности родителей по областям качества	умеренный
	Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	Риск отсутствия разработанных индивидуальных планов поддержки развития детей в семье	умеренный
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Состояние здоровья воспитанников	3	-	умеренный
	Санитарно-гигиенические условия	2,06	Риск наличия предписаний Роспотребнадзора	умеренный
	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	Риск отсутствия критериев качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков	умеренный
	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2,79	Риск отсутствия критериев качества работы по формированию здорового образа жизни детей	умеренный
	Качество питания	3	Риск отсутствия предоставления детям возможности выбора блюд и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).	умеренный
	Организация процесса питания	2	Риск отсутствия отчетов об организации питания заинтересованным лицам	умеренный
	Отдых. Релаксация. Сон	2,87	Риск отсутствия отдельного помещения / выделенной отдельной игровой зоны для детей, которые не спят или проснулись раньше	умеренный
	Безопасность группового помещения	2,99	Риск отсутствия критериев качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО	умеренный
	Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2,28	Риск отсутствия критериев качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО	умеренный
	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	Риск отсутствия критериев качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО	умеренный
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями	Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	Риск отсутствия критериев качества образования детей с ОВЗ и инвалидов	умеренный
	Инклюзия в ГРУППЕ	3	Риск отсутствия критериев качества инклюзивного образования, механизмов и процедур управления качеством инклюзивного	умеренный

здоровья и инвалидами	Работа с детьми-инвалидами	3	-	-
Управление и развитие	Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности	умеренный
	Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2		
	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2		

Причины, влияющие на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек».

Причинами (факторами), влияющими на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2023 год являются:

- Недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки педагогов в части изменений в содержании образовательной деятельности в соответствии с ФОП до и ФАОП ДО, внедрение которых началось с сентября 2023 года.
- Недостаточное умение педагогических работников применять в образовательной деятельности педагогические принципы, инновационные образовательные программы и технологии, приёмы работы.
- Недостаточное обеспечение материально-технической базы ДОУ.
- Недостаточное формирование развивающей предметно-пространственной среды в зданиях и на территориях.
- Незавершенность локальных показателей и критериев для анализа качества деятельности педагогов по всем образовательным областям, показателям и областям качества шкал МКДО.
- Недостаточное вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.

Для минимизации причин (факторов), влияющих на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2023 год, необходимо использовать следующие возможности:

- Приведение образовательных программ ЦДО «Росточек» в соответствие с актуальными нормативными документами в сфере дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО, ФГОС ДО, Шкалы МКДО).
- Внедрение в практику деятельности воспитателей современных парциальных образовательных программ, технологий и приёмов по всем образовательным областям, показателям и областям качества шкал МКДО.
- Организация новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих индивидуальную поддержку развития детей в семье.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в здании и на территории ДОУ, в т.ч. обеспечение цифровизации образовательной деятельности.
- Усиление контроля за деятельностью педагогов по реализации образовательных программ.
- Разработка локальных показателей и критериев для анализа качества деятельности педагогов по всем образовательным областям, показателям и областям качества шкал МКДО.
- Выполнение имеющихся предписаний надзорных органов.