**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

 РОССИИ

**«Гимназия № 14 управления, экономики и права»**

**ЦДО «Росточек»**

 660078, г. Красноярск, пер. Медицинский, 29А, тел. 261-00-12, maou14ds@mail.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:Педагогический совет структурного подразделения ЦДО «Росточек» Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г.  | УТВЕРЖДЕНО: Директор Гимназии № 14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Шуляк Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г.  |

ШАБЛОН

Персонализированная программа наставничества

**в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

**на учебный год**

**Наставник**

**Наставляемый**

Красноярск

**Оглавление**

[Паспорт программы 3](#_bookmark0)

[Пояснительная записка 3](#_bookmark1)

1. [Содержание программы 4](#_bookmark2)
	1. [Цель программы 4](#_bookmark3)
	2. [Ожидаемые результаты 5](#_bookmark4)
	3. [Перспективный план организации наставничества 5](#_bookmark5)
2. [Этапы реализации наставничества 6](#_bookmark6)
3. [Механизм реализации программы 7](#_bookmark7)
4. Заключение …………………………………………………………………………………….. 8

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Программа наставничества с педагогом МАОУ Гимназия № 14 СП ЦДО «Росточек» в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ |
| 2 | Цель | Оказание методической помощи педагогам без опыта и небольшим стажем работы в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности в группахкомбинированной направленности для детей с ТНР |
| 3 | Задачи | 1. Оказать методическую помощь педагогу в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности по развитию детей с ОВЗ.
2. Помочь организовать предметно-развивающую среду в группе по развитию детей с ОВЗ.
3. Развивать потребность и мотивацию в самообразовании.
4. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
 |
| 4 | Срокиреализации | Сентябрь – май  |
| 5 | Структура программы | * паспорт программы
* пояснительная записка
* содержание программы
* этапы реализации программы
* механизм реализации
 |
| 6 | Участники программы | * педагог наставник
* наставляемый педагог
* психолог
 |
| 7 | Ожидаемые результаты | * личностный и профессиональный рост наставляемого
* улучшение качества коррекционно-образовательного процесса в ДОО
 |

#

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии, поэтому при открытии групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ возникает проблема обеспеченности кадрами, имеющими специальное образование. Для эффективной организации коррекционно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов. Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития воспитателей в работе с детьми с ОВЗ.

Программа наставничества нацелена на работу с педагогами - воспитателями, имеющими небольшой опыт и без опыта работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Начиная работу в ДОО на этих группах, они испытывают потребность в более глубоком знании особенностей развития детей с ОВЗ, приемов и методов воспитания и обучения. Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику в коррекционных группах. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления педагогов, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с педагогами на уровне образовательной организации.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# Цель программы: оказание методической помощи молодым педагогам в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации педагогам без опыта и с небольшим стажем работы
2. Оказать методическую помощь молодым педагогам в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.
3. Помочь организовать предметно-развивающую среду в группе комбинированной направленности.
4. Развивать потребность и мотивацию в самообразовании.
5. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно-образовательной деятельности.

# Ожидаемые результаты:

*Наставничество для наставника:*

* систематизируются и структурируются собственные знания и опыт;
* расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта;
* происходит рост самооценки наставника.

*Наставничество для наставляемого педагога*:

* педагог быстрее адаптируется в должности и организации коррекционной работы;

-целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;

- получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

*Наставничество для Учреждения:*

* сокращает срок адаптации сотрудников к условиям работы в коррекционной группе;
* способствует стабильному профессиональному росту членов коллектива;
* создает благоприятную среду для саморазвития сотрудников;
* улучшает морально-психологический климат внутри коллектива, сплачивает коллектив;
* повышает качество коррекционно-образовательного процесса в ДОО.

# Перспективный план организации наставничества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок реализации** | **Деятельность наставника** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Выявление профессиональных проблем иобразовательных запросов молодых педагогов | Сентябрь-октябрь | * опрос
* анкетирование
* беседы
 | План организации наставничества |
| 2 | *Семинар-практикум*«Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в комбинированной группе для детей с ОВЗ» | ноябрь | * рекомендации
* памятка
 | Проведение коррекционного часа по заданию логопеда |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Мастер-класс*«Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе»*Консультация*«Обзор методической литературы и наглядных пособий по работе с детьми с ОВЗ» | Декабрьфевраль | -показ пособий речевого уголка-изготовление пособий для формирования воздушной струи-подбор литературы-показ наглядных пособий | Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями, оснащение речевого уголкаОснащение группы методической литературой инаглядными пособиями |
| 3 | *Семинар-практикум*«Организация взаимодействия педагога-психолога и воспитателей в комбинированной группе для детей с ОВЗ» | март | * рекомендации
* памятка
 | Проведение коррекционного часа по заданию психолога |
| 4 | *Семинар - практикум*«Формирование правильного звукопроизношения и развитие навыков звукового анализа» | апрель | -деловая игра-проведение занятия с детьми | Изготовление дидактического материала по теме |
| 5 | *Мастер – класс*«Формирование лексико- грамматической стороны речи дошкольников с ОВЗ» | -деловая игра-рекомендации по подбору иизготовлению дидактических игр | Оформление картотеки по теме, изготовление дидактических игр |
| 6 | Семинар«Подведение итогов сопровождения профессионально- личностного развития воспитателей в работе с детьми с ОВЗ» | май | -Посещение коррекционного часа, проводимого наставляемым | Анализ навыков проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ |

**2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Наставничество в педагогическом коллективе проходит в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Реализационный.
3. Итоговый

## I этап – Подготовительный, включает в себя:

* + изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;
	+ закрепление воспитателя комбинированной групп без опыта и с небольшим стажем работы за наставником;
	+ подбор методической литературы для изучения наставляемыми;
	+ составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей.

Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета ДОО и утверждаются приказом директора с указанием срока наставничества.

## этап Реализационный включает в себя:

* Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного плана индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
* Ознакомление педагога с организацией предметно-развивающей среды в комбинированной группе.
* Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО.
* Показ коррекционно-образовательной деятельности с детьми, наставником для наставляемого педагога.
* Показ коррекционной деятельности наставляемому педагогу, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми с ОВЗ.
* Консультации для наставляемого педагога по работе с родителями и по самообразованию.
* Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.

## этап реализации программы - итоговый:

* + Посещение наставляемым педагогом открытых мероприятий разных уровней;
	+ Оценка предметно-развивающей среды групп, в которых работают наставляемые;
	+ Показ воспитателями открытых мероприятий в ДОО;
	+ Анализ проделанной работы на педагогическом совете.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение воспитателями целей и задач в период наставничества.

Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.

**3.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы наставничества рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май), осуществляется наставниками (учителем-логопедом или педагогом-психологом).

Руководитель ДОО в начале периода наставничества представляет педагогическим работникам организации наставников, объявляет приказ о закреплении за ними наставников, создает необходимые условия для совместной работы наставляемых педагогов с закрепленными за ними наставниками. Руководитель и куратор осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников.

Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, коррекционных часов, проводимых наставником и наставляемым педагогом, анализ планов и отчетов. В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е результаты реализации программы, представляются на итоговом педагогическом совете.

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате осуществления персонализированной программы по наставничеству с наставляемыми педагогами мы создадим в ДОО систему работы, которая объединит деятельность наставляемых педагогов и наставников, узких специалистов и администрации учреждения, и улучшит качество коррекционно-образовательного процесса.