

КОНКУРС

«Лучший педагогический проект» среди педагогических работников
дошкольных образовательных организаций г. Красноярска

НОМИНАЦИЯ

«Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной
организации»

ПРОЕКТ

«В мире точных наук»

НАЗВАНИЕ ДОО

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 14
управления, экономики и права» структурное подразделение центр
дошкольного образования «Росточек»

СВЕДЕНИЯ О ЗАЯВИТЕЛЯХ

нисимова Алена Александровна – воспитатель

Т. 8 (391) 261-00-12, e-mail: maou14ds@mail.ru

лоцкая Ирина Александровна – воспитатель

Т. 8 (391) 261-00-12, e-mail: maou14ds@mail.ru

СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

сентябрь 2022 г. – май 2023г.

Красноярск, 2023 г.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Актуальность проекта:

Индивидуальный подход в работе с детьми подразумевает, что расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности каждого ребенка в активной деятельности и в отдыхе. И все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию детей, и предлагаемые учитывают разброс уровней развития разных детей. Это также означает, что задания подаются таким образом, чтобы они представляли некий вызов, и вместе с тем, чтобы каждый ребенок мог в результате пережить успешность.

Чем более индивидуален подход, тем более гладко проходит реализация программы. Индивидуализация приводит возрастные особенности, способности, интересы и потребности ребенка в соответствии с процессом усвоения знаний. При этом дети приобретают компетентность и самоуважение и готовы браться за еще более трудные задачи.

Внимательное наблюдение за детьми и их интересами, выявление их сильных сторон, дает взрослым инструмент как помочь детям решать их проблемы такими путями, которые бы соответствовали их индивидуальному стилю обучения.

Учитывая основные положения, разработанные в научной школе Выготского Л. С. -Леонтьева А. Н., в дошкольном возрасте личность находится на этапе зарождения. Педагог ДОО влияет на врожденный индивидуальный потенциал личности ребенка, включающий соматические, психофизиологические характеристики. Среди достаточно большого разнообразия индивидуальных свойств и качеств построение педагогического процесса в ДОО должно опираться на психофизиологические особенности ребенка, его темперамент, особенности восприятия и поведение ребенка.

В образовательном процессе происходит своего рода «встреча» задаваемого обучением общественно-исторического опыта (социализация) и субъектного опыта ребенка (индивидуализация). Взаимодействие двух видов опыта (общественно-исторического и индивидуального) должно идти не по линии вытеснения индивидуального «наполнения» общественным опытом, а путем их

постоянного согласования, использования всего того, что накоплено ребенком в его собственной жизнедеятельности.

Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей, педагог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно.

Проблема проекта:

Анализ нормативных актов, психолого-педагогической и программно-методической литературы и практики воспитания детей старшего дошкольного возраста позволил выявить ряд существующих в настоящее время противоречий между необходимостью учета индивидуальных различий воспитанников и недостаточной разработанностью организационно-методических аспектов индивидуализации процесса по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

- недостаточность методических рекомендаций по реализации принципа индивидуализации при работе с детьми.

Это ведет к разработке новых дидактических подходов в образовании - не к простому накоплению знаний, а целенаправленному усвоению понятий, закономерностей, особенностей конкретного предмета и на этой основе овладевать общими приёмами решения самых разнообразных задач.

Исследования подтверждают, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься. Задача воспитателя ДОО, проводящего занятия по ФЭМП, включить всех детей в активную и систематическую деятельность.

Педагог должен хорошо знать индивидуальные особенности детей, отношение их к таким занятиям, уровень их математического развития и степень понимания ими нового материала. Индивидуальный подход в проведении занятий по ФЭМП дает возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их интерес к этим занятиям, обеспечить активное участие всех детей, это развивает умственные способности детей, внимание, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных дошкольников, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества.

Цель проекта: создать эффективную систему работы по развитию творческих способностей дошкольников, через создание проблемных ситуаций с учетом принципа индивидуализации.

Задачи проекта:

- подобрать и изучить литературу по проблеме;
- овладение технологией создания проблемных ситуаций;
- выявить, способствует ли технология создание проблемных ситуаций развитию творческих способностей дошкольников;
- разработать тематическое планирование по работе с детьми при формированию элементарных математических представлений.

Результаты проекта:

Специфика работы с детьми дошкольного возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- развитие у детей творческих способностей;
- развитие у детей речи (умение рассуждать, доказывать), произвольности внимания, познавательных интересов, творческого воображения;
- воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Стратегия и методы достижения поставленных целей и задач. Проект предусматривает разрешение образовательных ситуаций в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только на занятиях, но и при проведении режимных моментов; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, стремление к достижению цели. При обеспечении вышеперечисленного у дошкольников формируются такие качества, которые являются ключевыми в их развитии. Предполагается построение образовательного процесса на адекватных возрасту

формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра) с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Новизна проекта состоит в изменении подходов к формам, содержанию и способам организации образовательного процесса. Использование в работе проблемных ситуаций дает возможность опираться на индивидуальность ребенка, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя логическую сферу дошкольника.

Практическая значимость состоит: в апробировании педагогического опыта по формированию творческих способностей у дошкольников с использованием технологии проблемных ситуаций.

Проект позволяет проводить обучение дошкольников, отбирая и применяя учебный материал от более общего к более частному, от более лёгкого к более трудному. Не перегружая дошкольников чрезмерным количеством изучаемого материала, способствует тому, чтобы содержание обучения отвечало детским возможностям.

Механизмы реализации проекта.

Использование в работе инновационных технологий:

- педагогика сотрудничества, позволяющая осуществлять педагогический процесс в соответствии с интересами каждого ребенка, ненавязчиво, не давя, а быть всегда рядом с ребенком, помогать ему;
- игровые технологии, способствующие повышению интереса к разным видам деятельности, созданию благоприятной эмоциональной обстановки, активности каждого ребенка;
- здоровьесберегающие технологии, использование которых позволяет вовремя чередовать спокойную и двигательную деятельность, снизить порог утомляемости, повысить внимание и пр.;
- технологии лично - ориентированного обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип необходимости и достаточности;

принцип индивидуализации дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Ресурсы проекта:

Финансовые ресурсы: средства на расходные материалы и оборудование предметно-пространственной среды.

Информационные ресурсы: Интернет, методическая литература по теме проекта, энциклопедии, авторские презентации, данные социальных и культурных организаций города.

Материально-технические ресурсы: наглядные и дидактические пособия, информационно-коммуникационные технологии, материалы для творческой деятельности детей.

Кадровые ресурсы.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

Участники проекта: воспитатели ЦДО «Росточек», родители (законные представители) воспитанников. В реализации проекта принимали участие воспитанники подготовительной группы «Бруснички» ЦДО «Росточек», дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями. Для этого дети должны пересмотреть свои прежние представления, перестроить их на новый лад.

Упражнения в решении задач, в сравнении выражений, требующие использования известных детям закономерностей и связей в новых условиях, упражнения геометрического содержания, которые часто требуют переосмысления приобретенных ранее знаний, и другие должны быть использованы для постановки детьми проблемных задач. Только в этом случае обучение математике будет оказывать действенную помощь в решении

образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения, способствуя развитию познавательных способностей детей.

Введение математических понятий также представляет много возможностей для организации проблемных ситуаций.

Они должны научиться сравнивать мысленно термины. Анализируя эти слова, они должны расчленить их, выделив в них знакомые им слова, являющиеся частями новых терминов. Анализ может направить их мысль в определенном направлении. Проверить правильность возникших предположений они смогут, обратившись к внимательному рассматриванию предложенных объектов. Снова проводят ряд наблюдений, сопоставлений, сравнений. Далее дети должны прийти к выводу и ответу на поставленный проблемный вопрос.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Проведение обследования по выявлению уровня творческого мышления детей старшего дошкольного возраста (1 неделя октября, 2022 г.).

2 этап. Разработка системы планирования мероприятий по формированию элементарных математических представлений с использованием проблемных ситуаций, способствующих развитию творческого мышления старших дошкольников (2 неделя октября, 2022 г.).

3 этап. Реализация плана мероприятий по формированию элементарных математических представлений с использованием проблемных ситуаций, способствующих развитию творческого мышления старших дошкольников (октябрь 2022 г. - май 2023 г.).

этап. Проведение повторного обследования по выявлению уровня творческого мышления детей (4 неделя мая 2023 г.).

Взаимодействие субъектов (участников образовательных отношений) в ходе выполнения проекта:

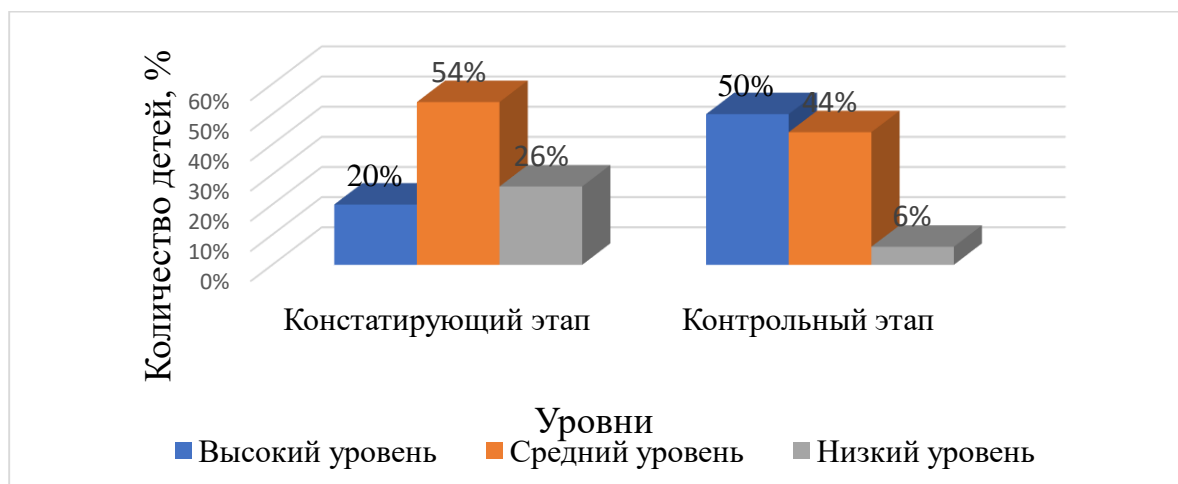
Воспитатели - разрабатывают сценарии занятий, итоговых мероприятий проводят мероприятия.

Родители - участники консультаций, помощники в организации занятий с детьми.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В результате реализации проекта значительно повысился уровень развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Сравнительные результаты исследования уровня развития творческих способностей дошкольников на констатирующем и контрольных этапах представлены на рисунке 1.

Рис. 1.



Проанализировав результаты диагностики дошкольников, мы пришли к выводу, что разработанная программа по развитию творческих способностей старших дошкольников через создание проблемных ситуаций значительно способствует развитию творческих способностей, эффективна.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

- Презентация детьми результатов своей творческой деятельности по проекту.

- Рекомендации родителям по организации развивающих игр с ребенком в семье.

Презентация опыта деятельности воспитателей по проекту на семинарах ДОО.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

В настоящее время реализации программы продолжается, ведется разработка проблемных ситуаций для детей младшего дошкольного возраста, так как дошкольники, принимавшие участие в реализации разработанной программы, выпустились из дошкольного учреждения. Воспитатели в настоящее время работают с детьми младшего дошкольного возраста.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

| № п/п | Риски | Способы коррекции |
|--------------|--|---|
| 1 | Родители разделяют позицию педагогов, но недостаточно активно участвуют в предлагаемой деятельности. | Консультативная работа с родителями, повышающая положительное отношение к данной теме. Осознание необходимости данной работы. |
| 2 | Рассогласование целей и результатов проекта | Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта |
| 3 | Недостаток необходимых материально-технических ресурсов | Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по проекту |

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Бюджетом проекта являются ресурсы ДОО, как наглядные, так и материально-технические.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Березина В. Г., И. Л. Викентьев, С. Ю. Модестов. Детство творческой личности / - СПб.: Изд-во Буковского, 2017.

Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2018.

Боробьева Д.И. Гармония развития: интегриров. программа интеллектуал., худож. и творчес. развития личности дошкольника. СПб.: ЛГОУ, 2016.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991.

ахарюта Н. Современный подход к развитию творческой личности // Дошкольное воспитание. 2019. № 3.

ебедева Л. А. Особенности развития творческого воображения в дошкольном возрасте / Студенческий научный форум - 2019: г. Саратов.

авенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2020.

имановский А. Э. Развитие творческого мышления детей: популяр.пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 2016.

инельников В. Исследование воображения и творчества детей дошкольного возраста в зарубежной психологии // Дошкольное воспитание. 1993. № 10.

users.antiplagiat.ru Результаты проверки

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Участник

ТАРИФ Free ИЗМЕНИТЬ

ПРОВЕРКИ 1 в 6 минут ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ gnetovaiv@mail.ru ВОЙТИ В КАБИНЕТ

МЕНЮ ru

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ

Оригинальность 63,13% Совпадения 36,87% Цитирования 0% Самоцитирования 0%

ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ КРАТКИЙ ОТЧЕТ ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

РАСПЕЧАТАТЬ ВЫГРУЗИТЬ СОЗДАТЬ ССЫЛКУ

Свойства документа

Авторы документа ? Не указано Не указано

Имя исходного файла В мире точных наук.txt

Название документа В мире точных наук

Тип документа Не указано

РЕДАКТИРОВАТЬ СВОЙСТВА

Структура документа

Текстовые метрики NEW

Параметры проверки

Статистика по документу

Поиск

15:07 03.11.2023