



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 14 управления, экономики и права»
структурное подразделение ЦДО «Росточек»

660078, г. Красноярск, пер. Медицинский, 29А, тел. 261-00-12, maou14ds@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогический совет СП ЦДО «Росточек»
Протокол № 3 от 26.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ Гимназия № 14
В. Шуляк
Приказ № 18.1 от 26.02.2025 г.



**Аналитический отчет
о результатах оценки показателей качества образовательной среды
ЦДО «Росточек» за 2024 год.**

1. Общая информация

Основания для проведения внутренней оценки показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек»:

- Концепции управления качеством образования в МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек» утверждённой приказом от 26.05.2023 г. № 28/1;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЦДО «Росточек», утвержденного приказом от 14.02.2023г. № 15/2;
- Приказ от 15.01.2025 г. № 13/1 «О проведении внутренней оценки качества образования в МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек» в 2024 г.».

Цель проведения: Объективная оценка показателей качества образовательной среды в ЦДО «Росточек» в 2024 году и определения динамики качества образования за два года.

Сроки проведения: январь -февраль 2025 года.

Инструментарий сбора информации: Шкалы МКДО в редакции 2022 года, оценочные листы.

Шкала оценки МКДО: каскадная, пятиуровневая шкала оценки.

Внутренняя оценка показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2024 г. осуществлялась членами рабочей группы оценки качества в составе:

- Руководитель рабочей группы: Аносова Т.В. (заместитель директора)
- Члены рабочей группы:
 - Гнетова И.В. (старший воспитатель)
 - Бруслова И.В. (воспитатель, эксперт)
 - Новикова Е.В. (воспитатель, эксперт)
 - Сухарева О.О. (воспитатель, эксперт)
 - Сапунова Е.Н. (родитель воспитанника)

Членами рабочей группы в ходе внутренней оценки показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2024 год проводились:

- Изучение локальных нормативно-правовых документов и другой документированной информации, представленных в открытом доступе на официальном сайте МАОУ Гимназия № 14 и размещённых в помещениях ДОО.
- Опрос педагогических и административных работников ДОО.
- Экспертные наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в группах, а также в ДОО в целом.
- Мониторинг показателей качества образовательной среды (определение динамики) за 2023 и 2024 годы.

1. Оценка объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2024 г.

№ п/п	Показатели качества образовательной среды	Внутренняя оценка качества для групп ДОО	Внутренняя оценка качества для ДОО в целом
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	3,48 (базовый уровень)	
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	3,57 (базовый уровень)	
3.	Качество образовательных условий в ДОО	3,28 (базовый уровень)	3,7 (базовый уровень)
4.	Качество взаимодействия с семьёй	3 (базовый уровень)	-
5.	Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	3,4 (базовый уровень)	3,5 (базовый уровень)
6.	Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ	3,5 (базовый уровень)	3,5 (базовый уровень)
7.	Качество управления в ДОО	3,3 (базовый уровень)	3,5 (базовый уровень)
Итоговая оценка		3,4 (базовый уровень)	3,5 (базовый уровень)
Средняя оценка			3,49 (базовый уровень)

По итогам проведённой оценки объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2024 год установлено, что:

1. Все показатели качества образовательной среды на уровне 1 (группы ДОО) и уровне 2 (ДОО в целом) соответствуют уровню «Базовый уровень», что свидетельствует о том, что обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование.

2. Уменьшились разрывы между баллами на уровне 1 (группы ДОО) и уровне 2 (ДОО в целом), что свидетельствует об эффективности предпринятых мер и действий по улучшению качества образования в группах.

3. Имеется стабильная положительная динамика повышения качества образовательной среды в ЦДО «Росточек», что подтверждается показателями мониторинга качества образовательной среды за 2023 и 2024 годы.

Показатели мониторинга качества образовательной среды

Год	Внутренняя оценка качества для групп ДОО	Внутренняя оценка качества для ДОО в целом	Средняя оценка качества образования
2022	2,88 (качество стремится к базовому)	3,45 (базовый уровень)	3,16 (базовый уровень)
2023	3,14 (базовый уровень)	3,2 (базовый уровень)	3,22 (базовый уровень)
2024	3,4 (базовый уровень)	3,5 (базовый уровень)	3,49 (базовый уровень)

3. Причины (факторы), влияющие на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек».

Положительными причинами (факторами), влияющими на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2024 год являются:

- Работа руководства ЦДО «Росточек» по повышению профессиональной компетентности педагогического состава ДОО в вопросах деятельности по приоритетным направлениям развития муниципальной системы дошкольного образования: обучение на курсах повышения квалификации,

деятельность творческих групп педагогов, участие в работе РМО, ГБП, краевых СМО, реализация ИОМ, наставничество.

- Применение педагогами в образовательном процессе современных приёмов, технологий, программ, средств и форм работы, которые направлены на повышение уровня заинтересованности детей в познавательной деятельности и вовлечённости в образовательный процесс. Ориентированность образовательного процесса на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Создание условий для взаимодействия и реализации детско-взрослых проектов.

- Совершенствование материально-технической базы ДОО и РППС групповых помещений, создание новых образовательных пространств (локаций) в здании и на территории ЦДО «Росточек».

Негативными причинами (факторами), влияющими на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2024 год являются:

- Недостаточный уровень теоретической и методической подготовки педагогов в части изменений в содержании и подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

- Недостаточное умение педагогических работников применять в образовательной деятельности инновационные образовательные программы и технологии, приёмы работы.

- Недостаточное взаимодействие с родительской общественностью в ходе образовательного процесса.

- Показатели и критерии для анализа качества деятельности педагогов по всем образовательным областям.

4. Риски при обеспечении требуемого ФГОС ДО и ФОП ДО качества показателей образовательной среды ДОО в разрезе областей и показателей качества МКДО

Риск в контексте оценки качества - это возможное событие или стечение обстоятельств в будущем, которое, в случае своей реализации, может оказать существенное влияние на достижение организацией долгосрочных и краткосрочных целей повышения показателей качества образовательной среды.

Величина рисков:

- Высокий риск – необходимо запланировать и выполнить мероприятия по снижению риска в сжатые сроки.
- Умеренный риск – следует спланировать и выполнить мероприятия по снижению риска.
- Незначительный риск – специальных мер по снижению риска не требуется. Следует усилить контроль за деятельностью.

**Структурирование рисков
при обеспечении требуемого ФГОС ДО и ФОП ДО качества показателей образовательной среды ДОО в разрезе областей и показателей качества МКДО.**

Область качества	Риск	Величина риска
Образовательная программа	Риск недостаточного соответствия содержательного наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетным направлениям развития муниципальной системы дошкольного образования	умеренный
Образовательный процесс	Риск несистемной и неэффективной профессиональной деятельности педагогических работников	высокий
Образовательные условия	Кадровые риски: наличие вакансий, недостаточная профессиональная компетентность работников, увеличение отрицательной значимости человеческого фактора	высокий
	Риск недостаточного учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, а также РППС, доступной воспитанникам	умеренный
Взаимодействие с семьёй	Риск неэффективности используемых форм и неактуальности содержания взаимодействия	высокий
	Риск отсутствия показателей качества взаимодействия педагогов с родителями	умеренный

	Риск нерегулярного изучения удовлетворенности родителей качеством образования	умеренный
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Риск отсутствия критериев качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО	умеренный
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	Риск отсутствия критериев качества инклюзивного образования, механизмов и процедур управления качеством инклюзивного образования	умеренный
Управление и развитие	Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности	умеренный

Для минимизации рисков (факторов), влияющих на полученные результаты объективного уровня показателей качества образовательной среды ЦДО «Росточек» за 2024 год, необходимо использовать следующие возможности:

- Приведение образовательных программ ДОО в соответствие с приоритетными направлениями развития муниципальной системы дошкольного образования.
- Внедрение в практику деятельности воспитателей современных парциальных образовательных программ, технологий и приёмов по всем образовательным областям.
- Организация эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих индивидуальную поддержку развития детей в семье, и изучение удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в зданиях и на территориях ДОО, в т.ч. материалами и оборудованием для реализации приоритетных направлений развития муниципальной системы дошкольного образования, а также обеспечения цифровизации образовательной деятельности.
- Улучшение материально-технической базы ДОО, выполнение имеющихся предписаний надзорных органов.
- Усиление контроля за деятельностью педагогов по реализации образовательных программ.
- Разработка локальных показателей и критериев для анализа качества деятельности педагогов по всем образовательным областям.