

**ЛИЧНАЯ КАРТА
НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (3-7 лет)**

Ф.И. ребенка	
Дата поступления	
Возраст на момент поступления	
Возрастная группа	
Воспитатели	

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии;
3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

1. Социально-коммуникативное развитие								
Критерии развития	Этапы диагностики							
	мл.гр.		ср. гр.		старш. гр.		подгот. гр.	
	20__ - 20__		20__ - 20__		20__ - 20__		20__ - 20__	
	уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1.Описывает себя, свою семью и культурную группу: - умеет называть свое имя, возраст, имена ближайших родственников; - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх; - рассказывает о своей семье, друзьях, чем нравится заниматься.								
2.Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности: - дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; - охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощь; - самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения: здоровается, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме; - может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку; - в общении со сверстниками дружелюбен, может договориться; - Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями; - Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила; - избирателен в выборе партнёра – сверстника по игре, общению.								
3. Выражает эмоции приемлемым способом: - отрицательные реакции сведены к минимуму (крик, плачь, психи, протесты); - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; -объясняет причины своих эмоций (расстроен, удивлён, устал и т.д.)								
4. Проявляет эмпатию к другим людям: - откликается на эмоции близких людей и друзей (сопереживает) - помогает другим в случае необходимости, откликается на просьбу, - делится игрушками, раздаточным материалом. - использует в игре средства эмоциональной выразительности.								
5. Самоконтроль и взаимодействие: - принимает воображаемую ситуацию или создает её и адекватно действует в ней; - выполняет игровые действия с использованием предметов - заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; - комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссерских, строительных играх, вступает в « диалоги » с игрушками (придумывает диалоги); - умеет совместно со сверстниками придумывать сюжетные игры,								

<p>соблюдает правила, очередность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет создать игровую обстановку (место для игры, атрибуты, подобрать персонаж); - стремится выполнять правила в играх, не отбирает игрушки у других; 								
<p>6. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пользуется туалетом, носовым платком, моет и вытирает руки; - самостоятельно ест, пользуясь столовыми приборами; - пытается/умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы; - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников, к игрушкам ДООУ; - старается выполнять обязанности дежурного; - проявляет инициативу в помощи взрослому (воспитателю) по мере возможностей (принести, унести, закрыть, убрать и т.д.) 								
<p>7. Воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание трудиться; - ответственно выполняет трудовые поручения, доводит начатое дело до конца, заинтересован в результате; - помогает сверстникам и взрослым при затруднениях. 								
<p>8. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу; - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице (не убегать от родителей, ходить с родителями за руку, не контактировать с незнакомыми людьми, не трогать острые предметы, не подбирать незнакомые предметы и т.д.); - знает правила безопасного поведения в транспорте (держаться за поручень, пристёгиваться и т.д.). 								
<p>9. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада (режимные моменты); - знает и выполняет правила поведения на прогулке; - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами, игрушками. 								
<p>Всего (среднее значение):</p>								
2. Познавательное развитие								
<p>1. Проявляет познавательный интерес, любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы о мире, событиях, материалах (как? где? к чему? почему?) - проявляет любознательность, проявляет интерес к новым предметам и активно обследует их; к объектам живой и неживой природы (птицам, насекомым, песку, воде и т.д.) - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем. 								
<p>2. Планирует и ставит цель, действует по образцу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; - подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы (одинаковые/разные); - выдвигает предположения («а если?» «можно ли?» и т.д.) 								
<p>3. Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает из ряда картинок, 2-е одинаковые; - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. (большой/маленький; красный, синий, зелёный, желтый; круг, квадрат, треугольник); - самостоятельно находит объект по признаку (красный круг, зелёный квадрат и т.д.); - собирает пирамидку из 3—5 деталей, располагая кольца по размеру, собирает коробку форм; - понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: 								

<p>весной пригревает солнышко — тает снег, на улице холодно – на дороге лёд и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера; - проявляет интерес к символическим языкам (цифрам, буквам, графическим схемам, дорожным знакам, нотам и др.) - подбирает группу объектов на основании функционального сходства, сравнивает - находит предмет, не соответствующий группе и объясняет почему. 								
<p>4.Понимает количественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет считать в соответствии с возрастом, знает графические символы цифр; - устанавливает взаимодозначное соответствие объектов, считает их (порядковый счёт), применяет счёт в повседневной жизни, игре; - проводит сравнения (длиннее – короче, толще – тоньше, шире – уже, - сравнивает по величине: больше - меньше, много – мало; - использует измерительные инструменты для определения длины. 								
<p>5.Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает слова, обозначающие положение или направления (сверху/снизу, сбоку, справа/слева) - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; - решает различные пространственные головоломки (пазлы, собирает коробку форм, разрезные картинки, мозаику) 								
<p>6.Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает слова, означающие время суток, понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь); - понимает слова: вчера, завтра, после, сначала и т.д. - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев. 								
<p>Всего (среднее значение):</p>								
3. Речевое развитие								
<p>1.Правильно реагирует на речевую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность в речевых контактах с воспитателем, с детьми (задает вопросы, отвечает на вопросы, - понимает обращённую речь, концентрирует внимание на том, кто говорит; - выполняет указание, содержащие два, три и более шагов; - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует; - задает уместные вопросы. 								
<p>2.Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковая культура речи формируется в связи с возрастом (произношение понятное не только для близких); - правильно произносит гласные согласные звуки, кроме сонорных (л,р), шипящих (ж\ш,ч,щ), свистящих (с,з,ц); - использует части речи согласно возрасту (существительные (кто/что?, глаголы (слова обозначающие действия), прилагательные (качества предмета – красивый, добрый, весёлый и т.д.); - согласует слова в предложении (по родам, числам и падежам); - произносит все звуки родного языка (возрастная категория 6-7 лет); - может определить определенный звук в слове (есть он или отсутствует) 								
<p>3.Излагает историю тот или иной текст в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает персонажей сказки, рассказа, стишка (называет их, показывает их на картинке); - пересказывает хорошо знакомый рассказ, сказку, стихотворения; - отвечает на вопросы по содержанию сказки, рассказа, стишка. <p>Может задавать свои вопросы по содержанию.</p>								

<p>4.Сосредоточенно слушает чтение вслух: - легко и охотно соглашается послушать чтение; - просит взрослого почитать или рассказать историю; - высказывает соображения о прочитанной истории, сопереживает героям книги;</p>								
<p>5.Видит связь между устной и письменной речью: - опознает графические символы букв, называет; - различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове; - узнает написание своего имени; - частично и/или полностью знает буквы (называет/пишет).</p>								
<p>Всего (среднее значение):</p>								
4. Художественно-эстетическое развитие								
<p>1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: - охотно слушает небольшие, яркие музыкальные произведения; - просит включить понравившуюся мелодию; - с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; - различает музыку разных жанров (марш, песня, опера, хоровое пение); - активно проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>								
<p>2.Сам пытается музицировать: - использует музыкальные инструменты в игре, др. деятельности; - может показать/назвать несколько музыкальных инструментов; - напевает мелодию, повторяет слова песни; - выразительно и музыкально исполняет несложные песни /песни выученные на музыкальных занятиях.</p>								
<p>3.Двигается под музыку: - воспроизводит по подражанию простые плясовые движения; - любит смотреть, как танцуют дети, взрослые; - может исполнить танец, выученный на музыкальном занятии; - проявляет активность в музыкально – дидактических играх; - придумывает движения самостоятельно;</p>								
<p>4. Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности, лепке: - охотно интересуется и включается в деятельностный процесс («хочу рисовать», «хочу разукрашивать», «хочу лепить») - в рисунке/лепке может изобразить предметы форм по образцу и показу воспитателя; - рисует/лепит по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, животных; - в самостоятельной изобразительной деятельности/лепке выделяет конкретную цель (хочу нарисовать/слепить домик, машину, куклу, животное и т.д.), рисует несложные сюжеты по замыслу (воспитателя/своему). - В рисовании умеет располагать предметы на всем листе бумаги; передает расположение предметов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»; - использует выразительные цвета и оттенки для создания выразительного образа; - в процессе рисования/разукрашивания пользоваться кисточкой, карандашами и т.д. в процессе лепки пользуется приёмами (отщипнуть, раскатать, скатать, отрезать стеклом и т.д.)</p>								
<p>5.Показатели развития ребёнка в конструировании и моделировании: - конструирует по образцу; - конструирует по поставленной задаче и/или по собственной задумке; - в постройках передаёт сходство с реальными предметами; - при выполнении аппликации/оригами умеет сгибать лист пополам, совмещает углы листа, открытки; - по образцу и/или показу приклеивает к основной форме детали (к домику – окошки, к трамваю двери, к стеблю - листочки); - умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по</p>								

<p>кругу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью взрослого анализирует основные части постройки, поделки (из каких частей состоит, какие детали нужны для каждой части). 								
<p>6.Проявляет воображение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придумывает другую концовку знакомой сказки, рассказа; - использует схемы для визуализации результата; - использует материалы оригинальным способом (придумывает поделки, украшения). 								
<p>7.Выражает свои идеи и чувства различными средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирует с цветом, песком, кубиками, словами и т.д. - рисует рисунки после полученных впечатлений от прочитанного и/или прослушанного; - добавляет оригинальные предложения, развивая мысль или дело, напевает свой мотив. 								
<p>Всего (среднее значение):</p>								
5. Физическое развитие								
<p>1.Демонстрирует координированные движения (общая моторика):</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет бегать; - умеет подниматься и спускаться по лестнице; - умеет подпрыгивать, подсакивать; - умеет держать мяч двумя руками; - ловит мяч двумя руками; - бегают и перепрыгивает, не теряя равновесия; - прыгает через скакалку (одним из способов); - умеет бросать и ловить мяч с близкого расстояния; умеет подбрасывать мяч вверх и ловить; - умеет отбивать мяч от земли; - прыгает в длину с места, успешно приземляется 								
<p>2.Удерживает равновесие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стоит на одной ноге; - идет по узкой полосе; - проходит по низкому брусу; - удерживает подушечку с песком на голове. 								
<p>3.Использует координированные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность координации глаз/рука (метает предметы – мяч, снежок, вырезает и т.д.) - застегивает/расстегивает молнии и пуговицы, завязывает шнурки; - знает виды ходьбы (друг за другом, по парам, за руки, быстрым шагом, медленно) 								
<p>4.Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моет руки, когда нужно, по мере необходимости; - заботится о чистоте зубов, знает, что такое правильная пища; - регулярно упражняется в движениях и отдыхе. - знает строение тела, может сказать что болит. 								
<p>Всего (среднее значение):</p>								
<p>Итого (среднее значение):</p>								

Примечание: I – начало уч. года, II – конец уч. года.

Личная карта наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет

Ф.И. ребенка	
Дата поступления	
Возраст на момент поступления	
Возрастная группа	
Воспитатели	

Уровни показателей (баллы): 1- начальная стадия; 2- в развитии;
3 – при умеренной поддержке; 4 – самостоятельно; 5 – устойчиво.

1. Социально-коммуникативное развитие		
Критерии развития	Этапы диагностики	
	20__ - 20__ уч.г.	
	I	II
1. Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности: - проявляет желание играть вместе со взрослыми, сверстниками; - играет совместно с одним или двумя детьми одновременно, делится игрушками, не проявляет грубость, легко вступает в контакт со взрослыми, сверстниками; - обращает внимание на слова воспитателя (вслушивается), обращается к воспитателю с просьбой (хочу пить, хочу в туалет и тд.); - обращается к взрослому с просьбой о помощи; - откликается на проявленное внимание, играет рядом и/или вместе с ними со сверстниками; - активно пользуется невербальными средствами общения: подходит, заглядывает в глаза, дотрагивается, обнимает и др. По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит « спасибо » , « пожалуйста ».		
2. Выражает эмоции приемлемым способом: - отрицательные реакции сведены к минимуму (крик, плачь, психи, протесты); - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого; - расставание с родителем происходит спокойно, на протяжении дня ребенок спокойно переносит расставание с родителем, при воспоминании о родителе не плачет.		
3. Самоконтроль и взаимодействие: - принимает воображаемую ситуацию или создает её и адекватно действует в ней; - выполняет игровые действия с использованием предметов - заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; - проявляет интерес к совместной игре предлагаемой взрослым, откликается на предложение поиграть; - активно подражает взрослым и сверстникам; - принимает воображаемую ситуацию « как - будто » и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевленные предметы по образцу взрослого как едет машина, летит самолет; - сдержанно слушает замечание замечания, понимание и принимает его.		
4. Самообслуживание: - самостоятельно пользуется туалетом, носовым платком, моет и вытирает руки; - самостоятельно ест, пользуясь столовыми приборами; - пытается/умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; - по инициативе воспитателя помогает убирать игрушки, по примеру воспитателя бережно относится к игрушкам.		
Всего (среднее значение):		
2. Познавательное развитие		
1. Проявляет познавательный интерес, любознательность: - проявляет любознательность; - проявляет инициативу в предметной деятельности: изучает (обследует) свойства предметов (твердый — мягкий, катится — не катится, открывается — закрывается);		

- совместно с взрослым или самостоятельно играет с игрушками вкладышами, располагает их правильно;		
2. Проявляет интерес к действиям с предметами: - различает предметы ближайшего окружения; - пользуется предметами-орудиями (везет за собой машинку на веревочке, продевает ленточку в колечко и т.д.); - настойчив в решении проблем, возникающих при действиях с предметами (упорно проталкивает вкладыш в отверстие, перебирает несколько колец пирамидки, пока не находит нужное и т.д.).		
3.Классифицирует по признакам: - подбирает из ряда картинок, 2-ве одинаковые; - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. (большой/маленький; красный, синий, зелёный, желтый; круг, квадрат, треугольник); - самостоятельно находит объект по признаку (красный круг, зелёный квадрат и т.д.); - собирает пирамидку из 3—5деталей, располагая кольца по размеру, собирает коробку форм; - по образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать,стол, гараж, башня, поезда т.д. — и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно;		
Всего (среднее значение):		
3. Речевое развитие		
1.Правильно реагирует на речевую информацию: - понимает обращённую речь, концентрирует внимание на том, кто говорит; - следует указаниям того кто говорит; - выполняет указание, содержащие два, три и более шагов; - следует указаниям принять участие в том или ином деле и действует; - задает уместные вопросы.		
2.Активная речь: - вступает в речевые контакты со взрослыми и сверстниками; - пользуется слова в момент заинтересованности, необходимости, в игре; - умеет выразить своё желание, потребность, просьбу, пользуется предложениями из 2-3 слов; - может задавать вопросы (кто? где? почему? когда?)		
3. Проявляет интерес к художественной литературе: - с удовольствием слушает чтение взрослого; - приносит свою любимую книгу по просьбе взрослого; - эмоционально реагирует на чтение знакомых историй, пытается повторять за взрослым слова, фразы из знакомых произведений.		
Всего (среднее значение):		
4. Художественно-эстетическое развитие		
1.Проявляет интерес, испытывает удовольствие от слушания музыки: - проявляет высокую отзывчивость на музыку; - охотно слушает небольшие, яркие музыкальные произведения; - напевает, подпевает.		
2.Двигается под музыку: - начинает движения с началом музыки; - двигается в соответствии с характером музыки; выполняет простейшие танцевальные движения (притопы, хлопки, «фонарики»).		
3. Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности, лепке: - проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации; - охотно интересуется и включается в деятельностный процесс («хочу рисовать», «хочу расукрашивать», «хочу лепить»); - подражает воспитателю в действиях, повторяет действия за воспитателем (обмакни кисть в воду, отщипнуть/отрезать стеклом пластилин и т.д.); - в рисунке/лепке может изобразить предметы, формы по образцу и показу воспитателя; - называет, что нарисовал, слепил.		
4.Показатели развития ребёнка в конструировании и моделировании: - проявляет интерес к конструированию, пытается соединять детали; - конструирует по собственной задумке; - конструирует по образцу.		

Всего (среднее значение):		
5. Физическое развитие		
1. Демонстрирует координированные движения (общая моторика): - умеет поднимать две руки вверх; - подпрыгивает на месте, топает ножкой, хлопает в ладошки; - учится бегать/умеет; - умеет подниматься и спускаться по лестнице; - умеет держать мяч двумя руками; - умеет вставать друг за другом, ходить «паровозиком».		
2. Удерживает равновесие: - стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия; - умеет повернуться кругом, не теряя равновесия и координации; - проходит по низкому брусу при поддерживающей помощи родителя, воспитателя.		
3. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: - моет руки, когда нужно, по мере необходимости; - вытирает руки полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком; - при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место; - знает части тела (может назвать, может показать); - знает где свой шкафчик, кровать.		
Всего (среднее значение):		
Итого (среднее значение):		

Примечание: I – начало уч. года, II – конец уч. года.