

Модель развития психологической службы ЦДО «Росточек»

Ценностно–целевой компонент

Цель психологической службы ЦДО «Росточек»:

развитие системы профессионального обеспечения (педагогического, психолого – педагогического, социального) сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оказание психолого – педагогической и социальной помощи субъектам образовательного процесса;
- методическое сопровождение деятельности ПС;
- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Компонент управления

Организационно – правовой:

- нормативно – правовая база для регламентации деятельности ПС ЦДО «Росточек»;
- организация равномерного распределения функциональных обязанностей специалистов ПС ЦДО «Росточек».

Психолого-педагогический:

- проектирование психологической безопасности образовательной среды;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Мониторинговый:

- Оценка эффективности психолого – педагогического сопровождения в ДОУ.

Структурно-функциональный компонент модели

Структура ПС ЦДО «Росточек»:

Структуры, обеспечивающие ПС: ППк (педагог – психолог, логопед, дефектолог), воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, педагог по физической культуре, старший воспитатель, зам.директора по УВР.

Структуры, с которыми взаимодействует ПС: с целью межведомственного взаимодействия МАУ ЦППиСП «Эго», районная поликлиника, КНДиЗП, КИМЦ, территориальный отдел образования Свердловского района.

Содержательно-технологический компонент

Направления деятельности ПС:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса;
- организационно-методическая работа;
- работа в структуре команды ПС.

Методы, способы, технологии, формы работы ПС:

- диагностика (психологическая, педагогическая, мониторинг);
- психолого – педагогическая коррекция;
- просвещение;
- профилактика;
- экспертиза составляющих воспитательно-образовательной системы ДОУ.

Результативный компонент модели

- повышение эффективности функционирования ПС ДОУ;
- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.